

Ministerul Educației

Gina Belabed
Claudia Dobre
Diana Ionescu

LIMBA MODERNĂ 2 LIMBA FRANCEZĂ

clasa a VII-a

Booklet

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației

Gina Belabed
Claudia Dobre
Diana Ionescu

LIMBA MODERNĂ 2 LIMBA FRANCEZĂ

clasa a VII-a

 Booklet

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin Ordinul de ministru nr. 5420/04.07.2024. Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2024-2025.

Inspectoratul Școlar _____

Școala/Colegiul/Liceul _____

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				la primire	la predare
1.					
2.					
3.					
4.					

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.*

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BELABED, GINA

Limba modernă 2 : Limba Franceză : clasa a VII-a / Gina Belabed, Claudia Dobre,

Diana Ionescu. - București : Booklet, 2024

ISBN 978-630-6530-79-3

I. Dobre, Claudia

II. Ionescu, Diana

811.133.1

Referenți științifici:	conf. univ. dr. Daciana Vlad, Facultatea de Litere, Universitatea din Oradea prof. dr. George Iosif, gradul didactic I, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București
Redactori:	Alexandra Stătescu, Roxana Nacu
Layout interior:	Oana Aconstantinensei, Roxana Epure
Copertă:	Silvia Olteanu
Tehnoredactare:	Oana Aconstantinensei
Video:	Quartz Film Studio
Digital:	MyKoolio
Ilustrații:	Mary Nicola, arhiva Booklet
Credite foto:	Adobe Stock, arhiva Booklet
Voce/interpretare:	Benjamin Demay, Thaïs Binnendijk, Augustin Binnendijk, Elvire Lagandre, Swan Watelle, Loyd Hegarty, Paul Henri Perrin, Emma Lucy Perrin



Pentru comenzi:

tel.: 021.430.30.95/021.440.10.02

e-mail: comenzi@booklet.ro

site: www.booklet.ro

© Editura Booklet

Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii.

- Compétences
- Le manuel numérique

MISE EN ROUTE

Salut, les copains !

9

Thématique : Révision

Objectif communicatif

- réactiver son français

Objectif socioculturel

- parler de sa vie personnelle

Vocabulaire

- le portrait physique
- le corps humain et la santé
- les lieux du collège
- la ville
- la météo

Grammaire

- l'article
- l'adjectif qualificatif
- l'adjectif démonstratif
- l'adjectif possessif
- le présent de l'indicatif

Phonétique

- reprendre contact avec les sonorités du français

UNITÉ 1

On fait les courses !

15

Thématique : Les courses et les aliments

Objectifs communicatifs

- engager un échange verbal
- exprimer la quantité

Objectif socioculturel

- découvrir la gastronomie française

Vocabulaire

- les commerces et les aliments

Grammaire

- l'article partitif
- les adverbes de quantité
- le présent du verbe *devoir*

Projet

- présenter l'histoire d'une spécialité française ou roumaine

UNITÉ 2

Ma journée

27

Thématique : La routine quotidienne

Objectifs communicatifs

- situer dans le temps
- présenter des activités quotidiennes
- raconter au présent

Objectif socioculturel

- découvrir le rituel des repas en France

Vocabulaire

- les moments de la journée
- les repas de la journée
- les activités quotidiennes

Grammaire

- le présent des verbes pronominaux en *-er*
- les adjectifs indéfinis (*tout, chaque*)
- le présent du verbe *boire*

Projet

- présenter un menu français

Évaluation 1 - Entraînement au DELF A2

39

UNITÉ 3

On va faire la fête !

41

Thématique : Les fêtes et les traditions

Objectif communicatif

- décrire un événement / une activité

Objectif socioculturel

- découvrir le repas de Noël

Vocabulaire

- les fêtes de famille
- les plats traditionnels

Grammaire

- les nombres de 60 à 100
- le présent du verbe *vouloir*
- le pronom complément d'objet direct

Projet

- réaliser un livret de cuisine

UNITÉ 4

À chacun son style

53

Thématique : Les vêtements et le style vestimentaire

Objectifs communicatifs

- exprimer ses goûts / ses préférences
- comparer des qualités

Objectif socioculturel

- découvrir les grands magasins parisiens

Vocabulaire

- les vêtements et les accessoires

Grammaire

- le présent du verbe *mettre*
- le féminin des adjectifs
- les degrés de comparaison des adjectifs

Projet

- organiser un défilé de mode

BILAN I

65

Investigation

67

Évaluation 2 - Entraînement au DELF A2

68

Autoévaluation de mes compétences

en français (Unités 1-4)

70

UNITÉ 5

Accro à mon portable 71

Thématique : La technologie de la communication

Objectifs communicatifs

- exprimer l'intention
- faire des projets d'avenir

Objectif socioculturel

- découvrir les youtubeurs préférés des ados français

Vocabulaire

- les moyens de communication

Grammaire

- le féminin et le pluriel du nom
- le futur simple
- le présent du verbe *pouvoir*

Phonétique

- le *e* muet

Projet

- créer une vidéo pour présenter son application préférée

UNITÉ 6

Nos amis, les animaux 83

Thématique : Les animaux sauvages

Objectif communicatif

- demander / donner des informations sur des expériences / des événements en cours

Objectif socioculturel

- découvrir le parc zoologique de Beauval

Vocabulaire

- les animaux sauvages
- les milieux naturels

Grammaire

- les pronoms indéfinis
- le pronom interrogatif *quoi*
- le présent du verbe *savoir*

Phonétique

- l'élision devant le *h* muet

Projet

- créer un dépliant publicitaire pour promouvoir un parc zoologique

Évaluation 3 - Entraînement au DELF A2 95

UNITÉ 7

Mes vacances à la campagne 97

Thématique : La vie à la campagne

Objectifs communicatifs

- raconter un événement au passé
- demander/ donner des informations sur une expérience passée

Objectif socioculturel

- découvrir les villages préférés des Français

Vocabulaire

- les plantes et les animaux de la ferme
- la ville / la campagne

Grammaire

- le passé composé avec l'auxiliaire *avoir*
- le présent du verbe *dire*

Phonétique

- la liaison

Projet

- créer un diaporama pour présenter une région de son pays

UNITÉ 8

J'adore les voyages 109

Thématique : Les voyages

Objectifs communicatifs

- décrire des monuments
- s'orienter dans l'espace

Objectif socioculturel

- découvrir des attractions touristiques de Paris

Vocabulaire

- les endroits de la ville

Grammaire

- l'article contracté
- le pronom démonstratif neutre
- le présent du verbe *voir*

Phonétique

- l'accentuation et l'intonation

Projet

- créer un carnet de voyage pour un week-end à Paris

BILAN II 121

Investigation 123

Évaluation 4 - Entraînement au DELF A2 124

Autoévaluation de mes compétences en français (Unités 5-8) 126

Autoévaluation de mon comportement en classe de français 127

• Transcriptions 128

• Corrigés 136



COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile
- 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv
- 1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea unei preferințe
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri
- 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței
- 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină

3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale
- 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații
- 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple
- 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte
- 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple
- 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise

GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

CE ESTE MANUALUL DIGITAL?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, la care se adaugă diferite activități multimedia interactive de învățare (AMII-uri). Astfel, elevii vor putea să vizioneze animații sau filme, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

Simboluri folosite în manualul digital:

Les symboles utilisés dans le manuel numérique:

1. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.

2. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.

1. Enregistrements audio :

- suport audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.

2. Illustrations :

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire;
- informations et activités supplémentaires.

3. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.

3. Vidéos :

- enregistrements vidéo;
- clips vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.

4. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare.

4. Exercices interactifs :

- exercices à choix multiple, vrai/ faux, d'association, lacunaires.



CUM SE FOLOSEȘTE MANUALUL DIGITAL?

1. Meniul superior



Mărire/micșorare – se mărește sau se micșorează fereastra.



Căutare – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



Cuprins – deschide cuprinsul manualului digital.



Înapoi la prima pagină – se revine la prima pagină a manualului digital.



Pagina anterioară – se accesează pagina anterioară paginii curente.



Pagina următoare – se accesează pagina următoare paginii curente.



Salt la ultima pagină – se accesează ultima pagină a manualului digital.



Adnotări – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



Tipărește pagini din manualul digital.



Indicații – se accesează ecranul cu indicații.

2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive (AMII-urilor interactive):

Deschide exercițiul interactiv dând click pe . Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul sau tastatura pentru a rezolva exercițiile conform instrucțiunilor. Apasă butonul **Vérifier**. La toate tipurile de exerciții apare  pentru răspunsul corect și  pentru răspunsul greșit. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Refaire**.

3. Ajutor în utilizarea elementelor audio/video (AMII-urilor animate):

Apasă butonul  /  pentru a deschide aplicația. Apoi apasă butonul play de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație și a reveni la activitatea anterioară, apasă butonul  din colțul din dreapta sus al ferestrei.

4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice (AMII-urilor statice):

Apasă butonul . Imaginea se va deschide într-o fereastră nouă. Apasă butonul  din colțul din dreapta sus, pentru a închide imaginea.

COMMENT UTILISER LE MANUEL NUMÉRIQUE ?

1. La barre de menu supérieure



Agrandir/ réduire – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



Recherche – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés.



Tableau des contenus – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



Retour à la page d'accueil – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



Page précédente – aller à la page qui précède la page en cours.



Page suivante – aller à la page qui suit à la page en cours.



Saut à la dernière page – aller à la dernière page du manuel numérique.



Annoter – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel: souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.



Imprimer les pages du manuel numérique.



Indications – avoir accès aux indications sur l'écran.

2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur  pour accéder à l'exercice. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris où du clavier pour résoudre l'exercice comme indiqué. Ensuite clique sur le bouton **Vérier**. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fausse, tu verras un . Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Refaire**.

3. Aide pour utiliser les éléments audio/ vidéo :

Clique sur le bouton  /  pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application et revenir à l'écran initial, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

Clique sur le bouton  pour voir l'image. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.



**MISE
EN
ROUTE**

SALUT, LES COPAINS !

DANS CETTE UNITÉ, TU VAS RÉVISER :

LE VOCABULAIRE

- la vie personnelle (loisirs, vie scolaire, famille, maison)
- le portrait physique
- le corps humain et la santé
- les lieux du collège
- la ville
- la météo

LA GRAMMAIRE

- l'article
- l'adjectif qualificatif
- l'adjectif démonstratif
- l'adjectif possessif
- le présent de l'indicatif

SE PRÉSENTER, PARLER DE SOI

Salut !
Moi, c'est Léa.



1. Écoute Léa et remplis sa fiche d'identité. 

Prénom Léa
 Nom _____
 Date de naissance _____
 Lieu de naissance _____
 Nationalité _____
 Ville _____
 Langues parlées _____

2. Écoute encore une fois et coche la bonne réponse. 

• La passion de Léa est :



- Elle aime :
- la danse la musique la peinture.
- Elle collectionne :
- des timbres des disques des BD.
- Elle n'aime pas :
- le patinage le vélo le ski.
- Le dimanche matin, elle va :
- à la plage à la piscine au parc.

JE M'EXPRIME

1. Tu crées un vlog pour te présenter et parler de toi. Précise :

- ton nom,
- ton âge,
- ta date de naissance,
- ta nationalité,
- tes passe-temps préférés.

Présente ta vidéo à la classe.

2. Tu veux t'inscrire à un centre de loisirs. Remplis le formulaire ci-dessous.

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

- NOM _____
- PRÉNOM _____
- ÂGE _____
- ADRESSE ÉLECTRONIQUE _____
- NUMÉRO DE TÉLÉPHONE _____
- SPORTS PRÉFÉRÉS _____
- LOISIRS PRÉFÉRÉS _____

PRÉSENTER SA FAMILLE

Lis le texte, puis choisis la bonne réponse.

Je m'appelle Léa Dupont, j'ai 13 ans et je veux vous présenter ma famille. Ma mère s'appelle Sylvie, elle est pharmacienne, elle est sérieuse et très organisée, elle a 38 ans. Mon père s'appelle Nicolas, il a 40 ans, il est calme et amusant. Il est ingénieur. J'ai un frère, Luc, qui a 14 ans. Il est très sportif. Nous avons une cousine, Coline, qui a 15 ans. Elle habite à Strasbourg avec ses parents, ma tante Lucie, la sœur de ma mère et mon oncle Bernard. Coline est ma seule cousine, parce que mon oncle Christophe, le frère de mon père, et tante Mélanie, sa femme, n'ont pas d'enfants. Mes grands-parents paternels, Anne et Jacques, travaillent encore. Daniel et Simone, les parents de ma mère, sont à la retraite, ils vivent à Lille et ils sont heureux de nous revoir chaque été.

Qui dit cette phrase ?

- Léa est ma sœur. Nicolas Luc
- Léa est ma petite-fille. Lucie Simone
- Luc est mon neveu. Christophe Anne
- Nicolas est mon oncle. Jacques Coline
- Luc est mon cousin. Mélanie Coline
- Mélanie est ma femme. Christophe Luc
- Coline est ma nièce. Anne Sylvie
- Daniel est mon grand-père. Nicolas Léa

DÉCRIRE SA MAISON ET SA CHAMBRE

1. Écoute le message et choisis la carte qui lui correspond.



Mme et M. Berthier

52 Rue de la Liberté
Bâtiment A apt. 12

a.

Mme et M. Berthier

42 Rue de la Liberté
Bâtiment A apt. 2

b.

2. Observe le plan de la maison de Léa. Dis quelles sont les pièces de son habitation et où elles sont situées.



Exemple :

Le salon est à gauche de l'entrée, en face de la cuisine.

À côté de la salle de bains, il y a la chambre de Luc, le frère de Léa...

JE M'EXPRIME

1. Apporte en classe une photo de ta famille. Situe chaque membre sur la photo et présente-le, en précisant : son âge, son métier et ses qualités. Exemple : C'est ma mère.

2. Ton / Ta camarade te pose des questions sur ton logement. Tu réponds, puis à ton tour, tu lui poses des questions sur son habitation.

Tu habites un appartement ou une maison ? Où est-il / elle situé (e) ? Combien de pièces y a-t-il ? Comment sont-elles ? Quels meubles y a-t-il dans chaque pièce ?

JE JOUE

Tu décris brièvement ta chambre (meubles, décorations, accessoires) et ton / ta camarade essaie de la dessiner. Ensuite, changez de rôles. Si l'un d'entre vous se trompe, l'autre donne des précisions supplémentaires. Exemple : Ma chambre est petite et claire.

LE PORTRAIT PHYSIQUE

1. Associe chaque question à la réponse qui lui correspond.

- | | |
|---|------------------------------------|
| Ta sœur est brune ? <input checked="" type="radio"/> | • Ils sont grands et verts. |
| Comment sont tes cheveux ? <input type="radio"/> | • Non, ils sont noirs. |
| Comment sont les yeux de ta sœur ? <input checked="" type="radio"/> | • Oui, elle a les cheveux noirs. |
| Elle est petite ? <input type="radio"/> | • Non, elle est blonde. |
| Tu as les yeux marron ? <input type="radio"/> | • Ils sont noirs et lisses. |
| Elle est rousse ? <input type="radio"/> | • Non, elle est de taille moyenne. |

2. Écoute et écris sous chaque image le nom de la fille qui correspond à la description. 



Simone



LE CORPS HUMAIN ET LA SANTÉ



Entoure la forme correcte.

- La lumière est forte, je ferme les oreilles / yeux.
- On sent les odeurs avec la bouche / le nez.
- Entre la tête et l'épaule, il y a le ventre / cou.
- Il est impoli de montrer les gens du doigt / bras.
- En hiver, j'ai souvent mal à la gorge / joue.
- Le médecin me dit de tirer la langue / poitrine.
- Pour poser une question, je lève la main / tête.
- Il a trop mangé, il a mal au ventre / dos.
- Ces chaussures sont très serrées, j'ai mal aux pieds / bras.

LES LIEUX DU COLLÈGE

Dans quel endroit de ton collège, tu ...

- prends le déjeuner ? _____
- fais du sport ? _____
- emprunte des livres ? _____
- réalises des expériences ? _____
- joues pendant la récré ? _____
- travailles à l'ordinateur ? _____

LA VILLE

Complète le texte avec le mot convenable :

centre commercial bâtiments stade

musées petits commerces cinéma

~~espaces~~ club quartier

pharmacie commissariat de police

J'aime ma ville parce qu'il y a beaucoup d'espaces verts, des _____ avec des expositions intéressantes et des _____ anciens bien conservés. Mon _____ est très animé. Dans la rue principale, il y a de _____, une _____ et le _____. Au bout de ma rue il y a un grand _____ avec des magasins, des cafés et un _____ très moderne. Il y a aussi un _____ de tennis juste à côté de chez moi et un _____ où nous allons voir les matchs de notre équipe préférée.

LA MÉTÉO

Remplace les images par les mots qui leur correspondent.

Aujourd'hui il fait beau  au sud-est du pays, où les températures montent à 26°. Au nord, les températures sont en baisse, il y a des _____ , il fait _____  et il _____ . Le _____  souffle à 80 kilomètres à l'heure au nord-ouest et à la montagne il _____ . Il fait vraiment un temps détestable à l'est, avec des _____  et des précipitations considérables.

LES ARTICLES

Complète les phrases par **un** , **une** ,

des ou **le** , **la** , **l'** , **les** .

Dans _____ chambre de Nicolas il y a _____ lit, _____ armoire, _____ étagère et _____ petit bureau, avec _____ livres et _____ cahiers. Il prend _____ livre de français, ouvre _____ cahier et fait son devoir. _____ exercices sont faciles. Il finit vite, puis il allume _____ ordinateur.



L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Mets au féminin les adjectifs.

- un grand parc - une grande ville
- un film italien - une pizza _____
- un garçon gentil - une personne _____
- un beau voyage - une _____ histoire
- un vélo neuf - une voiture _____
- un enfant timide - une fille _____

L'ADJECTIF POSSESSIF

Entoure la forme correcte.

- **Ma** / **Mon** nouveau vélo est rouge.
- Tu me présentes **ta** / **ton** amie ?
- Elle prend **son** / **ses** nouveaux rollers et va dans le parc avec **sa** / **ses** copines.
- Où travaillent **votre** / **vos** parents ?
- **Leur** / **Leurs** maison est au bout de la rue.
- Nous allons inviter tous **notre** / **nos** amis à **notre** / **nos** fête.

L'ADJECTIF DÉMONSTRATIF

Complète avec la forme qui convient : **ce** ,

cet , **cette** ou **ces** .

- cette maison
- _____ arbre
- _____ voitures
- _____ collègue
- _____ école
- _____ chat
- _____ album
- _____ musique
- _____ fruits
- _____ actrice
- _____ voisins
- _____ professeur

LE PRÉSENT DES VERBES DU I^{er} GROUPE

Mets les verbes au présent.

- Tu (écouter) écoutes la radio ?
- Mes parents (voyager) _____ beaucoup.
- Je (jouer) _____ avec mon frère.
- Vous (manger) _____ des crêpes.
- Marion (adorer) _____ la musique.
- Nous (étudier) _____ le français.

LE PRÉSENT DES VERBES DU II^e GROUPE

Écris la bonne terminaison du verbe.

- Je choisis is un croissant et une tarte.
- Elle roug_____ toujours quand elle parle.
- Nous applaud_____ les acteurs.
- Ce jeune réfléch_____ à ses projets.
- Tu nour_____ les animaux de la ferme.
- Vous ag_____ avec prudence.

LE PRÉSENT DES VERBES DU III^e GROUPE

Complète le message par les verbes **aller**, **avoir**, **être**, **faire** au présent.

Salut !

Nous sommes en vacances à la mer.

Il _____ très beau. Nous _____ à la plage chaque matin. Mon petit frère n'_____ pas très content parce qu'il _____ peur de l'eau. Nous _____ du sport : moi, je _____ de la voile et mes parents _____ du vélo.

Le soir, je _____ à des concerts en plein air et les autres _____ sur la falaise.

J'_____ deux nouveaux amis, ils _____ italiens.

Ils _____ 13 ans, comme moi.

Et toi? Qu'est-ce que tu _____

pendant les vacances? Tu _____

où cet été? Je _____ impatient de te revoir.

À bientôt, Alex



Coche la bonne case.

Vocabulaire 40 p (10 X 4 p)

- Comment fait-il en été ? Il fait ____
 chaud mauvais froid.
- Elle parle beaucoup. Elle est ____
 drôle bavarde courageuse.
- Elle est paresseuse. Elle n'aime pas ____
 chanter parler travailler.
- Il aime écrire. Il veut devenir ____
 avocat écrivain comédien.
- Coche l'intrus :
 tante mer père frère sœur
- Dans la chambre à coucher il y a ____
 une table de nuit un placard un four.
- Il circule surtout sous terre :
 le tram le vélo le métro.
- Je prends le dîner ____
 à 7 h du matin à midi à 7 h du soir.
- Il est enrhumé. Il a ____
 faim de la fièvre mal aux dents.
- Coche l'intrus :
 gentil aimable méchant sociable

Communication 20 p (5 X 4 p)

- Comment est ta salle de classe ?
 De haute taille.
 Grande et claire.
 Assez mince.
- Où sont rangés les livres ?
 Dans la bibliothèque.
 À côté de la bibliothèque.
 En face de la bibliothèque.
- Quels sont tes loisirs préférés ?
 Les sciences naturelles.
 La lecture et la danse.
 Les maths et la physique.

- Qu'est-ce qui ne va pas ?
 Je suis heureux.
 J'ai mal au ventre.
 Je me sens en forme.

- Combien je vous dois ?

- 7 jours.
 7 euros.
 7 heures.

Grammaire 40 p (10 X 4 p)

- Je n'aime pas beaucoup ____ album.
 ce cette cet
- Je vais à la mer avec ____ cousine.
 mon ma mes
- Tes amis ____ un très beau jardin.
 vont sont ont
- Vous ____ à remplir ce formulaire.
 réussissez réussis réussissons
- Elle ____ un bouquet de fleurs.
 choisit choisit choisissent
- Vous ____ un article de journal.
 lis lisons lisez
- Tu ____ un texto à ton ami.
 écrit écris écrivent
- Il ____ en excursion ce matin.
 part pars partent
- Je ____ avec toi à l'école.
 vient viens venez
- Elles ____ le train de 11 heures.
 prend prends prennent



Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !

entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !

moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



U1

ON FAIT LES COURSES !

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- engager un échange verbal
- exprimer la quantité

TU UTILISES :

- le nom des commerces et des aliments
- l'article partitif
- les adverbes de quantité
- le présent du verbe *devoir*

TU DÉCOUVRES :

- des produits français typiques

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.



2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

1. Que vont faire Nicole et Antoine ?

a. un gâteau b. la cuisine c. les courses

2. Qu'est-ce qu'ils vont acheter à la boulangerie ?

a. des brioches b. des croissants c. une tarte

3. Quels fruits sont sur la liste d'Antoine ?



4. Qu'est-ce qu'il doit acheter au rayon

« Fromages et laiterie » ?

a. du fromage b. du beurre c. du lait

5. Et à l'épicerie ?



a. b. c.

3. Regarde de nouveau et coche la bonne case.



VRAI **FAUX**

- Le supermarché est assez loin.
- Antoine a la liste des courses.
- Comme légumes, il prend des pommes de terre.
- Il va acheter aussi des bananes et des tomates.
- Il veut chercher un cadeau pour l'anniversaire de sa sœur.
- Le magasin de vêtements se trouve à côté du supermarché.

4. Lis la transcription à la page 128, puis joue le dialogue avec ton copain / ta copine.

ENGAGER UN ÉCHANGE VERBAL

1. Écoute et observe.



À la boulangerie du quartier

- Bonjour, monsieur.
- Bonjour, mademoiselle. Comment allez-vous ?
- Très bien, merci, et vous ?
- Ça va bien, merci. Vous désirez ?
- Je voudrais une baguette et deux pains au chocolat, s'il vous plaît.
- Voilà ... la baguette, les pains au chocolat bien frais. Et avec ceci ?
- Euh ... Je vais prendre aussi une tarte aux abricots. Je vous dois combien ?
- Ça fait 9, 50 €.
- Voilà. Merci, monsieur. Au revoir.
- De rien. Au revoir.

2. Coche la bonne case.

Qu'est-ce qu'on dit pour ... ?

a. engager un échange verbal :

- Au revoir. Bonjour. Merci.

b. compléter poliment les salutations :

- Vous désirez ? Et avec ceci ?
 Comment allez-vous ?

c. terminer un échange verbal :

- Bonjour. Ça va ? Au revoir.

d. demander le prix :

- Et avec ceci ? S'il vous plaît.
 Je vous dois combien ?

e. remercier :

- S'il vous plaît. Merci. Voilà.

JE M'EXPRIME

Tu vas à l'épicerie pour faire tes courses. Imagine le dialogue avec le vendeur / la vendeuse, selon le modèle ci-dessus, et joue la scène avec ton / ta camarade.

Employez les mots ci-dessous :

*un kilo de farine - du chocolat -
des biscuits - du jus - un litre d'huile -
une bouteille d'eau*

EXPRIMER LA QUANTITÉ

1. Observe le tableau.



5 pommes ; 500 g. de farine
beaucoup de gâteaux
un litre de lait ; **un kilo** de sucre
une bouteille de jus ; **une boîte** de thon
une tranche de jambon ;
une tasse de café ; **un verre** d'eau
un pot de confiture ; **un paquet** de biscuits.



2. Associe.



- une bouteille d'
- une barquette de
- deux kilos de
- un paquet de
- une tranche de
- un bouquet de

farine

fleurs

café

pain

fraises

eau

3. Observe la liste des courses, choisis l'expression de quantité convenable et complète la phrase.

*une boîte - un pot - un paquet - six tranches -
~~un kilo~~ - un sachet - un litre - une barquette*

tomates ✓
 huile d'olives ✓
 jambon ✓
 fraises ✓

vanille ✓
 biscuits ✓
 sardines ✓
 confiture ✓

J'achète un kilo de tomates, ...

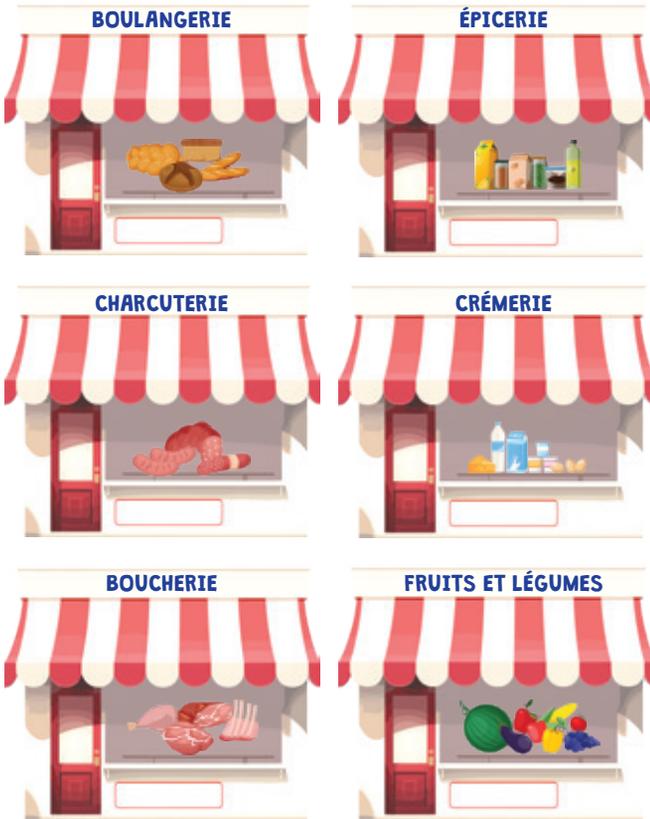
JE M'EXPRIME

À l'occasion de la fête de votre école, vous organisez un buffet dans la classe. En groupes de 4 élèves, faites la liste des courses, puis présentez-la à vos camarades.

	Produits et quantités
Sandwichs	
Boissons	
Fruits et légumes	
Desserts	

LES COMMERCES ET LES ALIMENTS

1. Écoute et répète les mots.

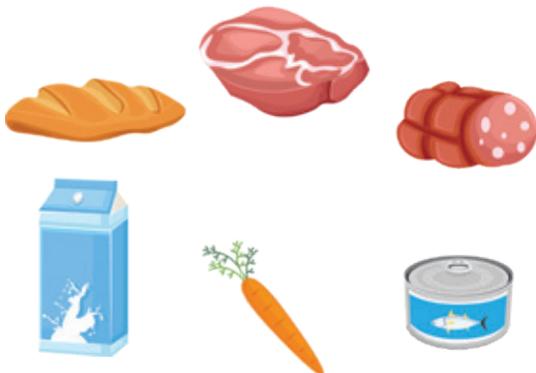


2. Associe chaque produit au magasin où il se trouve.

la crèmerie

la boucherie

la boulangerie



l'épicerie

la charcuterie

le marchand de fruits et légumes



3. Coche la bonne case.

• À la charcuterie, on achète :



du poisson

du saucisson.

• Chez le marchand de fruits et légumes, on prend :



de la confiture

des cerises.

• On va chez le boucher pour acheter :



de la viande

des concombres.

• À la poissonnerie on trouve :



du poulet

des crevettes.

• À la crèmerie on achète :



du riz

de la crème.

• On va à l'épicerie pour acheter :



de l'huile

du fromage.

• On va à la pâtisserie pour acheter :



des œufs

des gâteaux.

• Chez le boulanger on trouve :



des brioches

des pâtes.

1. Écoute et répète les mots.



2. Devine le légume.

- Il peut être jaune, vert ou rouge. - *le poivron*
- Les lapins l'adorent.
- Il te fait pleurer quand tu le coupes.
- On l'utilise en sauce pour la pizza.
- On les utilise pour faire des frites.

3. Coche la variante qui ne convient pas.



- Dans une salade de légumes, on met des :
 concombres carottes sardines.
- Je préfère les légumes rouges, comme les
 tomates haricots poivrons.
- Clothilde cultive des légumes verts :
 de la betterave de la salade
 des petits pois.
- Je mange du poulet avec des légumes :
 du brocoli des épinards du riz.

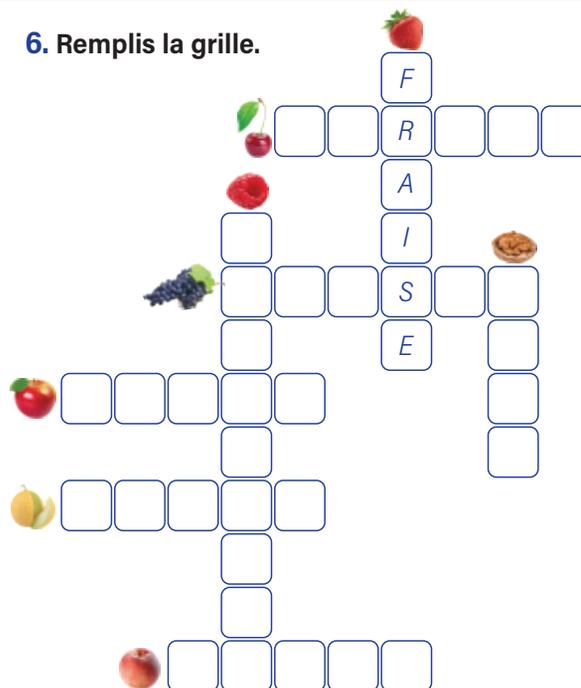
4. Choisis les ingrédients qu'on peut utiliser pour préparer une salade de fruits.

une banane - des kiwis - des carottes -
 des abricots - un oignon - des cerises -
 des oranges - une aubergine - du raisin -
 des fraises - un poivron - une pêche

5. Chasse l'intrus.

- banane - ananas - kiwi - radis
- poire - prune - poivre - raisin
- pêche - banane - abricot - haricot
- pastèque - chou - tomate - concombre

6. Remplis la grille.



JE JOUE

L'ALPHABET DES ALIMENTS

Divisez la classe en groupes de quatre élèves. L'un de vous prononce une lettre de l'alphabet. Chaque équipe essaie de trouver des noms d'aliments commençant par cette lettre. Continuez le jeu par d'autres lettres. L'équipe qui trouve le plus grand nombre de mots est gagnante.

Exemple : A : abricot, ananas, asperge ...

L'ARTICLE PARTITIF

1. Écoute et observe le tableau.



masculin	J'achète du pain. Tu as de l' argent ?
féminin	Il mange de la tarte. Elle boit de l' eau.
pluriel	Comme dessert, je voudrais des fruits.

2. Entoure l'article qui convient.

- Tu veux **de la** / **de l'**eau ou **du** / **de la** jus d'orange?
- Au petit déjeuner, il préfère manger **du** / **des** céréales avec **du** / **des** lait.
- Je voudrais **du** / **de la** chocolat noir et **du** / **de la** café, s'il vous plaît.
- Elle met **du** / **des** sucre et **du** / **de la** citron dans son thé.
- Nous prenons **du** / **de la** fromage et **du** / **des** yaourts.

3. Chasse l'intrus.

- Nous achetons de la *viande* | ~~riz~~ | *farine*.
- Je prends des *poisson* | *fruits* | *spaghettis*.
- Il me faut du *fromage* | *jambon* | *oignon*.
- Elle cherche de la *confiture* | *pain* | *crème*.
- Tu bois du *thé* | *jus d'orange* | *limonade* ?
- Il met de l' *huile* | *mayonnaise* | *ail* dans la salade.

4. Associe les magasins aux produits, puis forme des phrases, selon le modèle.

- | | | |
|----------------|---|----------------|
| 1. crèmerie | → | a. oignon |
| 2. épicerie | → | b. viande |
| 3. boulangerie | → | c. lait |
| 4. boucherie | → | d. médicaments |
| 5. pharmacie | → | e. riz |
| 6. marché | → | f. pain |

Modèle : À la crèmerie, on achète du lait.



5. Reconstitue les mini-dialogues en ajoutant l'article partitif convenable.

- Que préparez-vous pour le dîner ?
— Des pâtes avec _____ sauce bolognaise.
- Comment préfères-tu ton café ?
— Avec _____ sucre et _____ lait.
- Qu'est-ce que tu dois acheter ?
— _____ farine, _____ huile et _____ biscuits.
- Tu manges souvent _____ viande ?
— Oui, avec _____ légumes ou _____ riz.

6. Complète les phrases avec du / de la / des ou le / la / les, selon le modèle.

Exemple : J'adore **le** chocolat.

Je mange souvent **du** chocolat.

- Vous aimez _____ frites.
- Vous mangez souvent _____ frites.
- Il déteste _____ thé.
- Il boit rarement _____ thé.
- Je n'aime pas _____ confiture.
- Je mange rarement _____ confiture.



JE M'EXPRIME

Complète par 4 ingrédients de ton choix.

Dans une pizza on met : _____

Dans une limonade il y a : _____

Pour faire des crêpes, il faut : _____

JE JOUE

Divisez la classe en 5 équipes, correspondant chacune à un commerce. Un membre de l'équipe prononce une phrase en indiquant un article à acheter. Les autres continuent en répétant la liste et en ajoutant un autre produit.

Exemple : À l'épicerie, j'achète du riz.

→ À l'épicerie, j'achète du riz et de la farine.

À la boulangerie-pâtisserie / À la boucherie-charcuterie / À la crèmerie / Au marché, j'achète ...

LES ADVERBES DE QUANTITÉ

1. Écoute et observe.

- une grande quantité
beaucoup de (+ nom) : Je mange **beaucoup de** pain.
beaucoup (+ verbe) : Je lis **beaucoup**.

- une quantité suffisante
assez de (+ nom) : Tu ajoutes **assez de** sel.
assez (+ verbe) : Tu manges **assez**.

- une quantité excessive
trop de (+ nom) : On a **trop de** légumes.
trop (+ verbe) : Elle travaille **trop**.

- une petite quantité
peu de (+ nom) : Ils ont **peu d'**argent.
peu (+ verbe) : Ils gagnent **peu**.

2. Choisis la bonne variante pour compléter les phrases.

- beaucoup – beaucoup d'
Elles voyagent _____ grâce à leur travail.
- trop – trop de
Attention, tu mets _____ sucre dans ton café.
- peu – peu de
Il mange _____, il est au régime.
- assez – assez de
Vous ne dormez pas _____.

3. Transforme les phrases, en ajoutant l'adverbe entre parenthèses.

- Je fais du sport. (**beaucoup**)
- Elle ajoute du sucre. (**trop**)
- Il y a de la tarte pour tout le monde. (**assez**)
- Vous mangez des légumes. (**peu**)

JE M'EXPRIME

Qu'est-ce qu'on doit faire pour être en bonne santé ? Avec ton voisin / ta voisine, forme des phrases, en employant des adverbes de quantité.

Modèle : *On doit manger beaucoup de légumes ...*

LE PRÉSENT DU VERBE DEVOIR

1. Écoute et observe.

Je **dois** prendre un taxi.
Tu **dois** terminer ton travail à temps.
Il / Elle / On **doit** faire attention.
Nous **devons** arriver à l'heure.
Vous **devez** présenter vos papiers.
Ils / Elles **doivent** se dépêcher.

Forme interrogative :

Devez-vous partir ?
Est-ce que vous devez partir ?

Forme négative :

Vous **ne** devez **pas** faire de bruit.

2. Choisis le sujet qui convient.

- *Tu / Nous* devons réviser pour cet examen.
- *Je / Il* dois envoyer un mél à mon cousin.
- *Tu / On* doit acheter un cadeau pour Léa.
- *On / Vous* devez renoncer à ce voyage.
- *Tu / Elle* dois refaire tes exercices.
- *Nous / Ils* doivent parler à leur professeur.

3. Complète par les formes convenables du verbe *devoir*.

- Mes cousins _____ me téléphoner ce soir.
- Demain je _____ me lever tôt.
- Vous me _____ 10 euros.
- Qu'est-ce qu'on _____ faire ?
- Nous _____ tout recommencer.
- Tu ne _____ pas te décourager.

4. Forme des phrases négatives.



Modèle :
Dans la salle de spectacle, on ne doit pas manger.



En classe, nous _____



Au zoo, vous _____



Au cinéma, tu _____



À la piscine, je _____



Dans la rue, on _____

Lis les textes ci-dessous.

Ce matin, la maman de Martine lui a demandé d'aller faire les courses au supermarché.

Il y a beaucoup de monde, le samedi, dans les magasins. On va d'un rayon à l'autre. On s'arrête, on repart.

Bientôt c'est la rentrée des classes. *Afin de ne rien oublier, Martine a tout inscrit sur son bloc-notes. Deux cahiers pour Jean et une boîte d'aquarelles. Pour elle, une trousse avec des crayons de couleurs, deux *bics (un rouge et un bleu), une gomme, un taille-crayon et pour papa, cinquante enveloppes.

Au rayon de la bijouterie, on vend des colliers, des boucles d'oreilles, des bracelets, des broches, des montres. Martine achète un joli collier pour faire une surprise à maman.

Il en faut des choses à la maison pour faire la cuisine : du café, du sucre, de la farine, du sel, des légumes, des oranges, des pommes, du lait concentré.

— Où sont les boîtes de petits pois ?

Au rayon épicerie, là-haut sur l'étagère.

Le chariot se remplit *à vue d'œil.

D'après Gilbert Delahaye, Marcel Marlier,

Martine fait ses courses

***afin de** – pour

***un bic** – un stylo à bille

***à vue d'œil** – très rapidement



A

1. Entoure la bonne réponse.



a. L'action se passe

un vendredi / **un samedi**.

b. Martine a une liste de courses sur

son portable / **son bloc-notes**.

c. Elle fait son premier arrêt au rayon

papeterie / **bijouterie**.

d. Pour son père, elle achète

des stylos à bille / **des enveloppes**.

e. Pour sa mère, elle prend

un collier / **des boucles d'oreilles**.

f. Elle passe aussi au rayon

fruits et légumes / **boucherie-charcuterie**.

2. Complète la liste des courses de Martine.

2 cahiers	des petits-_____
1 trousse avec _____	1 boîte d'_____
2 _____ (1 rouge et 1 bleu)	une _____
un _____-crayon	50 _____
du café	du sel
des _____, des _____	du _____
et des _____	



Imaginez faire vos courses sans passer par la traditionnelle caisse, sa *file d'attente et le scan des produits : c'est désormais possible dans un supermarché du 11^e arrondissement de Paris, ouvert le jeudi 25 novembre 2021.

À première vue, une petite supérette comme les autres propose des produits dans ses rayons. Mais, contrairement aux autres supermarchés, il n'y a pas de caisse à la sortie, ni de caissier. L'ordinateur sait tout ce que l'on a dans le panier sans rien scanner, grâce à soixante caméras installées au plafond. Elles enregistrent chaque article pris dans un rayon.

Les produits sont eux aussi suivis au plus près. « Chaque étagère est équipée de plusieurs capteurs de poids qui vont détecter quand un produit est enlevé ou reposé sur son étagère. », explique le directeur du magasin.

Un client trouve le concept « intéressant d'un point de vue technique », mais il se dit « humainement contre ».

D'après <https://www.francetvinfo.fr/>

***file d'attente** - queue, suite de personnes qui attendent leur tour

Coche la bonne réponse, vrai (V), faux (F) ou on ne sait pas (?).

- | | V | F | ? |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Grâce à ce système, on supprime l'attente en caisse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Les clients doivent scanner leurs produits. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Ce supermarché est ouvert sept jours sur sept. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Des caméras intelligentes analysent les produits. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Selon les clients, le concept est trop compliqué du point de vue technique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Plusieurs supermarchés autonomes vont ouvrir prochainement leurs portes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

JE M'EXPRIME

1. Réponds aux questions.

- Qui fait les courses chez toi ?
- Quel commerce préfères-tu pour faire tes courses ? Un hypermarché, un centre commercial ou une petite boutique ? Pourquoi ?

2. Fais la liste des fournitures scolaires que tu as achetées pour cette rentrée.

3. Dans ton pays, y a-t-il des supermarchés sans caissiers ? Pour toi, c'est un avantage ou un inconvénient ? Pourquoi ?



MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 1 : MES COURSES

Tu invites tes copains chez toi. Pour préparer les plats ci-dessous, tu vas faire des courses au supermarché. Dis par quels rayons tu passes et quels produits tu achètes.



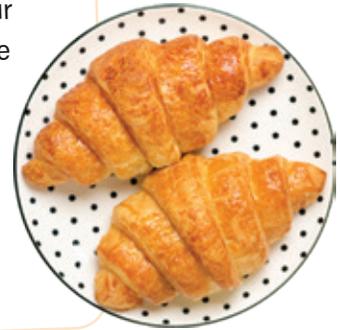
GOÛTS DE FRANCE

1. Lis les textes ci-dessous.

La cuisine française est considérée comme un art de vivre. Depuis 2010, elle est inscrite au patrimoine immatériel de l'humanité. Quelques-uns de ses produits sont devenus des emblèmes de la France à l'étranger : la baguette, les fromages, le champagne, le croissant, les crêpes, les macarons, les escargots ...



Léger et croustillant, **le croissant** fait le délice du petit déjeuner français. Mais il n'est pas d'origine française. La légende dit qu'il provient de Vienne : pour célébrer la victoire de l'Autriche sur les Ottomans, lors du siège de leur ville en 1683, les boulangers viennois créent une brioche en forme de croissant (le symbole de l'empire Ottoman étant le croissant de lune). Il arrive en France grâce à Marie-Antoinette, l'épouse de Louis XVI qui, à partir de 1770, introduit à la cour du roi les croissants. Au XIX^e siècle, un boulanger français, Auguste Colombier, invente le croissant feuilleté, avec du sucre et beaucoup de beurre.



Symbole de la France, **la baguette** est le pain le plus courant et plus vendu dans l'Hexagone. Selon une légende, elle voit le jour après la Révolution française, quand un décret impose en 1793 aux boulangers de faire le même pain pour tous les Français. Avant, le pain était noir et rond. Une autre légende attribue la naissance de la baguette aux boulangers des armées de Napoléon III. Les soldats doivent pouvoir porter leurs provisions dans une poche spéciale de leur pantalon et pour cela, le pain doit avoir une forme allongée, mesurer 40 cm et peser 300 g.

2. Coche la bonne case.

- Où le croissant est-il né ?
 En Autriche. En France.
- Qui lui a donné le goût qu'il a aujourd'hui ?
 Marie-Antoinette. Auguste Colombier.
- Quel est l'ingrédient du croissant feuilleté ?
 Le lait. Le beurre.
- Qui impose les dimensions de la baguette ?
 Napoléon III. Louis XVI.
- Comment était le pain avant 1793 ?
 Blanc et allongé. Noir et rond.

3. Regarde la vidéo et réponds aux questions.

- Quel est le pays d'origine du macaron ?
- À quel personnage historique est lié son nom ?
- Qui lui a donné l'aspect qu'il a aujourd'hui ?
- Quel goût a le macaron rose ?



J'EXPLORE INTERNET

Cherche des informations sur les fromages français : combien de variétés il existe, comment on compose un plateau de fromages à la française, à quel moment du repas il est servi. Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.

- Et chez toi, est-ce qu'on mange beaucoup de fromage ? À quel moment du repas est-il servi ? De quoi est-il accompagné ?



PROJET DE GROUPE

En groupes, vous allez présenter une spécialité française ou roumaine de votre choix.

1. Discutez et mettez-vous d'accord sur la spécialité que vous allez présenter.
2. Cherchez des informations sur ce produit typique (ses origines, les ingrédients nécessaires).
3. Créez ensuite un poster avec des photos du produit choisi.
4. Ajoutez les informations que vous avez trouvées, selon le modèle ci-contre.
5. Présentez votre travail devant la classe.

- À la fin de votre présentation, vos camarades et votre professeur vous poseront quelques questions. Vous pouvez réaliser votre projet sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur.



Modèle

LE CAMEMBERT



C'est un fromage de lait de vache, de forme ronde et à pâte molle. Il tire son nom du village de Camembert, en Normandie. On attribue sa création à une fermière, Marie Harel. Ce fromage devient célèbre en 1863, quand Napoléon III le déguste, le trouve très bon et le fait servir dans son palais, à Paris.



Je peux comprendre des informations sur les courses à faire

1. Lis le texte et réponds par VRAI ou FAUX. (20 p)

Luc,
Tante Amélie vient ce soir chez nous avec ta cousine Élodie. Elles arrivent à 18 h 30, mais tu les connais, elles sont toujours en retard ... Moi, je travaille jusqu'à 18 h et je ne peux pas faire les courses. Je te laisse 50 euros. Achète un poulet rôti pour le dîner, des œufs et de l'huile, il n'y en a plus. Lucie va faire la pâte à crêpes, elle rentre vers 17 h, après son cours de guitare. Achète aussi des pommes, des abricots et une bouteille d'eau, s'il te plaît, le jus d'orange et le thé au citron sont déjà dans le frigo.
Merci et ... à ce soir.

Maman

- a. Luc doit acheter un dessert.
- b. Il doit prendre aussi des fruits.
- c. Maman prépare un poulet rôti.
- d. Ce soir, la famille va manger des crêpes.
- e. Il y a des boissons dans le frigo.

Je peux utiliser le vocabulaire relatif aux commerces et aux aliments

2. Associe. (20 p)

- a. J'achète du fromage et du beurre ...
- b. On prend des côtelettes et de la viande ...
- c. Tu prends des croissants et du pain ...
- d. On achète du sucre et des pâtes ...
- e. Je prends des saucissons et du jambon ...
 1. chez le boucher.
 2. à l'épicerie.
 3. à la charcuterie.
 4. chez le boulanger.
 5. à la crèmerie.

Je peux exprimer la quantité

3. Complète les phrases par le mot convenable : (20 p)

un pot une bouteille une tranche un kilo
une tasse une boîte un paquet un verre

- a. J'achète _____ d'abricots, _____ de confiture et _____ de café.
- b. Le matin, elle mange _____ de pain avec du beurre et du miel et elle boit _____ de café ou _____ de lait.
- c. Je vais chez l'épicier et je prends _____ d'eau et _____ de conserves.



Je peux utiliser l'article partitif

4. Complète par l'article partitif convenable. (20 p)

- a. Je préfère prendre _____ soupe, _____ poisson et _____ salade et boire _____ eau.
- b. Il va à la pharmacie pour acheter _____ aspirine et _____ sirop contre la toux.
- c. Je vais prendre une omelette avec _____ fromage et _____ champignons.
- d. Le charcutier vend _____ pâté et _____ saucisses.

Je peux conjuguer le verbe DEVOIR au présent

5. Entoure la forme correcte. (20 p)

- a. Lucas, tu **doit** / **dois** ranger ta chambre.
- b. Les enfants **devez** / **doivent** rentrer tôt.
- c. Pour cette tarte, je **doit** / **dois** acheter du lait.
- d. Nous **devons** / **devez** aller au marché.
- e. L'élève **dois** / **doit** arriver à l'heure.

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !

entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !

moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



U2

MA JOURNÉE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- situer dans le temps (les moments de la journée)
- présenter des activités quotidiennes
- raconter au présent

TU UTILISES :

- les mots qui désignent les repas de la journée et des activités quotidiennes
- le présent des verbes pronominaux en *-er*
- l'adjectif indéfini (*tout, chaque*)
- le présent du verbe *boire*

TU DÉCOUVRES :

- les plats préférés des Français

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.



2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

1. Quelle heure est-il ?



- a. b. c.
2. Où vont Nicole et Antoine ?
 a. à la cantine b. au restaurant c. à la cafétéria

3. Quel plat préfère Nicole ?



- a. b. c.
4. Quelle salade prend Antoine ?
 a. méditerranéenne b. de crudités c. niçoise

3. Regarde de nouveau et coche la bonne case.



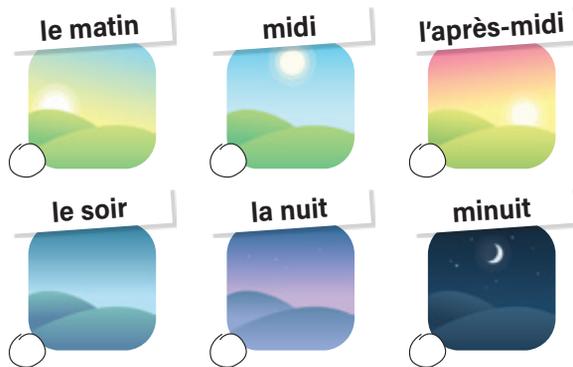
VRAI **FAUX**

- La salade méditerranéenne contient des olives.
- Antoine n'aime pas le camembert.
- Comme dessert, il prend un yaourt aux cerises.
- Nicole préfère boire du jus d'orange.
- Antoine se dépêche parce qu'il a un match de football.
- Le soir, ils vont aller à l'anniversaire de Sophie.

4. Lis la transcription à la page 128, puis joue le dialogue avec ton copain / ta copine.

SITUER DANS LE TEMPS LES MOMENTS DE LA JOURNÉE

1. Écoute et associe chaque message au moment de la journée qui lui correspond. 



2. Entoure la variante qui te convient.

- Je vais à l'école **le matin** / l'après-midi.
- Je fais mes devoirs **le matin** / le soir.
- **À midi** / Le soir je prends le dîner.
- Je regarde la télé **le matin** / le soir.
- Je prends le déjeuner **dans l'après-midi** / à midi.

3. Observe, puis complète avec **avant** ,  , **après** , **vers** .

Après les cours, je rentre chez moi et je dîne vers 18 heures. Je me couche toujours avant minuit.

Le matin, j'aime dormir tard, alors je ne me réveille jamais ____ 8 h. ____ le petit déjeuner, je prends une douche, puis je mange une tartine et je quitte la maison ____ 8 heures. ____ une journée difficile, je me repose un peu dans l'après-midi. Je me couche tôt, ____ 11 heures, en tout cas, ____ minuit.

JE M'EXPRIME

Ton copain / Ta copine te pose des questions sur tes activités courantes. Tu lui réponds.

Exemples : Quand est-ce que tu prends ton petit déjeuner ? À quel moment de la journée est-ce que tu préfères lire ? Qu'est-ce que tu aimes faire le soir ?

PRÉSENTER DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES RACONTER AU PRÉSENT

1. Écoute et remets les images dans l'ordre chronologique. 



2. Observe l'agenda et raconte la journée de Marie.

le vendredi, 27 octobre

8 h - 13 h	- école
13 h 30	- déjeuner
14 h 30	- arrivée à la maison
15 h 45	- dentiste
17 h 15	- basket-ball
19 h 30	- dîner en famille
20 h 15	- regarder la télé
21 h	- lecture
22 h 30	- coucher

Marie est à l'école entre _____



JE M'EXPRIME

Raconte ta journée. Dis ce que tu fais aujourd'hui, en précisant, pour chaque activité, l'heure ou le moment de la journée où elle se passe.

LES REPAS DE LA JOURNÉE

1. Écoute et associe chaque message au repas qui lui correspond.



LE PETIT DÉJEUNER
message n° _____



LE DÉJEUNER
message n° _____



LE GOÛTER
message n° _____



LE DÎNER
message n° _____

2. Précise le nom du repas qui correspond aux heures indiquées, puis coche la variante qui convient à chaque repas.



- des tartines à la confiture
- des spaghettis à la bolognaise



- un paquet de biscuits épicés
- du poulet aux champignons



- un yaourt aux fruits
- une escalope de porc



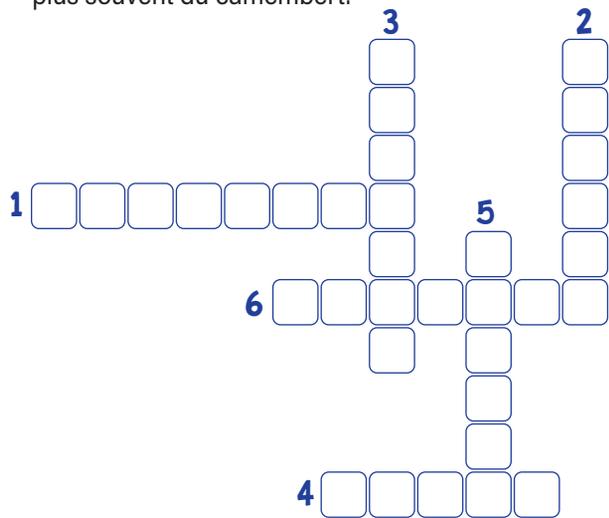
- des croissants et du café
- une salade de pâtes au fromage

3. Barre l'intrus.

- a. tartine - croissant - pizza - céréales - lait
- b. tarte - soupe - crêpe - brioche - gâteau
- c. jus de fruits - soda - limonade - coca - riz
- d. steak - lasagnes - vin - poulet - poisson
- e. sandwich - tartine - croque-monsieur - eau

4. Lis les phrases et remplis la grille par les mots qui manquent.

1. Au petit déjeuner, Camille prend un bol de _____ au lait.
2. À midi, en entrée, elle mange une _____ verte.
3. Elle n'aime pas beaucoup la viande, elle préfère le _____ : elle prend du saumon grillé.
4. En dessert, elle préfère la _____ au citron.
5. Pour goûter, elle mange un petit pot de _____ nature et des biscuits.
6. Au dîner, elle mange peu, du pain et du _____, le plus souvent du camembert.



5. Complète le menu avec les plats et les boissons ci-dessous.

filet de bœuf grillé / jus de fruits / salade César / eau minérale / poulet rôti au thym / crème brûlée à la vanille / saumon à la crème / vin / crêpes Suzette / foie gras / bière / mousse au chocolat

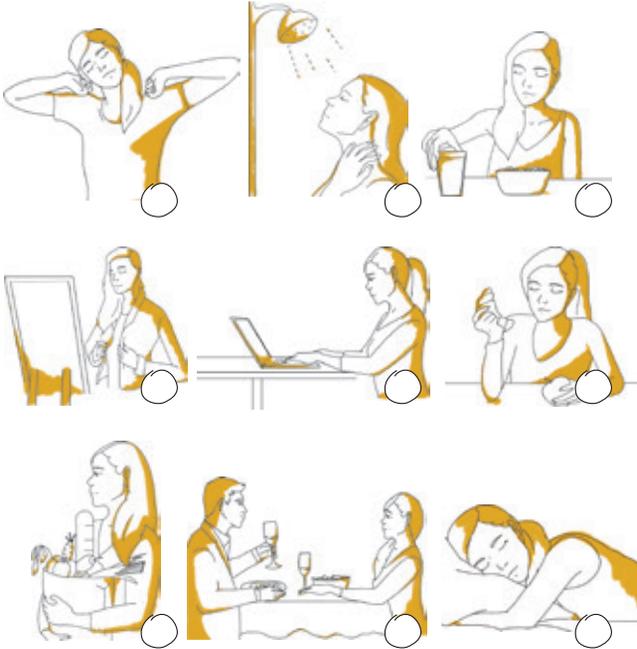
MENU	
• Entrées _____	• Desserts _____
• Plats principaux _____	• Boissons _____

JE M'EXPRIME

Parle de tes habitudes alimentaires. Dis quels sont tes horaires de repas, les aliments que tu prends d'habitude au petit déjeuner / au goûter, quel est ton plat préféré.

LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

1. Regarde les images  et associe-les aux phrases ci-dessous.



- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| a. Elle s'habille. | f. Elle dîne en ville. |
| b. Elle travaille. | g. Elle fait les courses. |
| c. Elle se couche. | h. Elle prend son petit déjeuner. |
| d. Elle se lève. | i. Elle prend son déjeuner. |
| e. Elle prend sa douche. | |

2. Coche la réponse qui convient.

- Qu'est-ce que tu fais le matin ?
 - Je me couche tôt.
 - Je prends mon déjeuner.
 - Je me brosse les dents.
- Qu'est-ce que tu fais à midi ?
 - Je déjeune à la cantine.
 - Je me réveille.
 - Je prends mon goûter.
- Qu'est-ce que tu fais dans l'après-midi ?
 - Je prends mon dîner.
 - Je fais ma toilette.
 - J'ai cours de natation.
- Qu'est-ce que tu fais le soir ?
 - Je me lève tard.
 - Je rentre chez moi.
 - Je vais à l'école.



3. Remets ces activités dans l'ordre logique. 

- Il quitte la maison à 7 heures et demie.
- Il a cours toute la matinée.
- D'habitude, Sébastien se réveille à 6 h 30.
- Il prend son déjeuner à la cafétéria.
- Après le dîner, il regarde un film à la télé.
- Il se lave, puis il prend son petit déjeuner.
- Dans l'après-midi, il a cours de karaté jusqu'à 16 heures.
- Avant de se coucher, il lit un livre.
- Il prend son dîner en famille, à 18 heures.
- À 17 heures, il rentre à la maison.

4. Écoute et complète l'agenda de Marc. 

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| _____ : réveil | _____ : rendez-vous |
| 7 h 30 : _____ | 17 h : tennis |
| _____ : collègue | 18 h : _____ |
| 8 h - 13 h : _____ | 19 h : _____ |
| 13 h : _____ | _____ : devoirs |
| _____ : cours de guitare | 23 h : _____ |

JE M'EXPRIME

Parle avec ton / ta camarade de votre routine quotidienne.

- À quelle heure prends-tu ton petit déjeuner ?
- À quelle heure vas-tu au collège ?
- Que fais-tu après les cours ?
- À quelle heure tu dînes ?
- Qu'est-ce que tu fais après le dîner ?
- À quelle heure te couches-tu d'habitude ?

JE JOUE

Divisez la classe en deux groupes. Des élèves de chaque groupe miment une activité quotidienne. L'équipe adverse doit deviner le mot. Chaque mot trouvé vaut 1 point. L'équipe qui a le plus de points gagne le jeu.

Exemple : Tu te réveilles / tu t'habilles.

LE PRÉSENT DES VERBES PRONOMINAUX EN -ER

1. Écoute et observe le tableau.

SE PRÉPARER		S'AMUSER	
Je me prépare	Nous nous préparons	Je m' amuse	Nous nous amusons
Tu te prépares	Vous vous préparez	Tu t' amuses	Vous vous amusez
Il / Elle se prépare	Ils / Elles se préparent	Il / Elle s' amuse	Ils / Elles s' amusent
Forme négative			
Je ne me prépare pas		Je ne m'amuse pas	
Nous ne nous préparons pas		Nous ne nous amusons pas	
Forme interrogative			
Te prépares-tu ?	Vous préparez-vous ?	T'amuses-tu ?	Vous amusez-vous ?

2. Associe le sujet au reste de la phrase.

- Je • te couches à quelle heure ?
- Tu • se téléphonent tous les soirs.
- Il • nous retrouvons chez toi.
- Nous • vous rencontrez devant le cinéma.
- Vous • se lève tôt le matin.
- Elles • me prépare pour l'examen.

3. Complète par le pronom qui convient.

- Vous VOUS habillez toujours en noir.
- Ma mère _____ maquille très peu.
- Marie et Gabriel _____ marient dimanche.
- Tu _____ promènes dans le parc.
- Je _____ cache derrière l'arbre du jardin.
- Nous _____ intéressons à l'art moderne.

4. Choisis le verbe qui convient dans chaque phrase. Mets-le au présent.

se féliciter

s'approcher

se parler

se laver

se dépêcher

se reposer

- Je _____ pour arriver à temps.
- Le train _____ de la gare de Lyon.
- Nous _____ en français.
- Elle _____ le visage.
- Ils _____ pour leur succès.
- Vous _____ avant de partir.

5. Choisis le bon verbe dans chaque phrase.

- réveille / me réveille
Le matin, je _____ à 7 heures.
Le bruit _____ le bébé.
- habille / s'habille
La fille _____ sa poupée.
La mariée _____ en blanc.
- promène / se promène
Marion _____ dans le parc.
Ce monsieur _____ son chien.
- lave / se lave
Mon père _____ la voiture.
Avant de manger, on _____ les mains.



JE M'EXPRIME

Réponds aux questions.

- À quelle heure te lèves-tu le matin ?
- Est-ce que tu te couches tard ?
- À quoi t'intéresses-tu ?
- Comment s'appelle ton meilleur ami ?
- Vous vous rencontrez souvent, tes amis et toi ?
- Vous vous téléphonez souvent ?

LES ADJECTIFS INDÉFINIS

1. Écoute et observe le tableau.

TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES

Mon frère mange **tout** ce gâteau.
Elle fait des achats pour **toute** la semaine.
Ils vont au cinéma **tous** les samedis.
Il répond à **toutes** mes questions.

CHAQUE

Chaque samedi, ils dînent en ville.
Chaque personne est unique.

2. Reconstitue les phrases.

- Il fait ses exercices chaque la journée.
Il se lève à 6 h tous les matins.
Je vais inviter toutes ces livres.
Il va pleuvoir toute mes copines.
Nous allons lire tous dimanche.
Il y a des affiches dans tout jour.
Il va au théâtre chaque le quartier.

3. Fais l'accord de l'adjectif *tout*.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| • <i>toute</i> la classe | • _____ mes amis |
| • _____ les élèves | • _____ le temps |
| • _____ le monde | • _____ le public |
| • _____ l'année | • _____ cette ville |
| • _____ ces filles | • _____ sa vie |

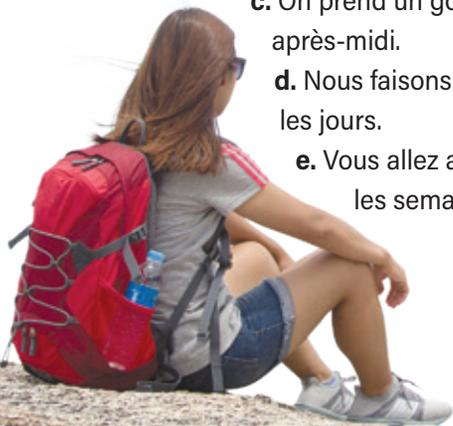
4. Travaille selon le modèle.

Modèle :

Tous les étés, je passe mes vacances à la mer.

Chaque été, je passe mes vacances à la mer.

- Elle va au marché tous les matins.
- Tous les week-ends, ils font du camping.
- On prend un goûter tous les après-midi.
- Nous faisons nos devoirs tous les jours.
- Vous allez au cinéma toutes les semaines ?



LE PRÉSENT DU VERBE BOIRE

1. Écoute et observe.

Je **bois** une tasse de café.
Tu **bois** du thé au citron.
Il / Elle / On **boit** du coca.
Nous **buvons** de l'eau minérale.
Vous **buvez** de la limonade.
Ils / Elles **boivent** du jus de fruits.

Forme interrogative :

Bois-tu ... ? / Est-ce que tu bois... ?

Forme négative :

Vous **ne** buvez **pas** d'alcool.



2. Associe le sujet au reste de la phrase.

- | | |
|---------|------------------------------|
| a. Je | 1. boit un verre de jus. |
| b. Ils | 2. buvons de l'eau plate. |
| c. Elle | 3. bois du thé ou du café ? |
| d. Nous | 4. buvez du chocolat chaud. |
| e. Tu | 5. boivent de l'eau gazeuse. |
| f. Vous | 6. bois mon café au lait. |

3. Complète par les formes du verbe *boire* au présent.

- Qu'est-ce que vous buvez ?
- Je ne _____ pas de café.
- Vous _____ un verre d'eau ?
- Ils _____ de la limonade.
- Tu _____ du coca.
- Elle _____ du jus de pommes.
- Nous _____ de l'eau fraîche.
- Il _____ du lait.

Lis les textes ci-dessous.

A

Interview avec Marie Rogier, skieuse alpine
Pourquoi as-tu choisi cette discipline ?

J'adore la vitesse, la sensation de glisse sur les skis.

Peux-tu nous parler de ton quotidien ? Comment jongles-tu entre tes études, ta vie d'adolescente et ton sport ?

Depuis mon plus jeune âge, je travaille dur aussi bien à l'école qu'au ski pour atteindre mes objectifs. J'ai des horaires aménagés au lycée qui me permettent de suivre les cours et m'entraîner en même temps.

Je n'ai pas une vie d'adolescente « normale », je ne sors pas comme les filles de mon âge, mais je suis super heureuse. Je vis ma passion, je voyage beaucoup grâce au ski, j'ai des amitiés fortes au club, je vis des expériences inoubliables, j'apprends tous les jours, et surtout, je suis entourée de ma famille qui croit en mon rêve.

Peux-tu nous dévoiler ta journée type ?

J'ai cours de 8 h à 13 h, je mange et j'enchaîne l'entraînement de 14 h à 18 h. De retour à la maison, je dîne, puis je fais mes devoirs de 19 h à 21 h 30. Je me couche vers 22 h. Tout est chronométré, comme en course !



D'après <https://olifangroup.com/olifan-talents-marie-rogier-passionnee-de-ski/>

1. Entoure la bonne réponse. 

- a. Marie Rogier pratique *le ski / le patinage*.
- b. Elle a choisi ce sport, parce qu'elle aime *la neige / la vitesse*.
- c. Elle est élève *au collège / au lycée*.
- d. À l'école, elle a des horaires *fixes / adaptés*.
- e. Elle dit que le sport lui permet *de voyager / de persévérer*.
- f. Elle est encouragée par *sa famille / ses amis*.
- g. Son programme quotidien est *très précis / assez désordonné*.

2. Complète la journée type de Marie.




8 h - 13 h : _____

13 h - 14 h : _____

14 h - 18 h : _____

18 h - 19 h : _____

19 h - 21 h 30 : _____

22 h : _____

Lecture : L'été où j'ai sauvé le monde en 65 jours

En ce début d'été, Nina, 13 ans, se sent un peu *désœuvrée. Comme ses parents sont accaparés par leur travail, la jeune fille passe beaucoup de temps seule, à observer le voisinage dans son hamac. Elle remarque les petites *misères de chacun... Et si, pour la première fois de sa vie, Nina se mettait à faire quelque chose pour les autres, sans rien dire, pour bousculer un peu son quotidien ?

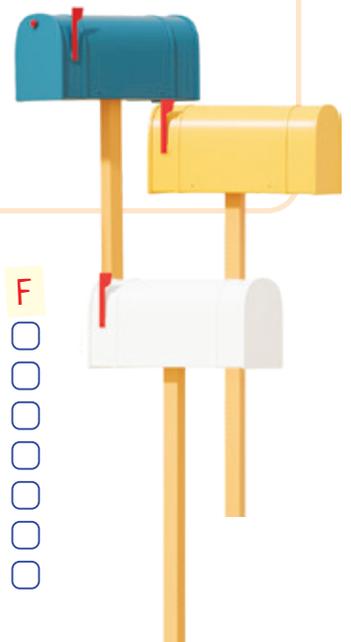
On suit ses aventures quotidiennes et sa manière de « réparer » le monde par des actions simples mais attentionnées : elle plante les fleurs de sa voisine, elle laisse une pièce de monnaie dans chaque boîte aux lettres du quartier pour porter bonheur, elle fait de petits cadeaux anonymes, elle prépare des sucreries pour un de ses voisins, elle range les jouets qui traînent dans le jardin... 65 petits gestes, mais qui ont un impact réel sur la vie de son quartier et de ses habitants.

Un roman idéal pour les vacances d'été, plein d'optimisme et de délicatesse, qui donne envie de changer le monde.

D'après <https://www.babelio.com/livres/>

***désœuvrée** – inactive, qui n'a pas d'occupation

***misères** – problèmes, peines, malheurs



Coche la bonne réponse, vrai (V) ou faux (F).

- a. Nina est une adolescente de 15 ans.
- b. Elle passe ses journées avec ses parents.
- c. Elle s'ennuie, parce qu'elle n'a rien d'intéressant à faire.
- d. Elle cherche un moyen de briser sa routine quotidienne.
- e. Elle laisse des messages dans chaque boîte aux lettres du quartier.
- f. Elle prépare des gâteaux pour son voisin.
- g. Ses bonnes actions sont anonymes.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JE M'EXPRIME

Réponds aux questions.

- a. En dehors de l'école, pratiques-tu une activité sportive / culturelle / artistique ? Si oui, laquelle ?
- b. Tu t'ennuies parfois pendant les vacances ? Qu'est-ce que tu fais pour briser ta routine ?
- c. Est-ce que tu fais de petits gestes de gentillesse pour les membres de ta famille ou pour tes amis ? Raconte.



MINI-PROJET

Décris six activités que tu fais pendant les vacances. Choisis une photo pour chacune de tes activités et présente ton travail à la classe.



MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 2 : MA ROUTINE QUOTIDIENNE

Décris ta routine quotidienne les jours où tu vas à l'école. Précise les heures et les activités.

LE REPAS EN FRANCE



1. Lis les textes ci-dessous.



Sucré ou salé, léger ou copieux, le petit déjeuner est un repas important qui fournit de l'énergie pour démarrer la journée d'un bon pied. Dans chaque pays du monde on a sa propre manière de commencer la journée. En France, on mise sur le sucré.



Le petit déjeuner traditionnel français comprend :

- une boisson chaude (du café, du chocolat ou du thé) – pour l'hydratation ;
- un produit laitier (du lait, du yaourt, du beurre, du fromage blanc) – pour les protéines et le calcium ;
- un produit céréalier (du pain, des céréales, des viennoiseries) – pour les sucres lents et les apports en fibres ;
- un produit sucré (de la confiture, du miel, de la pâte à tartiner) – pour les glucides, dosé avec modération ;
- un fruit ou un jus de fruit (le jus d'orange en premier lieu, suivi du jus multi-fruits vitaminé et du jus de pommes) – pour les vitamines et les minéraux.



Le pain (en particulier la baguette) est aussi un aliment essentiel pour le petit déjeuner. Les Français le préfèrent sous forme de tartines accompagnées de beurre ou de confiture qu'ils trempent souvent dans leur café.

Les éléments les plus emblématiques d'un petit déjeuner à la française sont les croissants, le jus d'orange et le café. Et pourtant, les Français ne mangent pas de viennoiseries (croissants au beurre, pains au chocolat, pains au raisin, brioches...) tous les jours. En général, elles sont réservées aux petits déjeuners de week-end.



2. Coche la bonne case.

- Les Français préfèrent prendre un petit déjeuner **sucré / salé**.
- Ce repas se compose souvent de **viande et charcuteries / tartines beurrées**.
- Les Français mangent des croissants **tous les matins / à des occasions spéciales**.
- Ils trempent parfois leur tartine beurrée dans **du café / du lait**.
- Leur jus de fruits préféré est le jus **de pommes / d'orange**.

3. Regarde la vidéo et réponds aux questions.

- Combien de repas par jour prennent les Français ?
- En général, à quelle heure prend-on le déjeuner en France ? Et le dîner ?
- Quels sont les plats qui composent un déjeuner complet ?



J'EXPLORE INTERNET

Cherche des informations sur les plats préférés des Français. Réalise un top 5 de ces plats et indique pour chacun les ingrédients qui servent à sa préparation. Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.

- Et dans ton pays, quels sont les plats traditionnels les plus appréciés ? Lequel préfères-tu ? De quoi se compose-t-il ?



PROJET DE GROUPE

En groupes, vous allez présenter un menu français de votre choix.

1. Discutez en classe des plats français que vous aimez.
2. Constituez des groupes selon vos préférences culinaires.
3. Dans chaque groupe, discutez et choisissez les plats qui vont composer votre menu.
4. Illustrez avec des images les plats que vous avez choisis, selon le modèle ci-contre.
5. Présentez votre travail devant la classe.
 - À la fin des présentations, votez pour le menu le plus original / intéressant / savoureux. Vous pouvez réaliser votre projet sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur.



Modèle

MENU À LA FRANÇAISE

ENTRÉE

Salade méridionale

(thon, concombre, poivron, olives, tomates, œufs, oignon)



PLAT PRINCIPAL

Blanquette de veau

(viande de veau, vin blanc, carottes, oignon, poireau, ail, riz)



DESSERT

Crème caramel

(lait, sucre, vanille, œufs)



BOISSON

Jus d'orange



Je peux raconter des actions au présent

1. Remets les actions ci-dessous dans l'ordre chronologique. (20 p)

- a. Après le dîner, je regarde un film ou je joue à des jeux vidéo.
- b. Dès que je rentre à la maison, je prends mon goûter et je fais mes devoirs.
- c. D'habitude, je me réveille de bonne heure, à 7 h moins le quart, sauf le week-end, quand je n'ai pas de cours.
- d. Je ne me couche pas trop tard, à 22 h je suis déjà au lit.
- e. D'abord, je fais ma toilette, je prends mon petit déjeuner, puis je file au collège.



Je peux situer dans le temps les repas de la journée

2. Complète par le mot convenable : après-midi - dîner - entrée - goûter - matin - midi - plat - repas. (20 p)

Dans une journée, il y a trois ____ principaux. Le ____, on prend le petit déjeuner. À ____, on déjeune et le soir, on prend le ____, qui se compose d'un ____ et d'un dessert et éventuellement d'une ____ (soupe ou crudités). Au cours de l'____, vers 16 h, on prend un ____ : un yaourt, des fruits ou un petit gâteau, par exemple.

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !
entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !
moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

Je peux employer correctement le vocabulaire relatif aux activités quotidiennes

3. Associe les phrases de même sens. (20 p)

- a. Je sors du lit.
 - b. Je me lave, je me brosse les dents.
 - c. Je mets mon jean et mon t-shirt.
 - d. Je rentre chez moi.
 - e. Je vais au lit.
1. Je m'habille.
 2. Je me couche.
 3. Je me lève.
 4. Je reviens à la maison.
 5. Je fais ma toilette.

Je peux utiliser le présent des verbes pronominaux

4. Complète par *me / m', te / t' ou se / s'*. (10 p)

- a. Je ____ ennue chez moi tout seul.
- b. Les voitures ____ arrêtent au feu rouge.
- c. Tu ____ trompes dans tes calculs.
- d. Ils ____ rencontrent souvent à la cafétéria.
- e. Marc ____ habille toujours élégamment.

Je peux utiliser l'adjectif indéfini *TOUT*

5. Entoure la bonne réponse. (20 p)

- a. Il travaille **tout** / **toute** la journée.
- b. Les enfants mangent **tous** / **tout** les gâteaux.
- c. Je vais à l'école **tout** / **tous** les jours.
- d. **Tout** / **Toute** le monde s'amuse.
- e. **Tous** / **Toutes** les boutiques ferment à 20 h.

Je peux conjuguer le verbe *BOIRE* au présent

6. Associe. (10 p)

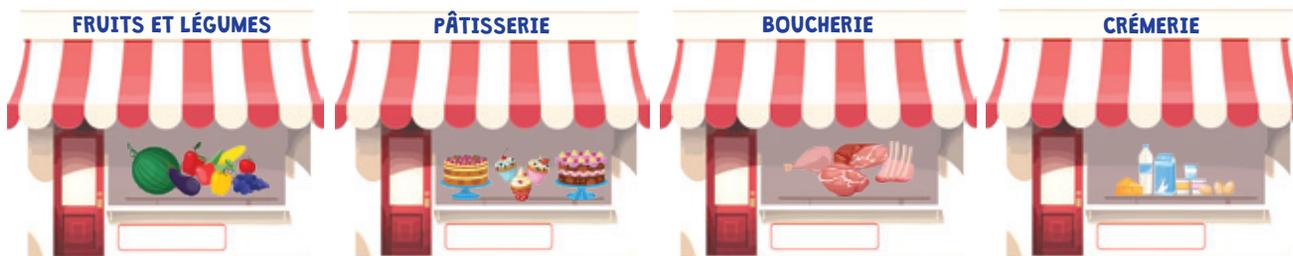
- | | |
|---------------|---------------------------------|
| Nous • | • boivent du café. |
| Ma copine • | • bois une limonade. |
| Moi, je • | • ne bois pas de café au lait ? |
| Mes parents • | • buvons de l'eau ou du jus. |
| Et toi, tu • | • boit souvent du thé. |

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

DOCUMENT 1

Écoute et associe l'image au numéro qui convient.

(5 p)



DOCUMENT 2

1. Écoute le dialogue et réponds.

(16 p)

a. C'est l'anniversaire de :

- Mathieu la mère Simone.

b. Avec sa sœur, Mathieu va :

- faire des courses
 ranger la cuisine
 préparer un dîner surprise.

c. À quelle heure rentre leur mère ?

d. Leur maman aime :

- les tartes au saumon fumé
 les gâteaux aux oranges
 les palmiers jambon-fromage.

e. Pour préparer le gâteau, il faut :

- de la crème
 du beurre
 du fromage.

f. Dans le frigo il reste encore :

- des œufs
 du jambon
 du lait.

g. Comme fruits, Simone va acheter :

- du raisin des poires des pommes.

h. Qu'est-ce que leur père va apporter ?

2. Écoute encore une fois et choisis le panier de Simone. Entoure la bonne image.

(4 p)

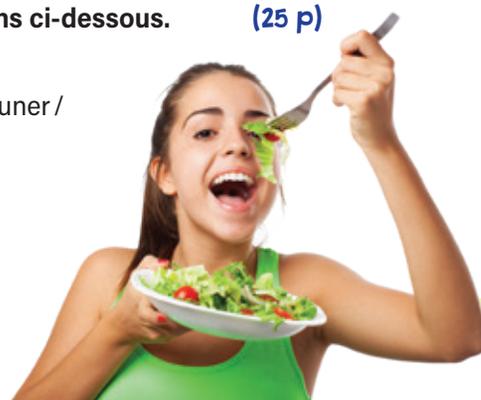


PRODUCTION ORALE

Parle de tes habitudes alimentaires, en répondant aux questions ci-dessous.

(25 p)

- Quels sont tes horaires de repas ?
- Quels aliments tu prends / ne prends pas d'habitude au petit déjeuner / au déjeuner / au dîner ? Qu'est-ce que tu prends au goûter ?
- Quels aliments tu aimes / tu n'aimes pas ?
- Quel est ton plat préféré ?



COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

Lis la lettre de Léa, puis réponds aux questions.

(25 p)

Chers papy et mamie,
Me voilà sur la route des vacances, à la porte des Alpes.
L'ambiance est magnifique, le centre de vacances est
confortable, la nourriture est excellente. Bref, mon séjour se
déroule à merveille.
Chaque jour il y a plein de choses à faire. Le réveil se fait en
douceur, vers 8 heures. Après une toilette rapide, on s'habille
et on sort. À 8 heures et demie, c'est le petit déjeuner, puis
les activités du matin, au choix : peinture, musique, construction de cabanes dans la
forêt, randonnées, découvertes des cascades environnantes et ... beaucoup d'activités sportives.
Pour moi, qui adore le volley et le tennis de table, c'est le rêve. Mais on a le choix entre différents
sports, mur d'escalade, tir à l'arc, tennis, football, volley-ball, basket, foot, badminton.
À 1 heure, on déjeune. Après deux heures de repos (sieste, lecture, petits jeux calmes), il y a les
activités de l'après-midi et le goûter, bien sûr, à 17 heures. Le dîner, vers 20 h, c'est une autre
occasion de découvrir des plats typiques de la région et d'évoquer les activités de la journée. On
va au coucher vers 22 h 30, mais avant, il y a des soirées à thème, autour d'un feu de camp.
Les profs et les animateurs sont très gentils et patients, les activités sont intéressantes et
l'ambiance est de rêve !
Je vous embrasse et... à très bientôt,
Léa



A.

a. Où est Léa ?

- À la montagne avec ses parents.
- Dans un centre de vacances.
- En excursion avec ses amis et ses profs.

b. Qu'est-ce qu'elle aime le plus ?

- L'ambiance et les activités.
- Le lieu et le paysage.
- Les animateurs et les copains.

c. Comment sont ses vacances ?

- Ennuyeuses.
- Horribles.
- Géniales.

B.

a. Les activités sportives commencent
à 8 heures.

b. À 8 h 30, Léa va à l'atelier de musique.

c. Elle aime le volley-ball.

d. À 13 heures, les enfants font une
randonnée en forêt.

e. Ils découvrent aussi la cuisine locale.

f. Ils participent à des soirées dansantes.

g. Ils se couchent vers minuit.

C.

Que font les enfants après le dîner ?

VRAI FAUX

PRODUCTION ÉCRITE

Écris un mail à ton correspondant francophone pour lui présenter une journée idéale de tes vacances. Précise les heures et les activités que tu aimes le plus (80-90 mots).

(25 p)

COMMENT FAIRE ?

Il ne s'agit pas de raconter tes vacances, mais de décrire une journée idéale, tu rédiges donc ton texte au présent.



ON VA FAIRE LA FÊTE !

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- décrire un événement / une activité

TU UTILISES :

- les noms des fêtes et des plats traditionnels
- le pronom complément d'objet direct
- les nombres de 60 à 100
- le présent du verbe *vouloir*

TU DÉCOUVRES :

- la bûche de Noël

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.



2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

1. Où sont Nicole et Antoine ?
a. en ville b. chez eux c. au supermarché
2. Qu'est-ce qu'il y a dans la vitrine du magasin ?
a. des cadeaux b. des jouets c. des guirlandes
3. Que veulent-ils acheter ?



a.



b.



c.

4. Qu'est-ce qu'Antoine veut offrir à son père ?



a.



b.



c.

5. Qu'est-ce que Nicole achète ?

- a. un agenda b. une montre c. un bracelet

3. Regarde encore une fois la vidéo et coche la bonne case.



VRAI **FAUX**

- Antoine admire la vitrine décorée pour les fêtes d'hiver.
- Il cherche un cadeau pour son cousin.
- À Noël, il aimerait recevoir une montre.
- Il va décorer le sapin avec des boules multicolores.
- Le père de Nicole s'intéresse à l'histoire.
- Nicole est très contente de ses achats.
- Les deux jeunes attendent l'arrivée du père Noël.

4. Lis la transcription du dialogue à la page 130, ensuite joue la scène avec ton copain / ta copine.

DÉCRIRE UN ÉVÉNEMENT / UNE ACTIVITÉ

1. Observe le tableau ci-dessous.



Quoi ?	La Fête des Mères est une fête annuelle très populaire.
Quand ?	En France, elle est célébrée le dernier dimanche du mois de mai.
Où ?	Plusieurs pays la célèbrent, mais la date n'est pas la même pour tous.
Qui ?	Cette fête est célébrée par les enfants et les adultes de tous les âges.
Pourquoi ?	C'est une occasion de remercier nos mamans de l'amour qu'elles nous donnent.
Comment ?	Les enfants offrent à leur maman des objets qu'ils confectionnent à l'école.

2. Lis les phrases et mets-les dans l'ordre pour décrire un événement.

- Le jour de l'anniversaire, le matin, je décore la maison.
- J'attends toujours avec impatience la tarte d'anniversaire pour souffler les bougies.
- 1 J'aime bien la fête de mon anniversaire.
- Enfin, c'est magnifique ! Tout le monde est heureux.
- Ensuite je leur envoie les invitations.
- D'abord, je fais la liste des participants.
- Mes invités viennent vers 17 heures.
- On mange, on écoute de la musique et on danse.

3. Lis le message et complète le tableau.

Coucou, Monique !

Aujourd'hui, le 20 novembre, on fête l'enfance au collège. Les professeurs et les parents vont être près de nous. La réunion est prévue pour 10 heures du matin, dans la salle de festivités. Il y a déjà des ballons et des cœurs en carton sur les murs. Au programme, des chansons, de la danse et une exposition de dessins dédiés à la Journée Internationale des Droits des Enfants. À 13 heures, la troupe de théâtre de mon école va présenter une nouvelle pièce. On est impatients de la voir. Vient ensuite un carnaval qui va finir vers 16 heures. On s'attend à une atmosphère très joyeuse, vraiment super, comme chaque année.

*Bisous,
Nathalie*

Date

Lieu

Salle

Participants

Activités

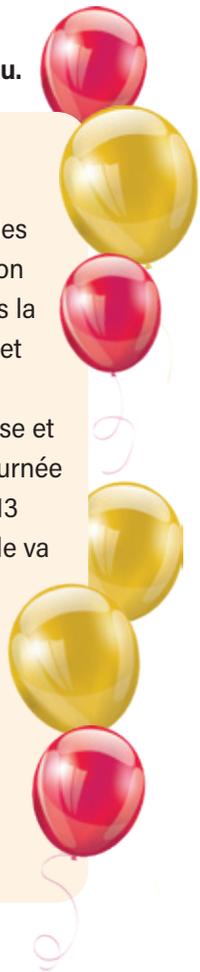
Atmosphère

JE M'EXPRIME

1. Pose des questions à tes copains pour apprendre d'autres détails sur l'événement présenté par Nathalie.

- le début de l'événement
- la durée
- les décorations
- le sujet de l'exposition

2. Présente à tes camarades un événement que tu aimes bien.



LES FÊTES DE FAMILLE

1. Écoute et répète les mots, puis complète le texte. Fais les modifications nécessaires.



le gâteau d'anniversaire

le papier cadeau

le ballon

les lunettes fantaisie

la bougie

le chapeau

le ruban

les confettis

Julien fête ses 12 ans. Pour la décoration, il y a des _____ accrochés au plafond et au mur. Chaque invité reçoit des _____ pour le déguisement et un _____ pointu en carton coloré. Julien reçoit beaucoup de cadeaux, joliment emballés dans du _____ et enroulés en _____. Enfin, le _____, commandé chez le pâtissier pour l'occasion. Julien va souffler les _____ après avoir fait un vœu. À la fin, les enfants lancent des _____ et chantent : « Joyeux anniversaire ! ».

2. Associe à chaque verbe le nom qui lui correspond.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. organiser | a. les bougies |
| 2. inviter | b. une liste d'invités |
| 3. offrir | c. une carte d'anniversaire |
| 4. souffler | d. un « Joyeux anniversaire ! » |
| 5. gonfler | e. une fête |
| 6. souhaiter | f. la pièce |
| 7. envoyer | g. des amis |
| 8. dresser | h. les ballons |
| 9. décorer | i. un cadeau |

3. Associe à chaque fête le vœu qui lui correspond.

le Jour de l'An

- Bonne fête à la plus gentille des mamans !

le 25 décembre

- C'est le 6 décembre. Joyeuse fête, cher Nicolas !

la Fête des Mères

- Joyeux anniversaire à la personne que j'aime le plus au monde !

la fête du saint patron

- Bonne année !
- Joyeux Noël !

l'anniversaire de maman

4. Complète la carte d'invitation par les mots suivants.

amis

bougies

fêter

rires

gâteau

inviter

organiser

partager

présence

Pour _____ mes 13 ans, j'ai décidé d'_____ tous mes meilleurs _____ à la grande parade de l'extinction des _____.

Je te donne donc rendez-vous samedi à 17 heures pour _____ un beau moment, un beau _____ et des fous _____ ensemble.

Pour _____ ce joyeux après-midi de la meilleure façon, merci de confirmer ta _____.

Écris-moi pour me dire si tu viens !

Amélie

JE M'EXPRIME

Réalise, à ton tour, une carte que tu envoies à tes copains pour les inviter à ton anniversaire.

LA FÊTE DE NOËL

1. Écoute et indique sous chaque image le numéro du message qui convient.



LA CRÈCHE DE NOËL



LE PÈRE NOËL



LE CALENDRIER DE L'AVEINT



LE RÉVEILLON DE NOËL

2. Écoute encore une fois et coche la bonne réponse.

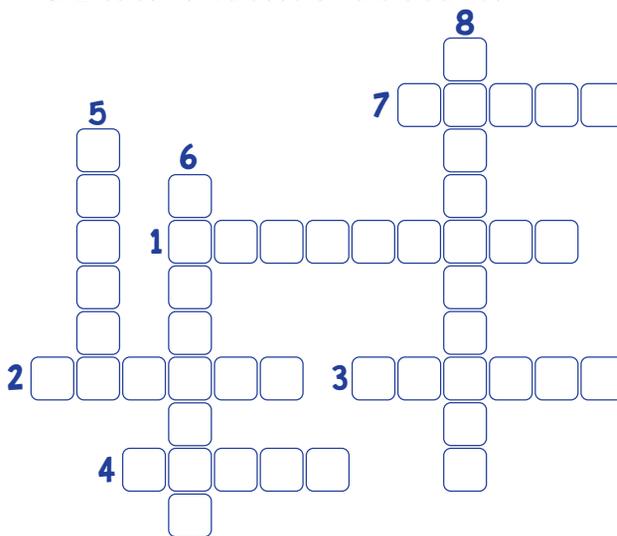
- Qui aide le Père Noël à fabriquer les jouets ?
 Les rennes Les lutins Les nains
- Combien de jours dure l'Avent ?
 11 jours 24 jours 26 jours
- Qu'est-ce qu'on découvre chaque jour dans le calendrier de l'Avent ?
 Un chocolat Un fruit Une clé
- De quel pays est-il originaire ?
 De France D'Allemagne D'Italie

3. Mets en ordre les phrases et reconstitue le menu pour le réveillon de Noël.

- En plat principal, la dinde farcie aux marrons.
- Le dessert traditionnel est la bûche de Noël, un gâteau roulé et fourré de crème.
- En entrée, attendez-vous à déguster du foie gras, du saumon fumé, des huîtres, du caviar.
- On commence par un apéritif au champagne, boisson de fête par excellence.
- Ensuite, avant le dessert, pour couronner un repas copieux, un plateau de fromages.

4. Lis les définitions et remplis la grille.

1. C'est le repas de Noël.
2. Ce sont les animaux du Père Noël.
3. Père Noël le dépose au pied du sapin.
4. On le décore la veille de Noël.
5. On la met au sommet du sapin.
6. C'est le moyen de locomotion du Père Noël.
7. C'est le gâteau traditionnel de Noël en France.
8. Elles servent à décorer l'arbre de Noël.



MINI-PROJET

Réalise un calendrier de l'Avent en écrivant pour chaque journée une action à faire.

Exemple : J'écris un message au Père Noël. /

Je crée une décoration de Noël.



LES NOMBRES DE 60 À 100

1. Observe le tableau et écris les nombres en toutes lettres.

60 soixante 61 soixante et un 62 soixante-deux	80 quatre-vingts 81 quatre-vingt-un 82 quatre-vingt-deux 83 quatre-vingt-trois 84 quatre-vingt-quatre
70 soixante-dix 71 soixante et onze 72 soixante-douze 73 soixante-treize 74 soixante-quatorze 75 soixante-quinze 76 soixante-seize 77 soixante-dix-sept 78 soixante-dix-huit 79 soixante-dix-neuf	89 quatre-vingt-neuf 90 quatre-vingt-dix 91 quatre-vingt-onze 92 quatre-vingt-douze 93 quatre-vingt-treize 99 quatre-vingt-dix-neuf 100 cent

- Il habite (73) _____, Rue Balzac.
- Sa grand-mère a (63) _____ ans.
- Son père pèse (81) _____ kilos.
- Un siècle a (100) _____ ans.
- Cette salle a (80) _____ places.
- Regarde la chaîne (92) _____ !
- Ce livre a (76) _____ pages.

2. Dans chaque série, coche le nombre que tu entends.



- a. 70 50 60 b. 74 84 94
 c. 98 78 88 d. 89 79 99
 e. 75 85 95 f. 91 71 81

3. Écris les nombres que tu entends.



- Il roule à _____ km à l'heure.
- Mon numéro de téléphone, c'est le _____.
- Mon adresse est: _____, Place d'Italie.
- Pour aller à l'école je prends le bus n° _____.
- Son oncle habite à _____ km de Paris.
- Nous avons un atlas de _____ pages.
- La cour de l'école a _____ mètres carrés.

LE PRÉSENT DU VERBE VOULOIR

1. Écoute et observe, puis entoure le sujet convenable.



Je **veux** ranger mes affaires.
 Tu **veux** arriver à temps au spectacle.
 Il / Elle / On **veut** aller au cinéma.
 Nous **voulons** faire du ski.
 Vous **voulez** déjeuner au restaurant.
 Ils / Elles **veulent** lire ce roman.

Forme interrogative :

Veux-tu faire du ski ?
 Est-ce que tu veux faire du ski ?

Forme négative :

Tu **ne** veux **pas** faire du ski.

- **Tu / Il** veux jouer à l'ordinateur.
- **Elle / Je** veut chanter à la fête de l'école.
- **Nous / Vous** voulez acheter des gâteaux.
- **Ils / Il** veulent offrir un cadeau à leur mère.
- **Il / Je** veux partir en excursion.
- **Nous / Elles** voulons avoir un petit chien.

2. Complète par le présent du verbe *vouloir*.

- — Tu _____ aller à la patinoire ?
— Non, je _____ rester à la maison.
- — Vous _____ nous accompagner ?
— Oui, nous _____ bien.
- — Il _____ chanter avec toi ?
— Non, mais ses amis _____ chanter avec moi.

JE M'EXPRIME

Complète les phrases à ton gré. Utilise le verbe *vouloir* à la personne indiquée.

Exemple : *Il a soif. Il veut boire un verre d'eau.*

- J'ai faim. Je _____.
- Nous avons sommeil. Nous _____.
- Tu as froid. Tu _____.
- Elles ont chaud. Elles _____.
- Vous achetez un stylo. Vous _____.
- Ils aiment les sports d'hiver. Ils _____.
- Paul va faire la fête. Il _____.



LE PRONOM COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT

1. Écoute et observe le tableau.

personne	singulier	pluriel
1 ^{re}	me / m' Il me regarde. Il m' écoute.	nous Il nous regarde.
2 ^e	te / t' Je te vois. Je t' apprécie.	vous Il vous attend.
3 ^e masc.	le / l' Tu le lis et tu l' aimes. (<i>le livre</i>)	les Je les écoute. (<i>les disques</i>)
3 ^e fém.	la / l' Je la salue et je l' invite. (<i>la voisine</i>)	les Elle les adore. (<i>les fleurs</i>)

Forme négative :

Il **ne** me regarde **pas**. Elle **ne** m'écoute **pas**.

2. Choisis la forme convenable.

- Je suis très occupé. Il **m' / me** aide beaucoup.
- Il a besoin de toi. Il **te / t'** cherche partout.
- Elle vient de Paris. Je **la / l'** attends à l'aéroport.
- Ils ont lavé les fruits. Ils **le / les** mangent.
- Ils ont besoin de nous. Ils **les / nous** appellent.
- J'écris l'exercice. Le professeur **le / la** corrige.

3. Quel nom remplace le pronom en rouge ? Coche la bonne réponse.

- Il **la** salue tous les matins.
 - son professeur
 - ses copines
 - sa voisine
- On **le** met où ?
 - la moto
 - le vélo
 - la valise
- Est-ce que vous **la** comprenez ?
 - cet exercice
 - ces mots
 - cette lettre
- Ne **les** oublie pas !
 - la valise
 - le livre
 - les bagages
- Tu vas **l'**acheter, n'est-ce pas ?
 - les journaux
 - l'album
 - les billets

4. Remplace les mots en rouge par un pronom complément d'objet direct.

Exemple : J'**invite** mes amis.

*Je **les** invite.*

- Tu regardes **ce film d'action** ce soir ?
- Vous présentez **votre revue** devant la classe.
- Je cherche **mon cousin et ma cousine**.
- Il respecte toujours **ta décision**.
- Nous admirons **le paysage d'hiver**.

5. Réponds négativement aux questions en employant le pronom COD.

Exemple : – Tu regardes cette émission ?

– Non, je **ne la** regarde pas.

- Tu écoutes cette interview à la radio ?
- Elle vous cherche au stade ?
- Vous me connaissez ?
- Ils t'aident souvent ?
- Vous achetez ces guirlandes ?

6. Observe, puis mets à la forme négative.

Impératif	
Forme affirmative	Forme négative
Écoute- moi !	Ne m' écoute pas !
Regarde- le !	Ne le regarde pas !
Attends- la !	Ne l' attends pas !

Lis-le !

Achète-la !

Appelez-nous !

Consulte-les !

Regarde-moi !

Écrivez-le !

JE JOUE

À deux, inventez une devinette, selon l'exemple. Vos camarades doivent trouver le mot.

Exemple :

On la mange en dessert à Noël. (la bûche).

Lis les textes ci-dessous.

A

Je fête aujourd'hui mes treize ans d'existence. Treize ans. Enfin ! Alors que je prépare mon petit déjeuner, ma mère me fait la même grande annonce spéciale que chaque année.

– Cette année, Benoît-Olivier, comme ta fête est trois jours avant Noël, ton père et moi, on a décidé de tout fêter en même temps, le 25.

Mon anniversaire tombe toujours trois jours avant Noël, le 22 décembre. Trois jours avant LA VRAIE FÊTE. Dans leur tête, préparer deux fêtes, c'est trop d'effort.

Ma mère continue sur un ton enjoué.

– As-tu repensé à ce que tu aimerais avoir cette année ?

C'est pas encore acheté ?!

Depuis plusieurs mois, je lui casse les oreilles avec le cadeau dont je rêve. Je me mets à genoux, prends sa main et lui fais la grande demande de manière officielle.

– J'aimerais vraiment, vraiment, vraiment ça, avoir un chien.

Mon père, qui vient de fermer le cahier Sports, *fait semblant de ne pas m'entendre.

– Pas *un toutou, par exemple !

D'après Daniel Brouillette, *Bine, Tome 1 - L'affaire est pet shop*

***faire semblant** – simuler, faire comme si, faire mine de

***un toutou** (fam.) – un chien



1. Coche l'image qui correspond au texte.

- Benoît fête ses   ans.
- Son anniversaire est en  .
- Ses parents vont le fêter le  .
- Benoît est  .
- Il aimerait recevoir un  .

2. Complète les phrases par le mot convenable.

- Benoît-Olivier fête son _____ le 22 décembre.
- Pendant qu'il prépare son _____, il apprend que ses parents ont l'intention de le célébrer en même temps que la fête de _____.
- Sa mère lui demande ce qu'il aimerait _____ cette année.
- Il comprend que ses parents n'ont pas encore acheté son _____.
- Son père ne veut pas de _____ à la maison.

Sondage : Les Français préfèrent Noël au Jour de l'An

→ **Noël en tête** - Le réveillon du 24 décembre est clairement le préféré. 71% des Français interrogés le *plébiscitent au détriment du Jour de l'An. Noël reste une fête familiale pour 80% des Français. Elle se déroule dans sa très grande majorité à la maison ou dans la famille proche.

→ **Foie gras** - Le foie gras arrive en tête des plats préférés du réveillon de Noël (56%), suivi de la coquille Saint-Jacques (35%) et du saumon (29%). La bûche tient toujours sa place (54%) et le champagne aussi (62%).

→ **Mon beau sapin** - Le roi de la forêt trône dans 67% des foyers. Les décorations sont toujours de sortie dans 63% des maisons.

→ **Générosité** - Les cadeaux restent *incontournables pendant la période de Noël. Plus de la moitié des personnes interrogées (56%) ouvrent leur cadeau le 24 au soir.

D'après

<https://www.ouest-france.fr/societe/>

***plébisciter** - voter, choisir

***incontournable** - indispensable, inévitable



Coche la bonne réponse, vrai (V), faux (F) ou on ne sait pas (?).



- a. La plupart des Français préfèrent Noël au Nouvel An.
- b. Au Jour de l'An, ils invitent la famille proche chez eux.
- c. Ils passent Noël en famille, à la maison.
- d. Le saumon reste la vedette sur le menu de Noël.
- e. Les Français décorent le sapin le 23 décembre.
- f. La course des cadeaux de Noël a lieu fin novembre.

V	F	?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JE M'EXPRIME

1. Benoît-Olivier t'envoie ce message :

Je t'invite à mon anniversaire. Je t'attends chez moi, le 22 décembre, à 17 heures, pour souffler mes bougies.

Écris-lui un message pour le remercier et lui dire que tu acceptes son invitation.

2. Réponds aux questions.

- Comment fêtes-tu ton anniversaire ?
- Quelles sont les traditions de Noël dans ton pays ? Compare-les avec les traditions françaises.
- Où et avec qui passes-tu d'habitude les fêtes de fin d'année ?

MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 3 : MA FÊTE PRÉFÉRÉE

Descris ta fête préférée. Précise à quelle date elle a lieu, comment et avec qui tu la célèbres et pourquoi tu l'aimes.



LE REPAS DE NOËL

1. Lis le document ci-dessous. 

La bûche de Noël tient son nom d'une vieille tradition qui consistait à faire brûler une énorme ... bûche, c'est-à-dire un gros morceau de bois, dans la cheminée, pendant la nuit de Noël. C'est pour perpétuer cette tradition que la bûche s'est transformée en pâtisserie symbolique de Noël.

Ingrédients (pour 6 personnes) :

- 4 œufs 
- 150 g de sucre en poudre
- 100 g de farine
- 15 g de levure
- 250 g de chocolat   
- 200 g de beurre



Étapes :

1. Séparer les blancs des jaunes d'œufs. Fouetter les jaunes d'œufs avec le sucre et 3 cuillères à soupe d'eau tiède. Ajouter, peu à peu, la farine et la levure. 
2. Monter les blancs d'œufs en neige, puis les incorporer délicatement au mélange précédent.
3. Étaler le biscuit dans un moule recouvert d'un papier cuisson. Préchauffer le four à 180°. Enfourner pour 15 minutes de cuisson.  
4. Rouler et laisser refroidir un peu.
5. Briser le chocolat et le faire fondre au bain-marie, puis ajouter le beurre.  
6. Dérouler le gâteau et y étaler les deux tiers du chocolat. Rouler le biscuit, mettre le reste du mélange beurre-chocolat sur le dessus, puis donner l'effet d'une vraie bûche en bois à l'aide d'une fourchette.   
7. Laisser refroidir avant de servir.

2. Retrouve l'ordre correct des étapes.



3. Regarde la vidéo et remplis le tableau.

Pays	Gâteau de Noël
_____	Panettone
Royaume-Uni	_____
Australie	_____
_____	Buñuelos
_____	Melomakaron

J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet quels sont les plats français traditionnels pour Noël. Partage tes découvertes à tes copains.

- Et chez toi, qu'est-ce qu'on mange à cette occasion ?



PROJET DE CLASSE

En classe, vous allez réaliser un livret de cuisine.

1. Chacun d'entre vous choisit son dessert préféré.
2. Sur une feuille séparée, écrivez la recette de ce dessert, en précisant les ingrédients et les étapes à suivre, selon le modèle ci-contre.
3. Accompagnez la recette d'une ou de plusieurs photos de votre dessert.
4. Rassemblez toutes les recettes proposées par la classe et créez la couverture du livret.
5. Exposez votre travail dans la classe ou dans le collège.



Modèle

MOUSSE AU CHOCOLAT

Ingrédients

- 3 œufs
- 100 g de chocolat noir
- 1 sachet de sucre vanillé
- 1 pincée de sel

Préparation

1. Séparer les blancs des jaunes d'œufs.
2. Faire ramollir le chocolat au bain-marie.
3. Retirer du feu et incorporer les jaunes et le sucre.
4. Battre les blancs en neige ferme et les ajouter délicatement au chocolat.
5. Verser dans de petits pots.
6. Mettre au frais pendant 3h minimum.
7. Décorer de cacao ou de chocolat râpé et servir.



Je peux comprendre des informations sur un événement

1. Lis le texte et réponds par VRAI ou FAUX. (20 p)

D'origine allemande, le premier marché de Noël a vu le jour en Alsace au XVI^e siècle. On y achète des cadeaux pour la Saint-Nicolas, le saint protecteur des enfants.

Du XVI^e siècle jusqu'aux années 1990, seule la ville de Strasbourg a un marché de Noël. Chaque année, en décembre, des milliers de touristes sont au rendez-vous. Chalets illuminés, pain d'épice, jouets en bois, on y vient pour célébrer la magie de Noël. Après, face à son succès grandissant, des marchés de Noël fleurissent partout dans le monde. Aujourd'hui, la France est deuxième au classement mondial des marchés de Noël, après l'Allemagne.

D'après <https://www.1jour1actu.com/>

- a. Le premier marché de Noël est associé à la fête de Saint-Nicolas.
- b. Il a lieu dans les années 1990.
- c. Il est organisé à Paris.
- d. Le marché de Noël de Strasbourg attire beaucoup de touristes.
- e. La France est numéro 1 mondial dans l'organisation des marchés de Noël.

Je peux répondre à une invitation

2. Complète par le mot convenable : *compter - gentil - samedi - invitation - plaisir*. (20 p)

Chère Amélie,
 Merci pour ton _____, c'est très _____ d'avoir pensé à moi. Ça me fait _____ et je t'en remercie.
 Tu peux _____ sur moi.
 J'attends _____ avec impatience.
 Christian

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !
entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !
moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

Je peux employer correctement le vocabulaire relatif aux fêtes

3. Associe et reconstitue les phrases. (20 p)

- a. Le soir du 24 décembre,
 - b. Le plat principal de Noël,
 - c. Le dessert typique de Noël,
 - d. Le sapin,
 - e. La guirlande lumineuse,
1. c'est la pièce maîtresse de Noël.
 2. c'est la dinde aux marrons.
 3. c'est l'élément phare du sapin.
 4. c'est le réveillon de Noël.
 5. c'est la fameuse bûche.

Je peux utiliser les pronoms COD

4. Remplace les mots en italique par le pronom COD convenable. (20 p)

- a. Je salue *Paul et sa copine*.
- b. On va préparer *la tarte*.
- c. Nous achetons *les décorations de Noël*.
- d. Ils n'apportent pas *le gâteau*.
- e. Tu ne décores pas *le sapin* ce soir ?

Je peux compter jusqu'à 100

5. Écris en toutes lettres les nombres suivants. (10 p)

- a. 74
- b. 69
- c. 85
- d. 80
- e. 93

Je peux conjuguer le verbe VOULOIR au présent

6. Complète par le présent du verbe *vouloir*. (10 p)

- a. Pourquoi est-ce que vous _____ venir ici ?
- b. Je _____ partir trois jours en vacances.
- c. Et toi, Anne, qu'est-ce que tu _____ faire ?
- d. Nous _____ acheter les cadeaux de Noël.
- e. Mes copines _____ sortir ce soir.



U4

À CHACUN SON STYLE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- comparer des qualités
- exprimer tes goûts / tes préférences

TU UTILISES :

- le nom des vêtements et des accessoires
- le présent du verbe *mettre*
- le féminin des adjectifs
- les degrés de comparaison des adjectifs

TU DÉCOUVRES :

- les grands magasins parisiens

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.



2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

- De quoi parlent Nicole et Antoine ?
 a. de l'école b. de la mode c. de la télé
- Qu'est-ce qu'Antoine porte d'habitude ?
 a.  b.  c. 
- Quelles chaussures préfère-t-il ?
 a. les souliers b. les baskets c. les bottes
- Qu'est-ce que Nicole aime porter au collège ?
 a.  b.  c. 

- Qu'est-ce qu'elle n'aime pas du tout ?
 a.  b.  c. 

3. Regarde de nouveau et coche la bonne case.



VRAI **FAUX**

- Pour choisir ses vêtements, Nicole s'inspire des magazines.
- Le plus souvent, elle adopte un style plutôt décontracté.
- Elle aime porter des accessoires pour personnaliser sa tenue.
- Antoine préfère les tenues confortables.
- Pour lui, il est important d'être à la mode.
- Il déteste les T-shirts à imprimé.

4. Lis la transcription du dialogue à la page 130, ensuite joue la scène avec ton copain / ta copine.

EXPRIMER SES GOÛTS / SES PRÉFÉRENCES

1. Écoute et observe le tableau.

Exprimer ses goûts	
♥ J'aime cet anorak.	♥ Je n'aime pas les jupes longues.
♥♥ J'aime beaucoup ce pull.	♥♥ Je n'aime pas du tout les robes roses.
♥♥♥ J'adore cette robe.	♥♥♥ Je déteste les baskets.

Exprimer ses préférences	
Je n'aime pas beaucoup les pantalons, je préfère les jupes.	
Ma couleur préférée, c'est le vert.	

2. Remplace les symboles par les verbes qui leur correspondent.

- Regarde, Marie, la robe grise dans la vitrine. Je l'♥♥♥.
- Moi aussi je l'♥. Je trouve qu'elle est très chic. Si tu veux l'essayer, on peut entrer.
- Elle est belle, non ?
- Oui. Et je crois qu'elle te va très bien. Mais, tu sais, je ♥♥ le gris. Je préfère les couleurs plus vives : rouge, rose, orange...
- Oui, elle serait encore plus jolie en orange ou en rouge. Et toi, tu as trouvé quelque chose à ton goût ?
- Oui, j'♥♥ ce jean. Qu'en penses-tu ?
- C'est pas mal : il est pratique et très facile à assortir, mais pour être franche, je ♥♥♥ les pantalons, je préfère les jupes. Je trouve que c'est plus élégant et plus féminin.

JE M'EXPRIME

Ton / Ta camarade te pose des questions sur tes préférences en matière de vêtements.

Exemples : — Quelle est ta tenue préférée pour aller au collège ?

— Quelle est ta couleur préférée ?

— Quel style vestimentaire aimes-tu ?

Classique, élégant, décontracté... ?

COMPARER DES QUALITÉS

1. Observe le tableau.

+	plus + adjectif + que Cette robe est plus jolie que cette jupe.
=	aussi + adjectif + que Ce pantalon est aussi cher que ce pull.
-	moins + adjectif + que Le T-shirt est moins élégant que la blouse.

2. Complète avec **plus, aussi, moins**.

- Le pull est (+) plus chaud que la veste.
- Ta robe est (=) _____ longue que ma jupe.
- Ce bonnet est (-) _____ chic que ce béret.
- Cet anorak est (-) _____ beau que ce blouson.
- L'écharpe est (=) _____ jolie que le foulard.
- Les baskets sont (+) _____ confortables que les souliers.

3. Écoute et coche la bonne case.

	1	2	3	4	5	6	7	8
+	✓							
=								
-								

4. Compare les vêtements ci-dessous.



- **joli** : La robe est **plus jolie** que le jean.
- **confortable** : Le pull est _____ que la robe.
- **pratique** : Le pull est _____ que le jean.
- **élégant** : Le pull est _____ que la robe.
- **moderne** : Le jean est _____ que la robe.
- **cher** : Le jean est _____ que le pull.

JE M'EXPRIME

À deux, comparez des objets de votre choix (films, vêtements, matières scolaires, sports etc.).

Modèle : Je trouve que les films d'aventures sont plus amusants que les films romantiques.

LES VÊTEMENTS

1. Écoute et répète les mots.



une robe



une jupe



un manteau



un tailleur



une chemise



un pull



un pantalon



un blouson

2. Écris sous chaque image le nom de la fille qui correspond à la description.



Marion va courir dans le parc. Elle porte un anorak, un jogging et des chaussures de sport.

Claire va à une fête. Elle porte une robe élégante, des bijoux, des souliers à talons hauts et un petit sac à main.

Béatrice va au collège. Elle porte une blouse blanche, une jupe bleue, un blouson bleu, des ballerines rouges et un petit sac à dos.

Simone va boire un jus avec ses copines. Elle porte un tee-shirt rouge, un jean bleu et des sandales à talons plats.

3. Barre le mot qui ne convient pas.

- Il fait froid : Noémie met un pull / un manteau / un ~~short~~.
- Il fait chaud : Maxime met un débardeur / un anorak / un T-shirt.
- Inès va à une soirée : elle met une robe / un pyjama / une salopette.
- Enzo est habillé élégamment : il porte un bermuda / un costume / une chemise.
- Clara va à la plage : elle prend son maillot de bain / son pull-over / son short.
- Sara va au bureau : elle porte un chemisier / un jogging / un tailleur.

4. Coche la bonne case,



vrai ou faux.

VRAI FAUX

- Le costume est un vêtement d'homme.
- Le jogging est un survêtement.
- Le débardeur a des manches longues.
- Le T-shirt a des manches courtes.
- Le tailleur est un ensemble pour hommes.
- Le gilet se met sous la veste.

5. Complète par les mots sur les étiquettes.

bretelles col manches plis talons

Emma va au magasin de vêtements. Elle choisit une jupe à ____ et une blouse à ____ longues. Elle complète sa tenue par des souliers à ____ hauts. Pour sa sœur, elle achète une jolie robe à ____ et pour son frère, un pull à ____ roulé.

JE M'EXPRIME

Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ?

Quelle est pour toi la tenue parfaite pour :

- sortir en ville avec tes ami(e)s ?
- faire une balade à vélo ?
- aller à une fête ?

LES ACCESSOIRES

1. Écoute et répète les mots.



les souliers



les boucles d'oreilles



le chapeau



le bonnet



les bottes



le bracelet



la bague



les baskets



la casquette

2. Remplis le tableau avec les mots ci-dessus.

Coiffures	Chaussures	Bijoux

3. Barre l'intrus dans chaque série.

- chapeau – bonnet – casquette – ceinture
- écharpe – foulard – lunettes – châle
- gants – collants – bas – chaussettes
- bracelet – collier – boucles d'oreilles – sac
- baskets – broche – ballerines – sandales

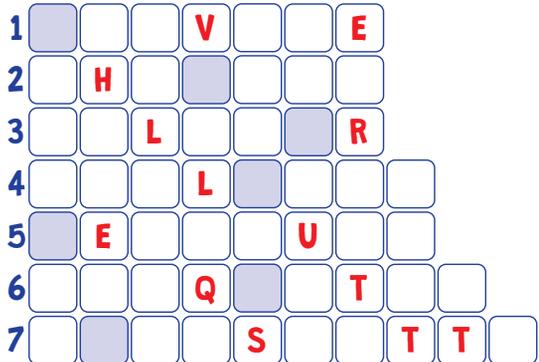
4. Compare les deux images et écris les accessoires qui manquent dans le dessin B.



5. Coche le mot qui convient.

- Marie porte ____ au bras gauche.
 - un bracelet
 - un bonnet
- Elle a aussi ____ autour du cou.
 - une broche
 - un collier
- Il assortit ____ à son costume noir.
 - une casquette
 - une cravate
- Comme il fait très froid, elle met ____
 - ses gants
 - ses sandales
- Il regarde ____ pour savoir l'heure.
 - sa montre
 - sa bague
- Elle porte ____ autour de la taille.
 - un chapeau
 - une ceinture
- Mes nouvelles ____ me font mal aux pieds.
 - chaussures
 - lunettes

6. a. Remplis la grille. Indice : tous les mots commencent par la lettre C.



C'est pour mettre...

1. ____ autour du cou.
2. ____ sur la tête.
3. ____ autour du cou.
4. ____ sur les jambes.
5. ____ autour de la taille.
6. ____ sur la tête.
7. ____ au pied.

b. Mélange les lettres dans les cases colorées et complète la phrase.

- L'anorak est une veste à ____

JE JOUE

Décris la tenue d'un / une camarade sans le / la nommer. La classe doit l'identifier.

Exemple : Il porte un jean bleu et un T-shirt vert à rayures blanches. Il a une montre noire et des baskets grises.

LE PRÉSENT DU VERBE METTRE

1. Écoute et observe le tableau.



Je **mets** ma robe blanche.
 Tu **mets** tes lunettes.
 Il / Elle / On **met** la table.
 Nous **mettons** du sucre dans le café.
 Vous **mettez** vos livres dans votre sac.
 Ils / Elles **mettent** leurs vêtements.

Forme négative :

Je **ne** mets **pas** de sel.

Forme interrogative :

Mets-tu du sel ? / Est-ce que tu mets du sel ?

2. Associe le sujet au reste de la phrase.



- | | |
|---------|------------------------------------|
| a. Je | 1. mettez vos chaussures. |
| b. Ils | 2. met une nappe sur la table. |
| c. Elle | 3. mets mon pyjama. |
| d. Nous | 4. mettent la lettre à la poste. |
| e. Tu | 5. mettons nos gants. |
| f. Vous | 6. mets ton stylo dans la trousse. |

3. Remplace les verbes en rouge par le verbe *mettre*.

- Ils **posent** leur sac sous le pupitre.
- Je **range** le linge dans l'armoire.
- Vous **accrochez** le tableau au mur.
- Le bus nous **dépose** juste en face du collège.
- Nous **allumons** la télé pour voir les infos.
- Tu **enfiles** ton manteau et tes gants.

4. Complète par le verbe *mettre* au présent.

- Quelle robe tu _____ ce soir ?
- Vous _____ le lait à chauffer.
- Elle _____ ses baskets blanches.
- Je _____ mon survêtement.
- Nous _____ une heure pour arriver en ville.
- Ils _____ leurs gants et leurs écharpes.

JE M'EXPRIME

Quels vêtements tu mets pour aller en classe ?

Qu'est-ce que tu mets quand il fait froid ?

LE FÉMININ DES ADJECTIFS

1. Écoute et observe le tableau.



La formation du féminin

masculin + -e	un pantalon court une jupe courte
---------------	--------------------------------------

Cas particuliers

consonne double	un bon livre une bonne nouvelle
-f → -ve	un pull neuf une chemise neuve
-x → -se	un bijou précieux une broche précieuse
-er → -ère	un gilet léger une veste légère
la même forme	un T-shirt large une robe large

2. Chasse l'intrus.

- une robe : *légère / ~~élégant~~ / simple*
- une matière : *difficile / première / précieux*
- un sac : *spacieux / violette / neuf*
- une boisson : *sucré / délicieuse / amère*
- un touriste : *belge / italienne / français*
- une réponse : *brève / grossière / agressif*

3. Complète par l'adjectif au féminin.

- un résultat sportif - une allure _____
- un pays étranger - une langue _____
- un gâteau délicieux - une tarte _____
- un exercice facile - une vie _____
- un tissu léger - une coiffure _____
- un sac spacieux - une chambre _____

4. Écris les adjectifs entre parenthèses à la forme convenable.

Marianne est une (**bon**) _____ amie à moi. Elle est (**sincère**) _____, (**gentil**) _____, (**généreux**) _____, (**ambitieux**) _____ et très (**sérieux**) _____. Elle est (**actif**) _____ pendant les cours et elle est toujours la (**premier**) _____ de sa classe. Elle est (**fier**) _____ de ses résultats à l'école. Elle n'est jamais (**jaloux**) _____ de mes succès.

LES DEGRÉS DE COMPARAISON DE L'ADJECTIF

1. Écoute et observe le tableau.

	Positif	Ce pull est joli .
Comparatif	de supériorité plus ... que	Ce pull est plus joli que cette veste.
	d'égalité aussi ... que	Ce pull est aussi joli que cette veste.
	d'infériorité moins ... que	Ce pull est moins joli que cette veste.
Superlatif	relatif de supériorité le / la / les plus ... de	Ce pull est le plus joli de tous mes vêtements. Cette robe est la plus jolie de toutes.
	relatif d'infériorité le / la / les moins ... de	Ce pull est le moins joli de tous mes vêtements. Ces robes sont les moins jolies de toutes.
	absolu très / bien / extrêmement	Ce pull est très joli . Cette robe est bien jolie .

2. Forme des phrases avec les éléments donnés.

Modèle : *Mon frère / + studieux / moi / – sportif*

Mon frère est plus studieux que moi,

mais il est moins sportif.

- Sa maison / + grande / mon studio / – claire
- Ta copine / = gentille / toi / + calme
- Marc / + sérieux / son frère / – sympathique.
- Sophie / = timide / Michelle / + optimiste.
- Claire / – jolie / sa cousine / = élégante.
- Cette jaquette / = chaude / cette veste / + légère

3. Travaille selon le modèle.

Léon – 13 ans / son cousin – 14 ans

Léon est moins âgé que son cousin.

- La Seine – 776,6 km / La Loire – 1006 km
- La Suisse – 41285 km² / La Belgique – 30528 km²
- Un scooter – 1000 € / Une moto – 4000 €
- L'avion 900 km/h / Le TGV – 320 km/h
- Le Mont Blanc – 4805m / Le Kilimandjaro – 5895m

4. Coche la bonne case.

- Tokyo est la ville _____ du monde.
 la plus peuplée la plus grande
- La Russie est le pays _____ de la planète.
 le plus pollué le plus grand
- Le Nil est le fleuve _____ du globe.
 le plus profond le plus long
- L'Everest est le sommet _____ du monde.
 le plus haut le moins visité
- L'Océanie est _____ des six continents.
 le plus vaste le plus petit



5. Complète par le superlatif des adjectifs.

- Le Louvre est le musée (+ visité) _____ du monde.
- L'hiver est la saison (– chaude) _____ de l'année.
- La baleine bleue est l'animal (+ gros) _____ de la planète.
- Le football est le sport (+ pratiqué) _____ dans le monde.

6. Complète selon l'exemple.

- un livre **excellent** – *très bon*
- un temps **magnifique** – _____
- un pays **immense** – _____
- une faute **minuscule** – _____
- un film **interminable** – _____
- un café **brûlant** – _____
- un vent **glacial** – _____

Lis les textes ci-dessous.

A

Tout près de l'Opéra, à l'angle de la rue de la Chaussée d'Antin et du boulevard Haussmann, nous nous retrouvons devant les Galeries Lafayette Haussmann. L'intérieur du grand magasin, qui *s'étale sur pas moins de sept étages, est d'une beauté *à couper le souffle. Le plafond *scintille de mille feux et l'ensemble est mis en valeur par trois étages de balcons dorés et décorés de motifs floraux. [...]
 Maman m'a donné cent euros avant notre départ. Comme je suis riche, je me suis acheté une jolie paire d'espadrilles ornées de dentelle orange, un T-shirt imprimé de taches multicolores, une petite robe soleil à dos ouvert et un brillant à lèvres. J'ai aussi de nouvelles sandales, un cardigan rose et une robe en coton indien, cadeaux de ma mère. J'ai donc pas mal de sacs à transporter.
 Quant à maman, elle s'est acheté trois robes, deux jupes et deux paires de chaussures, dont de très jolies sandales à talons hauts. Je me demande bien pour qui elle projette les porter... (Elle passe sa vie enfermée à la maison à taper sur le clavier d'un ordinateur !)



D'après Rose-Line Brassat, *Juliette à Paris*

*s'étale - s'étend

*à couper le souffle - extraordinaire, étonnant

*scintille - brille, étincelle

1. Associe les achats à chaque personnage.







Juliette




la mère




2. Coche la bonne réponse, vrai (V), faux (F) ou on ne sait pas (?).

- | | V | F | ? |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Le magasin s'étend sur dix étages. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • L'intérieur est décoré de motifs floraux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Dans le magasin, c'est la période des soldes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • La mère a beaucoup de sacs à porter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Elle achète trois paires de chaussures et deux jupes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Elle achète des vêtements parce qu'elle sort très souvent en ville. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Juliette s'achète des espadrilles roses. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Elle pense qu'il est amusant de faire du shopping. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dans le dernier numéro de notre magazine, nous vous avons demandé quels sont vos vêtements préférés et quelle est pour vous l'importance des marques. Alors, la mode et vous, ça donne quoi ?

→ **Thilleli, 14 ans**

Mon cœur balance entre mon jean skinny slim et mon sweat à capuche. Il m'arrive parfois d'aller dans des *friperies. Un vêtement doit forcément être stylé et confortable. J'aime me sentir bien dans ma tenue. J'essaie d'être toujours à la mode et de porter des vêtements qui me ressemblent. Les marques, c'est important, pas parce que c'est à la mode, mais parce que je connais les magasins dans lesquels les vêtements me vont le mieux. En revanche, je n'aime pas trop la mode de luxe.

→ **Louis, 13 ans**

Mon vêtement préféré est un tee-shirt large avec un jean cargo clair. J'aime bien être à l'aise dans mes vêtements. Je ne fais pas vraiment attention à la marque, ça ne change rien. C'est plus le style et le confort qui m'intéressent. J'aime bien les vêtements de seconde main, d'ailleurs je récupère certains vêtements de mon frère et j'achète parfois des vêtements d'occasion sur Internet.

D'après <https://www.lemondedesados.fr/>

*friperie - commerce de vêtements d'occasion

Coche la bonne case.



Qui...

- préfère un jean moulant ?
- porte des tee-shirts larges ?
- aime les vêtements confortables ?
- suit toujours la mode ?
- n'accorde pas d'importance aux marques ?
- achète parfois des vêtements d'occasion ?
- adore les vêtements stylés ?

Thilleli

Louis

Les deux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JE M'EXPRIME

Réponds aux questions.

- Où achètes-tu tes vêtements ?
- À qui demandes-tu conseil ?
- Selon quels critères choisis-tu ce que tu portes (confort, qualité, prix, marque, tendances de la mode etc.) ?



MINI-PROJET

Réalise un collage de photos avec tes stars préférées, décris les vêtements qu'elles portent et dis pourquoi tu aimes leurs tenues.

MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 4 : MA TENUE PRÉFÉRÉE

Présente ta tenue préférée : décris les vêtements qui la composent et précise pour quelle occasion tu la portes.

LE CHIC À LA FRANÇAISE 

1. Lis le document ci-dessous. 

Les grands magasins français comptent parmi les lieux les plus visités par les touristes qui séjournent à Paris. Ils font partie du patrimoine de la ville et reflètent la culture des Français en matière de mode et de beauté.

**LES GALERIES LAFAYETTE,
LE PLUS GRAND MAGASIN D'EUROPE**

Situées au cœur de Paris, dans le boulevard Haussmann, les Galeries Lafayette sont le plus grand magasin d'Europe et le plus célèbre en France. Fondé en 1893, le magasin est classé depuis 1975 comme monument historique. Il charme par son architecture de style art-déco, par son immense coupole avec ses vitraux magnifiques et par ses produits de luxe : mode et accessoires, produits de beauté, chaussures, livres et papeterie, épicerie fine, décoration de la maison...



LE PRINTEMPS ET SES VITRINES ANIMÉES

Ouvert le 11 mai 1865, le premier magasin Le Printemps, situé à Paris, boulevard Haussmann, est un monument classé historique depuis 1975 et est aujourd'hui une référence en matière de mode, de beauté et de décoration de la maison. Il s'étend sur 45.000 m² et comporte trois bâtiments. Le Printemps est très célèbre pour ses vitrines spectaculaires, qui brillent de mille feux pour les fêtes de fin d'année. C'est une tradition qui remonte à la création du magasin : chaque fin d'année, pendant six semaines, les « vitrines animées » de Noël attirent des millions de personnes qui viennent assister au spectacle de son et de lumière.



2. Coche les caractéristiques communes aux deux magasins.

- Il est situé dans le boulevard Haussmann.
- Il a été fondé au XIX^e siècle.
- Il est classé comme monument historique.
- Son architecture est dans le style art-déco.
- On y trouve des produits de mode et de beauté.

3. Regarde la vidéo, puis associe chaque vêtement et accessoire au style correspondant. 

- jean taille basse •
- jupe à carreaux •
- sweat extralarge •
- T-shirt uni •
- robe longue •

- le style urbain*
- le style bohème chic*
- le style écolier*
- le style décontracté*
- le style Y2K*

- sac à bandoulière
- lunettes de soleil fumées
- bandeau ou foulard fleuri
- cravate à rayures
- casquette

J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet des créateurs de mode français célèbres. Lesquels des vêtements qu'ils ont imaginés ont révolutionné la mode ? Partage tes découvertes à tes copains.

- Connais-tu des créateurs de mode de ton pays ? Lesquels ?
- Est-il important pour toi de suivre la mode ? Pourquoi ?



PROJET DE CLASSE

En classe, vous allez organiser un défilé de mode.

1. Chacun de vous choisit une tenue illustrant son style vestimentaire préféré (vêtements et accessoires).
2. Dans la classe, aménagez un espace pour le podium.
3. Ensemble, choisissez la musique de fond pour votre défilé.
4. Chacun de vous défile sur le podium, explique quel style il / elle a choisi et présente sa tenue, selon le modèle ci-contre.
5. Prenez des photos et exposez-les en classe.



Modèle

Je préfère le style décontracté, parfait pour aller au collège. Je porte un pull bleu et court, superposé sur un chemisier blanc, en matière fluide et un jean taille haute avec une coupe ajustée, ni trop serrée ni trop ample. Comme chaussures, j'adore les baskets blanches parce qu'elles sont très confortables et s'adaptent à presque toutes les tenues. Pour compléter mon look, j'ai un gros sac à bandoulière, un bracelet délicat et un casque, car j'adore écouter de la musique.



Je peux exprimer mes goûts et mes préférences

1. Associe. (10 p)

- a. J'aime beaucoup sortir,
 - b. Ce roman me plaît beaucoup,
 - c. Je n'aime pas faire la cuisine,
 - d. Je déteste l'hiver,
 - e. J'aime bien lire,
1. je n'aime pas du tout le froid.
 2. j'aime le mélange d'action et d'humour.
 3. j'adore aller aux spectacles.
 4. c'est l'un de mes passe-temps favoris.
 5. je préfère aller au restaurant.

2. Transforme selon le modèle. (20 p)

Modèle : *J'aime peindre.* → *J'aime la peinture.*

- a. J'adore lire.
- b. Je préfère nager.
- c. Je n'aime pas jardiner.
- d. J'aime beaucoup danser.
- e. Je n'aime pas du tout dessiner.

Je peux employer correctement le vocabulaire relatif aux vêtements

3. Choisis le mot qui convient et complète les phrases : *gants - T-shirt - veste - bracelet - sandales - pull - pantalon - jupe - boucles d'oreilles - chemise* (20 p)

- a. Quand il fait froid, je mets un _____ et des _____, pour garder mes mains chaudes.
- b. Pour aller au travail, il porte un _____, une _____ et une belle _____ à manches longues.
- c. Quand il fait chaud, elle préfère mettre une _____ et un _____ en coton et comme chaussures, des _____.
- d. Elle adore les bijoux : elle porte toujours des _____ et un joli _____ au poignet de sa main.

Je peux comparer des qualités

4. Complète avec un comparatif ou un superlatif. (20 p)

- a. La voiture est _____ rapide _____ le train, mais elle est _____ rapide _____ l'avion.
- b. Le diamant est la pierre _____ précieuse.
- c. La Belgique est _____ grande _____ la France.
- d. Un kilo d'oranges est _____ lourd _____ un kilo de sucre.
- e. En termes de superficie, la Russie est le pays _____ grand du monde.

Je peux faire l'accord de l'adjectif qualificatif

5. Mets au féminin les adjectifs entre parenthèses. (20 p)

- a. Cette robe est (beau) _____, mais elle est très (cher) _____.
- b. Ma copine Sandrine est une fille (gentil) _____ et (intelligent) _____.
- c. Marie est très (généreux) _____, (compréhensif) _____ et (sincère) _____.
- d. Il fait froid aujourd'hui. Luc porte une (gros) _____ écharpe en laine.

Je peux conjuguer le verbe METTRE au présent

6. Entoure la forme correcte. (10 p)

- a. En TGV, on **met** / **met** deux heures de Paris à Strasbourg.
- b. Les enfants **mettons** / **mettent** trop de temps pour écrire leurs devoirs.
- c. Je vais à la piscine, je **met** / **met** mon maillot de bain.
- d. Vous faites une randonnée, vous **mettons** / **mettez** vos chaussures de marche.
- e. En hiver, nous **mettent** / **mettons** des vêtements chauds.

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

entre 80 et 89 points → ASSEZ BIEN !

moins de 80 points → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

COMMUNICATION

1. Remets le dialogue dans l'ordre.

- D'accord. Tu fais tes courses et puis, on prend un café ?
- Pas mal, merci. Tu vas au collège ?
- Oui, ça me ferait plaisir.
- 1** – Tiens, bonjour, Léa ! Quel plaisir de te revoir ! Comment ça va ?
- Non, je vais au supermarché. Tu veux m'accompagner ?
- Salut, Chloé ! Ça va très bien, et toi ?

2. Complète par les mots ci-dessous.

bouteille paquet pot sachet six

- Bonjour, madame. Vous désirez ?
- Je voudrais _____ œufs, un _____ de fromage râpé et un _____ de crème fraîche, s'il vous plaît.
- Voilà, madame. Et avec ceci ?
- Je voudrais aussi un _____ de beurre et une _____ de lait.
- Ce sera tout ?
- Oui, merci beaucoup.

3. Écoute et coche la bonne case.

	aime	n'aime pas
La pizza	✓	
Les hamburgers		
Les légumes		
Les épinards		
Le poisson		
Le chocolat		

4. Trouve la question qui convient à chaque réponse.

- Une baguette et deux croissants, s'il vous plaît.
- Très bien, merci. Et toi ?
- J'aime la pizza et les pâtes.
- D'habitude, je me réveille à 6 h 30.
- La fête a lieu samedi prochain, à 17 h.
- Je préfère le T-shirt, je trouve qu'il est plus confortable que la blouse.

VOCABULAIRE

1. Écoute et entoure les magasins où la jeune fille va faire ses courses.

charcuterie boulangerie crèmerie

épicerie fruits et légumes

librairie poissonnerie boucherie

2. Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.



A: _____ B: _____ C: _____
D: _____ E: _____

3. Trouve dans la grille 10 noms de vêtements.

A	C	H	J	U	P	E	J	B	S
R	O	B	E	M	A	P	U	L	L
B	R	C	A	U	N	L	C	O	P
L	I	O	N	S	T	U	I	U	D
O	A	N	O	R	A	K	V	S	O
U	P	E	G	I	L	E	T	O	M
S	M	U	V	C	O	Z	I	N	R
E	U	T	M	A	N	T	E	A	U

GRAMMAIRE

1. Complète par l'article partitif qui convient.

- La sauce béchamel contient ___ lait, ___ beurre, ___ farine, ___ sel et ___ poivre.
- Pour le déjeuner il va préparer ___ soupe, ___ pâtes et ___ poisson.
- Comme boissons, il y a ___ eau, ___ jus de fruits, ___ vin et ___ bière.



2. Remplace les noms COD par le pronom correspondant.

Il ouvre son cadeau. Il met son chapeau.
J'invite mes amis. Tu achètes les gâteaux.
Il lit la carte de vœux. Elle décore le sapin.

3. Écris en toutes lettres les nombres suivants.

- 61 - ____
- 70 - ____
- 71 - ____
- 89 - ____
- 97 - ____
- 100 - ____

4. Complète avec *tout, toute, tous, toutes*.

- Juliette fait du sport ___ les jours.
- Marc répond à ___ nos questions.
- Il travaille pendant ___ la soirée.
- ___ le monde aime la musique.

5. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

Marie (*se réveiller*) ___ à 6 h 45. Elle (*se doucher*) ___, (*s'habiller*) ___ et (*se préparer*) ___ pour l'école. Elle (*se dépêcher*) ___ pour arriver à temps. Quand elle rentre à la maison, elle (*se reposer*) ___, puis elle (*s'occuper*) ___ de ses devoirs.

6. Fais l'accord des adjectifs entre parenthèses.

Ma meilleure amie est (*actif*) ___, (*organisé*) ___, (*sérieux*) ___ et (*gentil*) ___. Aujourd'hui, elle porte une (*joli*) ___ robe (*violet*) ___, une jaquette (*léger*) ___, une (*gros*) ___ écharpe (*gris*) ___ et des chaussures (*neuf*) ___.

7. Complète à l'aide des mots suivants.

aussi élégante *la plus* *moins appliqué*
que sa sœur *très joli*

- Noémie est plus petite ___.
- Cette robe est ___ que cette blouse.
- J'aime ce manteau blanc, il est ___.
- Luc est ___ à l'école que son frère.
- Simone est ___ généreuse de toutes ses amies.

8. Complète avec un comparatif ou un superlatif.

- L'avion est ___ rapide ___ le train.
- Le football est ___ populaire de tous les sports.
- Le vélo est ___ polluant ___ la voiture.
- Paris est la ville ___ visitée au monde.
- Le Luxembourg est ___ grand ___ l'Espagne.
- L'Océanie est le continent ___ peuplé de notre planète.



9. Souligne la forme qui convient.

- Qu'est-ce que tu *veux/veut* acheter ?
- Vous *bois/buvez* de l'eau minérale ?
- Il *dois/doit* se réveiller tôt.
- Vous *veux/voulez* du thé ou du café ?
- S'il pleut, ils *mets/mettent* leur imperméable.

La cuisine française est réputée dans le monde entier et les Français sont fiers de leur gastronomie. Mais, dans les pays où l'on parle français, mange-t-on les mêmes spécialités culinaires qu'en France ? Ou bien chaque région francophone possède-t-elle ses propres plats typiques ? Avec tes camarades, tu réalises une investigation pour répondre à ces questions.

1. Regardez la vidéo et répondez aux questions.



- Quel plat est présenté ?
- De quelle région est-il originaire ?
- Quels ingrédients contient-il ?



2. Lisez le texte ci-dessous, puis cochez la bonne case.



Le Thiéboudienne est considéré comme le plat national du Sénégal et a été inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Il se prépare avec du riz mijoté dans une sauce épicée

à base de tomate concentrée. Sa particularité réside dans le temps de cuisson très long (environ trois heures).

Le Thiéboudienne est un véritable plat de fête. Il est traditionnellement accompagné de poisson et de légumes colorés (carotte, aubergine, chou, piment, poivron).

Le nom de ce plat signifie littéralement *riz au poisson* en wolof (la langue la plus parlée au Sénégal).

- Il s'agit d'une spécialité traditionnelle
 - africaine
 - asiatique.
- Son ingrédient principal est
 - le riz
 - le poisson.
- La particularité de ce plat réside dans
 - son goût épicé
 - son temps de cuisson.
- Il est servi accompagné de
 - viande
 - légumes.
- En wolof, le nom de ce plat signifie
 - riz au poisson
 - plat de fête.

3. Associez les spécialités culinaires ci-dessous à leur région/pays d'origine :



l'Afrique du Nord, les Antilles, la Belgique, la Provence, la Suisse.



a. le colombo



b. la carbonade



c. la raclette



d. le couscous



e. la bouillabaisse

4. En groupes, faites des recherches sur les plats ci-dessus (liste des ingrédients, préparation, particularités...). Partagez vos résultats à la classe.

5. Présentez les résultats de votre investigation sous forme de diaporama.

Évaluation 2 – Entraînement au DELF A2

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

DOCUMENT 1

Écoute et indique sous chaque image le numéro qui convient.

(6 p)



DOCUMENT 2

1. Écoute le dialogue et réponds.

(12 p)

a. La fête préférée de la jeune fille est :

- Le Jour de l'An
- son anniversaire
- Noël.

b. Qui décore le sapin chez elle ?

- La jeune fille et son frère.
- Les parents et les enfants.
- Les parents et la jeune fille.

c. Quand décorent-ils le sapin ?

d. Son frère fait la liste :

- des décorations
- des courses
- des cadeaux.

e. Avec qui la jeune fille passe-t-elle Noël ?

f. Qu'est-ce qu'elle aime le plus à Noël ?

- Le repas copieux.
- Les réunions de famille.
- L'odeur du sapin.

2. Écoute encore une fois et coche la bonne réponse.

(7 p)

- a. La jeune fille fait tous les préparatifs de Noël à l'avance.
- b. Elle fabrique elle-même les décorations de Noël.
- c. Son anniversaire, c'est le 17 juillet.
- d. Elle le fête trois fois.
- e. Elle invite chez elle tous ses amis.
- f. Elle préfère organiser sa fête toute seule.
- g. Elle reçoit beaucoup de cadeaux.

VRAI FAUX

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

COMMENT FAIRE ?

Avant d'écouter l'enregistrement, regarde attentivement les images. Écoute bien chaque message, puis choisis l'image correspondante.

PRODUCTION ORALE

INTERACTION

Tu poses des questions à ton / ta camarade sur son anniversaire. (25 p)

Exemples : – C'est quand, ton anniversaire ?

– Où est-ce que tu le fêtes ?

– Qui est-ce que tu invites à la fête ?

– Comment vous amusez-vous ?

– Quels cadeaux aimerais-tu recevoir à cette occasion ?



COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

Les ados s'expriment sur un forum. Lis le texte, puis coche la bonne rubrique.

(25 p)

FORUM JEUNES.COM



Anne

Salut à toutes et à tous !

Je vous pose une question simple, mais importante : selon vous, faut-il suivre la mode, et pourquoi ? Moi, je porte ce qui me plaît, j'aime être originale, différente. Or, suivre une mode, c'est faire comme les autres, se plier à leurs goûts. Et vous, qu'en pensez-vous ?



Lucie

Pour moi, il est important d'avoir un look soigné, c'est en partie parce que le regard des autres compte pour moi. Et puis, la mode est nécessaire pour s'intégrer dans le collège et avoir des amis. Être mal habillé, c'est moins attrayant.



Victor

Je ne m'intéresse pas à la mode. D'ailleurs, avec mes copains, on parle principalement de sport. C'est vrai que j'aime bien les baskets, c'est là que je dépense le plus d'argent. J'en porte tous les jours, avec un jean, un pull, un tee-shirt.



Joëlle

J'aime la mode tout simplement parce que je trouve ça joli, mais je pense qu'on n'est pas obligé d'être à la mode pour s'intégrer. Si certains ados sont rejetés, ce n'est pas à cause de leurs vêtements, mais de leur comportement et de leur caractère.



Amélie

Moi, je suis pour un look simple et de bon goût. Je préfère des vêtements sport, faciles à porter. C'est vrai que je passe assez de temps pour chercher le « petit truc » qui fait la différence : des boucles d'oreilles, des bracelets, une écharpe, un sac à dos chic. Le plus important, c'est d'être moi-même, de me sentir à l'aise, dans ma peau et dans mes habits.

- a. Je préfère porter des chaussures de sport.
- b. Pour s'intégrer, on n'est pas obligé d'être à la mode.
- c. Suivre la tendance, c'est s'habiller comme les autres.
- d. Les accessoires donnent du style à une tenue.
- e. Il est important de plaire aux autres.
- f. Les qualités personnelles comptent plus que la mode.
- g. La mode aide à se faire accepter par les autres.
- h. Il est important d'être à l'aise dans ses vêtements.
- i. La mode, ce n'est pas mon truc.
- j. J'aime assumer mon propre style vestimentaire.

	Anne	Lucie	Victor	Joëlle	Amélie

PRODUCTION ÉCRITE

Réponds toi aussi à la question du forum, selon le modèle ci-dessus (80-90 mots).

(25 p)

AUTOÉVALUATION DE MES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS UNITÉS 1-4



COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Quand j'écoute un message en français, je peux comprendre :

• la situation de communication (qui parle, de quoi et avec qui)			
• une conversation sur les magasins, les aliments, les repas, la mode			
• des informations sur des activités courantes, des fêtes et des événements			

PRODUCTION ORALE

Quand je parle en français, je peux :

• engager un échange verbal			
• demander un produit dans un commerce			
• exprimer la quantité			
• situer dans le temps			
• présenter mes activités quotidiennes, mes habitudes alimentaires			
• raconter au présent			
• demander et donner des informations sur un événement			
• parler de mon anniversaire			
• exprimer mes goûts et préférences			
• comparer des qualités			

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Quand je lis en français, je peux comprendre :

• des informations sur les courses à faire, les aliments et les vêtements			
• des informations sur des événements, des activités et des horaires			
• une recette de cuisine			

PRODUCTION ÉCRITE

Quand j'écris en français, je peux :

• faire une liste des courses			
• raconter ma journée			
• écrire un mail pour raconter mes vacances idéales			
• réaliser une carte d'invitation à mon anniversaire			
• répondre à une invitation			
• décrire ma fête favorite			
• décrire ma tenue vestimentaire préférée			
• réagir sur un forum de discussion			



U5

ACCRO À MON PORTABLE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- exprimer l'intention
- faire des projets d'avenir

TU UTILISES :

- le nom des moyens modernes de communication
- le féminin et le pluriel du nom
- le futur simple
- le présent du verbe *pouvoir*

TU DÉCOUVRES :

- Les youtubeurs préférés des ados français

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.



2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

1. Où sont Nicole et Antoine ?
a. dans le bus **b.** au collège **c.** chez le dentiste
2. Quel appareil utilise Antoine ?
a. un smartphone **b.** une tablette **c.** un ordinateur
3. Quelle est sa passion ?
a. lire les infos **b.** jouer **c.** prendre des photos
4. Comment communique-t-il avec ses amis ?



5. Où est-ce que Nicole écoute de la musique ?



3. Regarde de nouveau et coche la bonne case.

VRAI **FAUX**

- Nicole et Antoine aiment les jeux sur le téléphone portable.
- Antoine pense que le smartphone est la plus grande invention de notre siècle.
- De temps en temps, il regarde des vidéos en ligne.
- Nicole déteste les réseaux sociaux.
- Antoine apprécie beaucoup les applications mobiles.
- Plus tard, il voudrait devenir informaticien.

4. Lis la transcription du dialogue à la page 132, ensuite joue la scène avec ton copain / ta copine.

EXPRIMER L'INTENTION FAIRE DES PROJETS D'AVENIR

1. Lis et observe les phrases.

Il fait beau. **Je veux** sortir à vélo.
C'est samedi. **J'ai l'intention de** voir un film.
J'espère devenir un bon architecte.
J'aime le sport. **Je voudrais** faire du tennis.
Il aime voyager. **Il envisage de** faire le tour du monde.
J'ai soif. **J'ai envie de** prendre un jus d'orange.

2. Coche les phrases qui expriment l'intention.

- Mon frère veut aller au théâtre.
- Les filles ont envie de jouer.
- Tu lis un roman d'aventures.
- Il voudrait devenir pompier.
- Il envisage de prendre des cours d'art.
- Ils ont besoin d'une carte.
- Elle a l'intention de faire un grand voyage.
- Je vous souhaite de bonnes vacances.
- J'espère visiter les châteaux de la Loire.

3. Choisis la bonne réponse.

- Qu'est-ce que tu veux faire pour ton anniversaire ?
 - J'ai l'intention d'apprendre l'espagnol.
 - J'envisage de faire des études de droit.
 - Je veux inviter mes amis chez moi.
- Qu'est-ce que tu voudrais acheter ?
 - Je voudrais jouer sur l'ordinateur.
 - J'aimerais acheter une tablette.
 - J'aimerais recevoir un smartphone.
- Qu'est-ce que tu veux faire avec ton portable ?
 - Je voudrais passer une semaine à la mer.
 - J'aimerais faire du sport chaque jour.
 - Je voudrais prendre quelques photos.
- Tu vas faire partie de ce club sportif ?
 - Oui, j'ai envie de sortir à vélo.
 - Oui, j'espère bien, j'adore le foot.
 - Oui, je voudrais regarder ce match.

4. Écoute et complète les phrases.

- Je suis rigoureux. Je _____ devenir comptable.
- Ils ont _____ d'étudier le japonais.
- J'aime les avions. Je _____ devenir pilote.
- J'_____ de travailler dans l'informatique.
- J'_____ être un écrivain très connu.
- J'ai _____ de manger du chocolat.
- J'_____ de voyager en France cette année.

5. Gabriel fait des projets pour le week-end. Regarde les images et dis quelles activités il a l'intention de choisir.



JE M'EXPRIME

1. Utilise trois expressions différentes pour exprimer tes intentions dans les situations ci-dessous.

Qu'est-ce que tu vas faire :

- aujourd'hui, après les cours ?
- le week-end prochain ?
- à l'occasion de ton anniversaire ?

2. Ton copain et toi, vous parlez de vos projets pour les vacances d'été. Indiquez :

- les activités que vous voulez pratiquer,
- où vous voulez aller,
- avec qui vous aimeriez partir.

Imaginez le dialogue et jouez la scène.

LA TECHNOLOGIE DE LA COMMUNICATION

1. Écoute et répète les mots.



l'écran



la webcam



la manette de jeux



le clavier



l'ordinateur



la clé USB



les touches



la souris



l'imprimante

2. Lequel des objets ci-dessus sert à ...

- réaliser un appel vidéo ?
- stocker l'information ?
- taper l'adresse d'un site ?
- sélectionner une icône ?
- imprimer des documents ?
- jouer à des jeux vidéo ?

3. Mets dans l'ordre les actions qu'on effectue pour envoyer un courriel.

- Il lance le moteur de recherche.
- Il rédige le contenu de son courriel.
- 1 André allume l'ordinateur.
- Il écrit l'adresse du destinataire.
- Il introduit son mot de passe.
- Il clique sur le bouton « Envoyer ».

4. Complète les phrases par :

mot de passe

mail

boîte

imprimante

~~Internet~~

garder

correspondant

Patrick a l'habitude de naviguer sur Internet. Il aime utiliser le ____ pour communiquer avec son ____ . Il consulte sa ____ mails chaque jour. Pour cela il tape son adresse et son ____ . Il utilise l'____ pour ____ certaines informations en format papier.

5. Écoute le document et coche les mots que tu entends.



- sonnerie
- portable
- appel
- appareil
- réveil
- rappeler
- batterie
- recharger
- éteindre
- composer le numéro
- texto

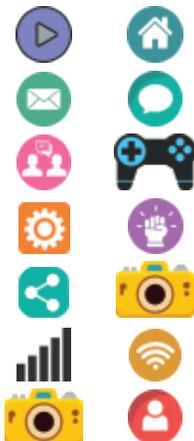
6. Choisis la variante correcte.



J'appuie sur la touche **verte/rouge** pour répondre au téléphone. Si mon ami ne répond pas, je lui envoie un **SMS/appe**l. Je n'entends pas toujours **le son/la sonnerie** de mon téléphone. Avec le smartphone on peut envoyer des **photos/cadeaux** à nos amis. Un SMS est appelé aussi **un texto/un texte**. Dans **mon agenda/ma messagerie** j'ai les numéros de tous mes contacts.

7. Coche l'icône qui convient pour :

- regarder une vidéo
- lire un texto
- jouer en ligne
- effectuer des réglages
- partager des photos
- se connecter au Wi-Fi
- faire un selfie



8. Associe chaque émoticône à sa signification.

J'adore	Je souris	J'aime
		
		
Je suis en colère	Je suis étonné	Je suis triste

9. Trouve le mot convenable.

- a. Personne qui utilise internet :
- un internaute un visiteur un navigateur.
- b. Site de socialisation sur Internet :
- un profil un compte un réseau social.
- c. Dispositif qui affiche les informations :
- un écran une webcam une touche.
- d. Programme qui peut attaquer un ordinateur :
- un microbe une bactérie un virus.
- e. Message publicitaire non souhaité :
- un spam un spot une promo.
- f. Logiciel utilisé pour surfer sur Internet :
- un navigateur un marin un matelot.

10. Complète les phrases par les mots ci-dessous.

- chatter envoyer joindre
- poster télécharger communiquer

- Mon ami n'aime pas _____ des mails, il préfère _____ sur la messagerie instantanée.
- Pour enregistrer une pièce jointe dans son ordinateur il faut la _____ .
- Quand je rentre des vacances, j'aime _____ des photos de mes voyages sur mon blog.
- Sur la messagerie instantanée je peux aussi _____ des fichiers.
- Grâce à Internet, on peut _____ avec des personnes de toute la planète.

11. Lis ces textos et complète le tableau. Ensuite, réécris-les en français correct.



français standard	langage textos
à plus tard	
bises	
bonjour	
ce	
peux	
quand	
s'il te plaît	
salut	
se	
Tu es où	

JE M'EXPRIME

1. Ton correspondant français t'envoie ce texto. Réponds-lui en quelques mots.

*Salut Marcel,
J'aimerais correspondre avec toi sur un réseau social. Tu as une préférence?
Moi, j'aime bien Facebook et Instagram.*

2. Réponds aux questions.

- Quel moyen de communication utilises-tu le plus souvent? Pourquoi?
- Combien de temps par jour passes-tu sur ton portable?
- Quelles sont les applications que tu utilises tous les jours/rarement?
- Qu'est-ce que tu préfères: téléphoner ou envoyer des textos? Pourquoi?

LE FÉMININ DU NOM

1. Écoute et observe le tableau.



La formation du féminin	
masculin + -e	un ami - une amie un marié - une mariée un avocat - une avocate
Cas particuliers	
consonne double	un gardien - une gardienne un cadet - une cadette
-(i)er → -(i)ère	un épicier - une épicière
-eur → -euse	un danseur - une danseuse
-teur → -trice	un acteur - une actrice *mais un acheteur - une acheteuse un chanteur - une chanteuse
-f → -ve	un veuf - une veuve
la même forme	un architecte - une architecte

2. Complète par le féminin des noms donnés.

- un veuf - une veuve
- un patineur - une patineuse
- un animateur - une animatrice
- un employé - une employée
- un Italien - une Italienne
- un sorcier - une sorcière

3. Complète par la forme du féminin.

- Il est coiffeur. → Elle est *coiffeuse*.
- Il est cuisinier. → Elle est _____.
- Il est serveur. → Elle est _____.
- Il est dessinateur. → Elle est _____.
- Il est instituteur. → Elle est _____.
- Il est journaliste. → Elle est _____.

4. Remplis le tableau par la forme du masculin.

María est...	Christian est...
informaticienne.	
caissière.	
danseuse.	
chanteuse.	
rédactrice.	
sportive.	

LE PLURIEL DU NOM

1. Observe le tableau.



La formation du pluriel	
singulier + -s	un enfant - des enfants un ami - des amis
Cas particuliers	
-eau → -eaux	un bureau - des bureaux un tableau - des tableaux
-al → -aux	un journal - des journaux un animal - des animaux *mais un bal - des bals un carnaval - des carnavaux un festival - des festivals
la même forme	un cours - des cours une noix - des noix un nez - des nez

2. Complète le pluriel des noms.

- un écrivain - des écrivains
- un chapeau - des chapeaux
- un hôpital - des hôpitaux
- un cheval - des chevaux
- un écran - des écrans
- un cadeau - des cadeaux

3. Classe les noms dans le tableau.

agneau animal bal carnaval
cheval copain drapeau exercice
gant journal œuf signal

Pluriel en -s	Pluriel en -x

4. Mets au pluriel les noms en rouge.

- Ses (animal) _____ préférés sont les (cheval) _____ et les (ours) _____.
- Je regarde les (photo) _____ prises devant les (château) _____.
- Dans cette ville il y a plusieurs (hôpital) _____.
- Vous participez à tous ces (festival) _____ ?
- Les (corbeau) _____ sont des (oiseau) _____.
- Les (bateau) _____ glissent sur les (canal) _____.

LE FUTUR SIMPLE

1. Écoute et observe le tableau.



Le futur simple	
Formation : radical du futur + terminaisons	
Le verbe AVOIR	Le verbe ÊTRE
j'aurai	je serai
tu auras	tu seras
il/elle/on aura	il/elle/on sera
nous aurons	nous serons
vous aurez	vous serez
ils/elles auront	ils/elles seront
Forme interrogative : Aura-t-il envie de sortir ? Est-ce qu'il aura envie de sortir ? Sera-t-il champion ? Est-ce qu'il sera champion ?	
Forme négative : Tu n'auras pas cette voiture. Il ne sera pas attentif.	

2. Complète avec la bonne terminaison.

Tu aur _____ bientôt 14 ans.
Je ser _____ un bon guide.
Elle ser _____ médecin.
Ils ser _____ au zoo.
Vous aur _____
une belle journée.
Nous aur _____
un chien.



3. Complète avec être ou avoir au futur.

Quand je _____ grand, je _____ créateur de jeux vidéo. J' _____ une belle famille. Ma femme et moi, nous _____ une petite fille. Elle _____ les yeux de sa mère. Nous _____ très heureux.

JE M'EXPRIME

Selon le modèle ci-dessus, parle de tes projets d'avenir en employant le futur des verbes avoir ou être.

LE PRÉSENT DU VERBE POUVOIR

1. Écoute et observe le tableau.



Je **peux** prendre un taxi.
Tu **peux** me prêter ton stylo ?
Il/Elle/On **peut** venir demain.
Nous **pouvons** faire du vélo.
Vous **pouvez** me téléphoner ce soir.
Ils/Elles **peuvent** y arriver.

Forme interrogative :

Peux-tu m'aider ? Est-ce que tu peux m'aider ?

Forme négative :

Tu **ne** peux **pas** travailler samedi.

2. Associe le sujet au reste de la phrase.



- Je • • peut écouter la radio dans la voiture.
- Tu • • peuvent vous donner un conseil.
- Elle • • peux me donner ton e-mail ?
- Nous • • pouvez parler moins fort ?
- Vous • • peux poser une question ?
- Ils • • pouvons faire ce voyage en été.

3. Complète par la forme négative du verbe pouvoir.

- Elle ne sait pas nager : elle _____ aller à la piscine.
- Je n'ai pas de montre : je _____ te dire l'heure.
- Il n'y a pas d'internet ici : tu _____ lire tes méls.
- Il a peur de l'avion : il _____ devenir pilote.
- Vous avez mal au genou : vous _____ marcher.
- Nous sommes fatigués, nous _____ venir.

COIN PHONÉTIQUE - LE « E » MUET

1. Écoute et répète.



Le son [ə] s'écrit e.

- dans les mots formés par une seule syllabe : ce, me, je, le, se, ne, que
- en fin de syllabe : fenê**tre**, devo**ir**, re**na**rd
- Cas particulier: **ai** dans nous **fa**isons et **on** dans **mon**sieur.

2. Dictée. Écoute et écris les phrases dans ton cahier.



Lis les textes ci-dessous.

A

Un ado crée un téléphone open source, à monter soi-même

À 15 ans, Gabriel Rochet est déjà un bricoleur précoce. Il vient de créer un téléphone mobile à monter soi-même pour 30 euros seulement. Ce jeune passionné d'électronique et de programmation vient de partager sur son site web les plans, le code des logiciels et même les modèles d'impression 3D. Comme ça, chacun peut fabriquer avec peu de matériel son téléphone mobile, le *Paxo Phone*.

Bien sûr, il ne faut pas s'attendre à un smartphone Android moderne. Mais cet appareil dispose d'un écran tactile et de son propre système d'exploitation maison Paxos_8. Celui-ci offre les fonctions essentielles : appels, messages, contacts, horloge, calculatrice et GPS. Il propose également même deux jeux : *Snake* et *le 2048*. Pour te lancer, il suffit d'aller sur le site *paxo.fr*.

Sur son site web, Gabriel en dit plus sur son projet et ses motivations : « *Il y a trois ans j'ai commencé le projet Paxo afin de créer des appareils utiles, pouvant être réalisés par chacun, en optimisant les composants de manière à préserver la planète le plus possible !*

À 15 ans j'avais réalisé mon premier téléphone fonctionnel (j'en ai maintenant 16). »

D'autres projets électroniques, toujours conçus par Gabriel, vont bientôt être mis en ligne.

D'après *Geek Junior* n° 36, juillet-août 2023

*logiciel - programme informatique
*impression - action d'imprimer



1. Réponds aux questions.

- Qui est Gabriel Rochet ?
- Qu'est-ce qu'il a inventé ?
- De quelles fonctions est équipé cet objet ?
- Quels jeux propose-t-il ?
- Qu'est-ce que tu dois faire pour jouer à ces jeux ?
- Pourquoi cherche-t-il à améliorer les composants ?

2. Coche la bonne réponse, vrai (V) ou faux (F).

- Le téléphone créé par Gabriel s'appelle Snake. V F
- Il s'agit d'un portable qui coûte très cher. V F
- C'est un téléphone de dernière génération. V F
- Gabriel a fabriqué son premier portable fonctionnel à 16 ans. V F
- On trouve plus d'informations sur son site. V F
- Il a créé aussi d'autres gadgets électroniques. V F

Le mémo du collégien connecté

Internet est un espace public et tout ne peut pas être partagé en ligne. Tu n'es pas obligé de dire à tout le monde où tu vis, ce que tu fais et à quoi tu ressembles. Il faut te protéger et sécuriser tes échanges avec tes amis en ligne.

Voici 6 conseils à mettre en pratique dès maintenant pour devenir un pro du numérique !

Fais attention à tes données personnelles ! Pense à désactiver la fonction de géolocalisation et mets tes comptes en mode privé pour protéger ton identité, ta vie privée et ta réputation en ligne.

1

Prépare ta vie sur les réseaux sociaux et adopte les bons réflexes. Utilise un pseudo quand tu t'inscris sur un réseau social ! Ne montre pas ton vrai visage, surtout sur ta photo de profil. Crée un avatar !

2

Pour ne pas blesser les autres, parle-leur avec respect. Pas d'insultes, pas de moqueries, même avec tes amis. La loi punit aussi les mauvais comportements sur Internet.

3

Si quelqu'un te harcèle sur Internet (rumeurs, insultes, moqueries, menaces), parles-en à un adulte en qui tu as confiance. Il n'y a pas de honte. Si tu arrives à briser le silence, tu pourras te faire aider.

4

Quand tu es en ligne, pense à regarder l'heure et programme des alertes pour t'aider à te déconnecter. Garde aussi du temps pour d'autres activités avec tes amis et ta famille.

5

Avant de te coucher, active le mode avion ou éteins ton téléphone portable : ton sommeil est précieux ! Savoir se déconnecter est essentiel pour bien grandir et être en bonne santé.

6

D'après www.internetsanscrainte.fr

Associe chacune des étiquettes ci-dessus au titre qui lui correspond.

a. En cas de cyberharcèlement, parle à quelqu'un !

b. Gère ton temps d'écran !

c. Sur Internet, protège-toi !

d. Pour bien dormir, coupe ton téléphone !

e. Respecte les autres !

f. Apprends à bien utiliser les réseaux sociaux !

JE M'EXPRIME

Réponds aux questions.

- Combien de temps par jour passes-tu sur Internet ?
- Sur quels réseaux sociaux es-tu inscrit(e) ? Quel est ton avatar ? Qu'est-ce que tu y publies ?
- Pourquoi est-il important d'utiliser un pseudo ?
- Quelles autres astuces utilises-tu pour protéger ton identité en ligne ?

MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 5 : MON SMARTPHONE ET MOI

Décris ton usage du téléphone portable (quand et où tu l'utilises et ce que tu fais le plus dessus ...).



LES YOUTUBEURS PRÉFÉRÉS DES ADOS FRANÇAIS

1. Lis les textes ci-dessous.

Selon une étude CSA réalisée en 2022, les adolescents français de 13 à 17 ans s'informent sur les réseaux sociaux. D'après l'étude, 84% des sondés ont affirmé préférer les vidéos pour s'informer. Privilégiée par 20% des 13-14 ans et 15% des 15-17 ans, la plateforme YouTube surpasse les sites d'infos. Mais qui sont leurs youtubeurs préférés ?

22% des sondés ont choisi **Squeezeie**, suivi par 17,6 millions d'abonnés sur sa chaîne YouTube. De son vrai nom Lucas Hauchard, il publie sa première vidéo à 15 ans et devient rapidement célèbre. Il est principalement connu pour ses vidéos humoristiques, ses clips de musique, ses critiques de jeux vidéo et ses histoires étranges. En 2020, il sort son premier album de musique.

Il est fan de mangas et de culture japonaise.



En deuxième position, le youtubeur **Michou** (Miguel Mattioli), préféré par 17% des sondés. Né le 2 octobre 2001, Michou est le cadet d'une fratrie de 10 enfants. Il débute sa chaîne YouTube à 14 ans et se fait connaître grâce à ses vidéos sur les jeux Fortnite et Clash Royale. Il fait aussi des vidéos humoristiques en collaboration avec d'autres youtubeurs. En 2020, Michou sort son premier clip musical.



Cyprien (de son nom complet Cyprien Iov), est préféré par 9% des ados interrogés. Il travaille en tant que blogueur, présentateur de télévision, humoriste, acteur, scénariste, auteur de podcasts, totalisant aujourd'hui plus de 14,4 millions d'abonnés. Passionné par le dessin, en 2015 il publie sa première BD. Grâce à ses vidéos humoristiques, il a longtemps été le youtubeur le plus suivi de France.

2. Coche la bonne case.

- Il publie sa première vidéo à 14 ans.
- Il se passionne pour le dessin.
- Il est le plus jeune de sa famille.
- C'est le youtubeur français le plus suivi.
- Il joue dans des films.
- Il aime la culture japonaise.

Squeezeie

Michou

Cyprien

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Regarde la vidéo et réponds aux questions.

- De quel site parle-t-on ?
- Pourquoi attire-t-il beaucoup de jeunes ?
- Quels sont les trois problèmes mentionnés ?
- Jusqu'à quel âge doit-on avoir l'accord de ses parents ?

Je peux comprendre des informations sur un objet

1. Lis le texte et réponds par VRAI ou FAUX. (20 p)

En 1998, le Japonais Shigetaka Kurita, un modeste employé d'une société de téléphonie, invente les emojis. D'ailleurs, emoji (on parle parfois d'émoicône) est un mot japonais, qui combine e (« image », en japonais) et *moji* (« les lettres »). À l'époque, ils consistent en une série de 176 dessins en noir et blanc, très vite copiés par d'autres opérateurs. Leur succès phénoménal a conduit les grandes sociétés comme Apple ou Google à les inclure dans leurs appareils. Aujourd'hui, tout le monde les utilise. Et les dessins des 176 premiers emojis ont été exposés par un grand musée à New York !

D'après *Tout Comprendre Junior*
n° 109/2022

- a. À leur apparition, les emojis sont en noir et blanc.
- b. « Moji » signifie « image » en japonais.
- c. Leur inventeur s'appelle Shigetaka Kurita.
- d. Il travaille comme informaticien.
- e. Aujourd'hui, les premiers emojis sont exposés dans un musée au Japon.

Je peux utiliser correctement le vocabulaire relatif à la technologie de la communication

2. Associe. (20 p)

- a. Avec le clavier,
- b. À l'aide de la souris,
- c. On utilise la clé USB
- d. On utilise la webcam
 1. on fait défiler les pages.
 2. pour réaliser un appel vidéo.
 3. on tape les lettres.
 4. pour stocker des données.

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !

entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !

moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

Je peux former le féminin des noms

3. Écris le féminin ou le masculin des noms ci-dessous. (10 p)

- a. un écolier - une ____
- b. le ____ - la voisine
- c. un vendeur - une ____
- d. le magicien - la ____
- e. un ____ - une directrice

Je peux former le pluriel des noms

4.a. Trouve et barre l'intrus. (10 p)

- a. cadeau - manteau - télévision - bureau
- b. cheval - journal - animal - carnaval
- c. tapis - souris - vélos - cours
- d. hôpital - canal - signal - festival
- e. bateau - photo - chapeau - château

b. Mets au pluriel. (10 p)

- a. le bras - ____
- b. le drapeau - ____
- c. le poisson - ____
- d. la voix - ____
- e. le bal - ____

Je peux conjuguer les verbes AVOIR et ÊTRE au futur simple

5. Remplace le présent par le futur simple. (20 p)

- a. Pour le dessert, vous avez des crêpes.
- b. Nous sommes drôles, déguisés comme ça.
- c. Il est à la montagne, avec ses parents.
- d. J'ai un nouvel ordinateur portable.

Je peux conjuguer le verbe POUVOIR au présent

6. Complète par le présent du verbe pouvoir. (10 p)

- a. À quelle heure ____-vous venir ?
- b. Tu ____ me dire la vérité.
- c. Je ____ vous parler une minute ?
- d. Ils sont en retard, ils ne ____ plus attendre.
- e. Nous ne ____ rien faire.



U6

NOS AMIS, LES ANIMAUX

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- demander / donner des informations sur des expériences / des événements en cours
- parler de ton animal préféré

TU UTILISES :

- le nom des animaux et de leur lieu de vie
- les pronoms indéfinis
- le pronom interrogatif *quoi*
- le présent du verbe *savoir*
- l'élision

TU DÉCOUVRES :

- le parc zoologique de Beauval

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.

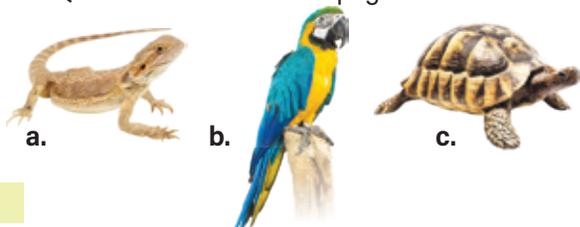


2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

1. Où est-ce que Nicole invite Antoine ?
a. au parc **b.** dans une animalerie **c.** au zoo
2. Quels animaux y a-t-il dans le vivarium ?



3. Comment Antoine trouve-t-il les félins ?
a. dangereux **b.** agiles **c.** agressifs
4. Quel animal a Nicole à la maison ?
a. un chien **b.** un chat **c.** un hamster
5. Quel est l'animal de compagnie d'Antoine ?



3. Regarde de nouveau et coche la bonne case.



VRAI **FAUX**

- Antoine va au zoo une fois par semaine.
- Il participe aux soins des animaux.
- Il pense que c'est une expérience magnifique.
- Ses animaux préférés sont les reptiles et les félins.
- L'animal de compagnie de Nicole s'appelle Linette.
- Les deux copains se donnent rendez-vous devant l'école.

4. Lis la transcription du dialogue à la page 132, ensuite joue la scène avec ton copain / ta copine.

DEMANDER/DONNER DES INFORMATIONS SUR DES EXPÉRIENCES/DES ÉVÉNEMENTS EN COURS

1. Observe le tableau.

De quelle expérience s'agit-il ?

Je suis volontaire dans un refuge pour animaux domestiques.

Qu'est-ce que tu fais exactement ?

Je donne à manger aux animaux, je fais des promenades avec les chiens, je trouve des gens pour l'adoption.

Depuis quand tu fais ça ?

Depuis 2017/un an/septembre...

Pourquoi tu fais ça ?

Parce que j'adore les animaux.

Qu'est-ce que cette expérience t'apporte ?

- expérience agréable :
Je me sens utile./J'éprouve de la joie./Ça me fait plaisir! Ça me plaît!/C'est extraordinaire/fantastique/magnifique...
- expérience désagréable :
Cette expérience ne m'apporte rien/C'est sans intérêt ...

2. Associe questions et réponses.

- a. De quelle expérience s'agit-t-il ?
- b. Qu'est-ce que tu fais exactement ?
- c. Depuis quand tu fais ça ?
- d. Pourquoi tu fais ça ?
- e. Qu'est-ce que cela t'apporte ?
1. Cela fait déjà un an que je m'occupe des animaux.
 2. Pendant mon temps libre je fais de la garde d'animaux de compagnie.
 3. C'est une expérience qui m'apporte beaucoup de satisfaction.
 4. J'accueille les animaux à mon domicile et je m'occupe d'eux pendant que leurs propriétaires sont en vacances.
 5. Parce que j'aime beaucoup les animaux. En plus, ça me permet de gagner mon argent de poche.

3. Lis l'annonce ci-dessous, puis réponds aux questions.

**Événement WWF :
Adopte un animal !**

L'adoption symbolique consiste à parrainer un animal sauvage en lui versant des dons réguliers pour le protéger. Elle permet de sensibiliser, responsabiliser, mais aussi de donner à vos enfants un sentiment d'utilité et de lien avec l'animal adopté.



Afin d'illustrer ses actions de conservation de la vie sauvage, l'association WWF vous propose un kit d'adoption composé d'une peluche représentant l'animal adopté, un certificat d'adoption, un poster descriptif de l'espèce adoptée et un bon d'adoption. En France, vous avez le choix entre un éléphant, un tigre, un panda, un chimpanzé ou un ours polaire. Chaque animal représente un combat bien distinct (exemple : en adoptant l'éléphant vous contribuez à la lutte contre le braconnage).

- a. De quel événement s'agit-il ?
- b. En quoi il consiste ?
- c. Qu'est-ce que l'adoption apporte aux enfants ?
- d. Que contient le kit d'adoption ?
- e. Pourquoi l'association WWF organise-t-elle cet événement ?

JE M'EXPRIME

Parle à ton/ta camarade d'une de tes expériences en cours (réelles ou imaginaires). Il/Elle te pose des questions pour apprendre plus d'informations. Imaginez le dialogue.

LES ANIMAUX SAUVAGES

1. Écoute et répète les mots.



le lion



le zèbre



la girafe



le rhinocéros



le guépard



le singe



le loup



le serpent



le renard



l'écureuil



la baleine



le dauphin

2. Devine de quel animal il s'agit.

- Il est roux, sa queue est touffue et il adore les noix.
 - Il grimpe aux arbres et il aime les bananes.
 - Il est surnommé le roi des animaux.
 - Il est noir avec des rayures blanches.
 - Il vit dans l'eau, mais il n'est pas un poisson.
- Il est très intelligent.

3. Choisis la réponse qui convient.



- Je suis un mammifère marin. Je suis ...
 un zèbre une baleine un singe.
- Je peux être venimeux. Je suis ...
 un loup un renard un serpent.
- Je suis gros et brun. Je suis ...
 un dauphin un écureuil un ours.
- Je suis un animal carnivore. Je suis ...
 une girafe un éléphant un loup.

4. Relie les trois colonnes.

- | | | |
|------------|-----|------------------------------|
| La baleine | | le serpent le plus long. |
| Le guépard | | l'animal le plus gros. |
| La girafe | | l'oiseau le plus gros. |
| Le python | est | le nageur le plus rapide. |
| L'autruche | | l'animal le plus haut. |
| Le dauphin | | l'animal marin le plus gros. |
| L'éléphant | | l'animal le plus rapide. |

5. Entoure le mot convenable.

- plumes** : pélican – rhinocéros – singe
pattes : serpent – baleine – guépard
carapace : écureuil – ours – tortue
cornes : lion – gazelle – tigre
trompe : girafe – renard – éléphant
nageoires : dauphin – serpent – loup

6. Complète le texte par le nom des animaux qui correspond aux images.

Au zoo, il y a beaucoup d'animaux sauvages :

des  , des  , des  , des  . Les 

sautent et font des grimaces, les  restent immobiles dans leur bassin, les

 font des bains de boue et les

 donnent un spectacle impressionnant.

JE JOUE

Divisez la classe en deux équipes. Chaque équipe doit énoncer, alternativement, le nom d'un animal sauvage. Le même mot ne peut pas être énoncé deux fois. Si un joueur donne un mot déjà entendu, son équipe perd un tour. L'équipe qui tombe à court de ressources perd le jeu.

LES MILIEUX NATURELS

1. Écoute et répète les mots.   



2. Relie.

- | | |
|------------|---------------|
| banquise • | • eau douce |
| océan • | • cours d'eau |
| lac • | • eau salée |
| rivière • | • arbres |
| forêt • | • glace |

3. Classe les animaux dans le tableau.

baleine - caméléon - dauphin - écureuil - girafe - guépard - lion - loup - morse - ours polaire - phoque - renard - requin - serpent - singe

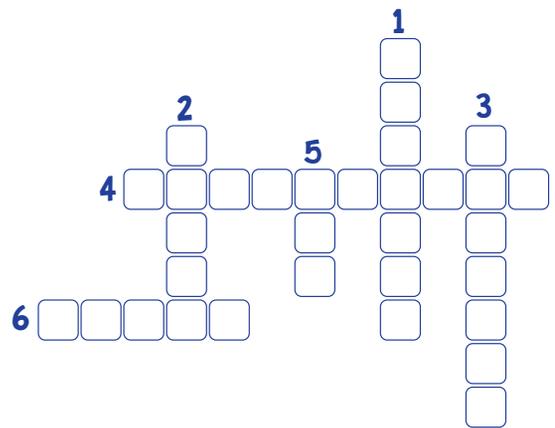
Dans la forêt	
Dans la savane	
Dans la jungle	
Dans l'océan	
Sur la banquise	

4. Réponds par vrai (V)  ou faux (F).

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | V | F |
| • Dans la jungle il y a des tigres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les crocodiles vivent sur la banquise. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Dans la forêt il y a des hérissons. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les éléphants vivent dans les océans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Dans un lac on peut voir des requins. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Dans une rivière il y a des poissons. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les grenouilles vivent dans les lacs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Lis les définitions et remplis la grille.

- C'est une plante qu'on trouve dans la forêt.
- C'est un arbre qui produit des glands.
- C'est un arbre qui a l'écorce blanche.
- C'est une plante qui peut être comestible.
- C'est un grand arbre toujours vert.
- C'est un terrain couvert d'arbres.



6. Complète les phrases avec les mots

suivants: bouleau, branches, champignons, écureuil, forêt, fougères, hérissons, noisettes.

Cet après-midi, Pierre et Marc font une sortie en _____. Ils portent un petit panier pour cueillir des _____. Au pied d'un _____, parmi les _____, ils voient une famille de _____ avec ses petits. Ils sont mignons avec leurs piquants! Sur les _____ d'un chêne, un _____ roux ronger des _____.

LES PRONOMS INDÉFINIS

1. Écoute et observe le tableau.

Tu connais **quelqu'un** ?

Non, je ne connais **personne**.

Tu vois **quelque chose** ?

Non, je ne vois **rien**.

Tu veux acheter **quelque chose** ?

Non, je ne veux **rien** acheter.

Mon ami est **quelqu'un de** sérieux.

Je mange **quelque chose de** bon.

Elle ne voit **personne de** connu.

Il ne trouve **rien d'**intéressant.

Il ne voit **personne**. (*pronome*)

Léa est **une personne** calme. (*nom*)

2. Associe questions et réponses.

a. Tu t'intéresses à quelque chose ?

b. Elle attend quelqu'un ?

c. Quelque chose te plaît ?

d. Quelqu'un a besoin d'aide ?

e. Vous buvez quelque chose ?

1. Non, merci, je ne bois rien.
2. Non, personne n'a besoin d'aide.
3. Non, elle n'attend personne.
4. Non, je ne m'intéresse à rien.
5. Non, rien ne me plaît.

3. Réponds négativement.

- Tu vois quelqu'un ?
- Quelqu'un veut du café ?
- Vous attendez quelqu'un ?
- Tu regardes quelque chose ?
- Elle voit quelque chose ?
- Tu entends quelque chose ?

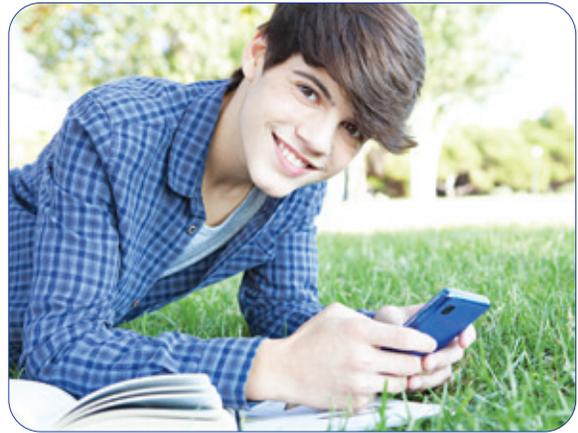


4. Complète avec *personne* ou *rien*.

- Léo n'aime pas la lecture. Il ne lit _____.
- Tous les élèves sont là. Il ne manque _____.
- Tu as du courage. Tu n'as peur de _____.
- Mon frère est très têtu. Il n'écoute _____.
- Lili veut rester seule. Elle ne veut voir _____.
- Vous parlez trop bas. Je n'entends _____.
- Je te dis un secret. Ne le répète à _____.

5. Complète par *quelque chose/rien* ou *quelqu'un/personne*.

- Il y a _____ à la maison ?
Non, il n'y a _____.
- _____ connaît la vérité ?
Non, _____ ne connaît la vérité.
- Est-ce qu'il y a _____ sur le bureau ?
Non, il n'y a _____.
- Il dit _____ ?
Non, il ne dit _____.
- Tu comprends _____ ?
Non, je ne comprends _____.
- _____ a téléphoné ?
Non, _____ n'a téléphoné.



6. Reconstitue les phrases ci-dessous.

Choisis entre *quelqu'un/personne/quelque chose/rien de/d'*.

- Je connais _____ capable.
- Je ne trouve _____ beau.
- Il dit _____ intéressant.
- C'est _____ intelligent.
- On ne trouve _____ motivé.
- J'achète _____ joli.
- Elle fait _____ original.
- Il cherche _____
sérieux.
- Elle prépare _____
bon.
- Je suis _____
aimable.



LE PRONOM INTERROGATIF QUOI

1. Observe le tableau.

À **quoi** pensez-vous ?
De **quoi** as-tu besoin ?
Sur **quoi** comptes-tu ?
Par **quoi** commences-tu ?
Avec **quoi** écris-tu ?
En **quoi** peut-il t'aider ?

Qu'est-ce **que** tu fais demain ?
Que fais-tu demain ?
Tu fais **quoi** demain ? (*familier*)

2. Complète par la préposition qui convient : à, de, en, sur, par, avec.

- ___ quoi est-ce que vous commencez ?
- ___ quoi réfléchissez-vous ?
- ___ quoi est-ce qu'ils parlent ?
- ___ quoi peut-on jouer ?
- ___ quoi est-ce que vous comptez ?
- ___ quoi je peux vous être utile ?

3. Trouve la question qui correspond à chaque réponse.

Modèle : J'ai besoin **d'un dictionnaire**.

De **quoi** as-tu besoin ?

- J'ai peur *des souris*.
- Nous jouons *à cache-cache*.
- Il est question *des animaux de la jungle*.
- Elle dessine *avec un crayon noir*.
- Nous parlons *de nos passions*.
- Je m'intéresse *à l'histoire*.

4. Reformule les questions en langue familiale, selon le modèle.

Modèle : *Que fais-tu ?*

Tu fais quoi ?

- Que manges-tu ?
- Que font-ils ?
- Que prends-tu ?
- Que veux-tu ?
- Que lisez-vous ?
- Que proposez-vous ?

LE PRÉSENT DU VERBE SAVOIR

1. Écoute et observe le tableau.

Je **sais** jouer aux échecs.
Tu **sais** quel temps il fait demain ?
Il/Elle/On **sait** son métier.
Nous **savons** la leçon par cœur.
Vous **savez** parler espagnol ?
Ils/Elles **savent** conduire une moto.

Forme interrogative :

Tu sais nager ? Sais-tu nager ? Est-ce que tu sais nager ?

Forme négative :

Tu **ne** sais **pas** nager.

2. Choisis le pronom qui convient.

- **Je/Elle** sait préparer ce gâteau.
- **Nous/Ils** savons ce qui te dérange.
- **Vous/Elles** savent pourquoi il s'absente.
- **Je/Elle** sais que tu aimes les animaux.
- **Vous/Nous** savez ce qui ne va pas.

3. Complète par le verbe *savoir* au présent.

- Il est tout petit, il ne _____ pas encore lire.
- Mes enfants _____ compter jusqu'à cent.
- Vous _____ répondre à cette question ?
- Nous _____ que vous avez besoin d'aide.
- Tu _____ à quelle heure commence le film ?

COIN PHONÉTIQUE - L'ÉLISION DEVANT LE « h » MUET

1. Écoute et observe le tableau.

• la/le → l'	l'histoire, l'homme
• de → d'	le sac d'Hadrien
• je/ne → j'/ n'	j'habite, je n'habite pas
• me/te/se → m'/t'/s'	je m'habille, tu t'habilles, il s'habille

2. Écoute et coche la bonne case.

	1	2	3	4	5	6
le						
la						
l'						

Lis les textes ci-dessous.

Genre : Aventures/Fiction (2007)

De : Luc Jacquet

Avec : Isabelle Carré,
Bertille Noël-Bruneau

Une petite fille de 10 ans vit près d'une forêt. Un matin d'automne, sur le chemin de l'école, elle *aperçoit un renard. Elle s'approche pour l'observer, mais l'animal sent sa présence et *s'enfuit. Fascinée par cette rencontre, l'enfant passe désormais tout son temps libre dans la forêt, à regarder la nature et à rechercher le renard. Au printemps suivant, elle finit par le retrouver. La fillette et le renard vont peu à peu s'appivoiser et une émouvante amitié va se créer entre elle et l'animal. Aux côtés de son nouvel ami, l'enfant va découvrir la magie de la nature et ses multiples secrets.

Une histoire avec des scènes magnifiques et surtout une ode à cette relation particulière entre l'enfant et la nature. Leur aventure se conclut sur une leçon essentielle : aimer n'est pas posséder.

D'après www.allocine.fr



***apercevoir** – voir, distinguer

***s'enfuir** – s'en aller, se sauver

***s'appivoiser** – devenir moins sauvages, plus sociables

1. Coche la bonne case.



a. « Le renard et l'enfant », c'est le titre d'un :

- documentaire
- film
- livre.

b. C'est une création de :

- Luc Jacquet
- Bertille Noël-Bruneau
- Isabelle Carré.

c. Son thème est :

- le lien entre l'humain, la nature et l'animal
- les espèces animales de la forêt
- les curiosités du monde animal.

d. La fille et le renard se trouvent :

- dans un jardin
- dans un parc animalier
- dans la nature.

2. Coche la bonne réponse, vrai (V) ou faux (F).

- La fille découvre le renard dans la cour de récréation. V F
- La forêt n'est pas loin de chez elle. V F
- La première rencontre a lieu en été. V F
- L'animal a de plus en plus peur de la fille. V F
- La fille s'attache au renard et fait tout pour l'appivoiser. V F

Récemment, des chercheurs ont établi une liste des 10 animaux les plus en danger. En tête de cette liste figure le tigre. Il est suivi du lion, de l'éléphant, de la girafe, du léopard, du guépard, de l'ours polaire, du loup gris et du gorille.

D'une certaine façon, ces animaux sauvages font partie de notre quotidien. Ils sont sur tes paquets de céréales, tes tee-shirts ou encore tes cahiers. *Sauf qu'à force de les voir partout, nous avons l'illusion qu'ils se portent bien. Alors que ça n'est pas du tout le cas.

Les chercheurs estiment que d'ici 10 à 50 ans, quand tu seras adulte, tous les animaux cités dans la liste n'existeront plus à l'état sauvage. Ils seront peut-être encore dans les zoos, mais plus du tout en liberté dans leur habitat naturel...

Le principal responsable ? L'homme, avec la déforestation, le braconnage, l'agriculture intensive ou encore la pollution...

Les chercheurs ont imaginé des solutions. Ils proposent que les entreprises qui utilisent l'image de ces espèces menacées à des fins commerciales informent le public de leur disparition et qu'elles reversent une partie de leur argent à la protection des animaux menacés d'extinction.

D'après www.1jour1actu.com

*sauf que – excepté que



Réponds aux questions.

- Quel est le problème dont parle le texte ?
- Quels sont les animaux menacés de disparaître ?
- Qui est-ce qui les menace ? Par quelles actions ?
- Quelles solutions proposent les chercheurs ?

JE M'EXPRIME

Tu lis ce message sur un forum et tu décides d'exprimer ton opinion sur le sujet. (80 - 90 mots)

Bonjour à tous ! Moi, j'adore les animaux et je n'aime pas les voir enfermés dans des zoos, seulement pour satisfaire notre curiosité. D'autre part, ils permettent de prendre soin des espèces menacées. Et vous, qu'est-ce que vous en pensez ?

MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 6 : MON ANIMAL SAUVAGE PRÉFÉRÉ

Décris brièvement ton animal préféré (taille, yeux, particularités), dis où il vit et de quoi il se nourrit. S'il s'agit d'un animal protégé, précise quels sont les dangers qui le menacent.



LE PARC ZOOLOGIQUE DE BEAUVAL

1. Lis les textes ci-dessous.

Le ZooParc de Beauval est le premier zoo de France en termes de nombre d'animaux et de visiteurs. Sur plus de 40 hectares, ce parc zoologique regroupe 10.000 animaux de 600 espèces différentes. Situé dans la région du Centre-Val de Loire, le site a été classé parmi les 10 meilleurs zoos au monde. La raison ? La plus grande diversité animalière de France : lamantins, koalas, okapis, lions blancs, alligators, kangourous, tigres blancs, hippopotames.



Le parc organise beaucoup d'activités destinées aux jeunes passionnés qui rêvent d'approcher les animaux.

DES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

Pendant 5 demi-journées, accompagnés par les animateurs scientifiques, les enfants partent à la découverte des espèces animales peuplant le parc. Ils participent au nourrissage des animaux et à des activités de bricolage. Les thématiques varient selon la saison. Il y a des animations sur plusieurs espèces : guépards, loups arctiques, reptiles, gorilles, orangs-outans et pandas géants.

SOIGNEUR JUNIOR

Les enfants de 10 à 17 ans côtoient les animaux pour des rencontres privilégiées ! Le temps d'une journée, ils découvrent les coulisses d'un parc animalier, en préparant et en servant les repas des animaux. Ils sont également initiés à la protection des espèces. Les activités sont agrémentées de renseignements sur les métiers de soigneur animalier, vétérinaire, l'alimentation et le bien-être des animaux...

2. Complète le texte par les mots convenables.

Le ZooParc de Beauval est classé le _____ zoo de France. Avec ses 10.000 animaux de 600 _____ différentes, il présente la plus grande _____ animalière de France. Les animations permettent aux _____ de découvrir les _____ et d'apprendre à les _____. Les jeunes apprennent aussi des informations sur différents _____ : soigneur, vétérinaire...

3. Regarde la vidéo et réponds aux questions.

- Qu'est-ce qu'on célèbre le 4 octobre ?
- Qui est à l'origine de cette journée ?
- Depuis combien de temps existe-t-elle ?
- Pourquoi a-t-on choisi cette date ?
- Comment est-ce qu'on peut célébrer cette journée ?

J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet quels sont les animaux menacés de disparition. Précise de quelles régions de la Terre ils sont originaires et quelles mesures sont mises en place pour les protéger. Partage tes découvertes à tes copains.

- Et dans ton pays, y a-t-il des animaux protégés ? Lesquels ?



PROJET DE CLASSE

En classe, vous allez créer un dépliant publicitaire pour promouvoir le parc zoologique de votre région.

1. Vous cherchez des informations sur le parc zoologique de votre région.
2. Vous décidez ensemble de la dimension et du format de votre dépliant.
3. Vous y insérez les informations trouvées : les animaux qui y vivent, les espèces protégées, les animations et les activités proposées, les horaires d'ouverture.
4. Vous collez des photos illustrant vos animaux préférés.
5. Affichez votre travail dans la classe.



Je peux comprendre des informations sur les animaux

1. Lis le texte et réponds aux questions. (20 p)

L'animal terrestre le plus vieux vient de fêter ses ... 190 ans. Et c'est Jonathan, une tortue terrestre, qui détient ce record. Sa naissance sur l'île de Sainte-Hélène, située au beau milieu de l'Atlantique Sud, est estimée à 1832. Son secret de jeunesse éternelle ? Jonathan apprécie tout particulièrement de manger de la salade, du concombre et des bananes, se reposer au soleil et batifoler avec ses trois camarades David, Emma et Fred. Mais ce qu'il aime par-dessus tout, c'est taquiner les touristes qui affluent pour le prendre en photo depuis des années. Car oui, bien avant d'avoir sa page dans le livre Guinness des records, Jonathan était déjà une célébrité sur son île !

D'après *Phosphore* n° 531, mai 2022

- Qui est Jonathan ?
- Où est-il né ?
- Quel record détient-il ?
- Quels aliments préfère-t-il ?
- Comment passe-t-il son temps ?

Je peux utiliser correctement le vocabulaire relatif aux animaux sauvages

2. Complète le texte par le mot convenable :

singes *éléphant* *lion* *zèbre* *girafe* (20 p)

Au zoo il y a des animaux du monde entier : un gros _____, appelé le roi des animaux, une gracieuse _____ avec son long cou, un _____ avec de grandes oreilles et une longue trompe, un _____ avec des rayures noires et blanches, des _____ qui amusent les visiteurs avec leurs grimaces.

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !
entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !
moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

Je peux utiliser correctement le vocabulaire relatif aux milieux naturels

3. Chasse l'intrus. (10 p)

- le chêne – la rivière – le pin – le bouleau
- le lac – la mer – l'océan – la savane
- la branche – la feuille – le tronc – la fougère
- le dauphin – la baleine – le phoque – le loup
- le renard – l'écureuil – le morse – le hérisson

Je peux utiliser correctement les pronoms indéfinis

4. Réponds négativement aux questions. (20 p)

- Tu veux essayer quelque chose ?
- Tu vois quelqu'un dans la rue ?
- Vous faites quelque chose cet après-midi ?
- Tu invites quelqu'un au cinéma ?

Je peux utiliser le pronom interrogatif QUOI

5. Associe. (20 p)

- À quoi penses-tu ?
- C'est quoi ?
- Tu achètes quoi ?
- Tu fais quoi cet après-midi ?
 - Un cadeau pour ma mère.
 - Rien de spécial.
 - C'est mon nouveau sac à dos.
 - Aux vacances qui approchent.

Je peux conjuguer le verbe SAVOIR au présent

6. Complète par le présent du verbe savoir. (10 p)

- Il ne _____ pas bien nager.
- Ils _____ fabriquer de belles décorations.
- Nous ne _____ pas quoi faire.
- Je _____ jouer de la guitare.
- Vous _____ parler français.

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

DOCUMENT 1

Écoute le message vocal, puis réponds aux questions.

(12 p)

a. Où est-ce que Lucas invite Julie ?

- Au parc d'attractions.
- Au parc zoologique.
- Au musée animalier.

b. Quel jour doivent-ils y aller ?

c. Quand a lieu la visite ?

- Le matin.
- L'après-midi.
- Le soir.

d. À quelle heure est le rendez-vous ?

e. Combien coûte le billet d'entrée ?

- 6,30 €
- 7 €
- 15 €

f. Qu'est-ce que Julie doit apporter ?



DOCUMENT 2

1. Écoute et coche la bonne réponse.

(8 p)

a. Où a lieu le dialogue ?

- Dans un collège.
- À la radio.
- Dans la rue.

b. Quel est le thème du dialogue ?

- Les avantages des réseaux sociaux.
- Le téléphone portable au collège.
- Les ados et les moyens de communication.

c. Qu'est-ce que Nathan n'aime pas ?

- Parler au téléphone.
- Envoyer des textos.
- Discuter sur les réseaux sociaux.

d. Avec qui Emma parle-t-elle à l'étranger ?

- Avec son frère.
- Avec ses grands-parents.
- Avec des amies.

2. Écoute encore une fois et coche la bonne rubrique.

(5 p)

	appel téléphonique	courrier électronique	réseaux sociaux	messagerie instantanée	textos
Camille					
Nathan					
Emma					



PRODUCTION ORALE

Qu'est-ce que la nature pour toi ? (25 p)

Qu'est-ce que tu aimes dans la nature ?

- les paysages
- les plantes
- les animaux

Quelles activités fais-tu dans la nature ?

- faire des balades en forêt
- faire des randonnées à la montagne
- camper au bord d'une rivière
- observer les animaux...

Quels sont tes animaux préférés ?

COMMENT FAIRE ?

Avant de répondre, pense à un plan pour bien organiser ton discours. Tu peux t'aider des questions de la consigne pour construire ton plan.

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

Lis le texte, puis réponds aux questions.

(25 p)

48 heures sans téléphone :

c'est le défi que vont relever ces élèves à Naval

À l'occasion du « dékonnechton » les 13 et 14 avril 2023, les jeunes du lycée privé d'Avesnières, à Laval (Mayenne), passeront deux jours sans téléphone au profit d'activités encourageant l'échange et le partage.

Objectif déconnexion. Les 13 et 14 avril 2023, les élèves du lycée privé d'Avesnières de

Laval (Mayenne) pourront prendre part à la 5^e édition du

« dékonnechton ». Le concept du défi : « Se déconnecter de son téléphone, pendant une ou deux journées », rappelle l'établissement, dans un communiqué de presse.

Jeux de société, basketball, ateliers peinture ou encore initiation à la guitare autour du style hard rock... Différentes activités sportives, ludiques et artistiques sont mises en place pendant la pause du midi pour combler le manque et encourager l'échange entre les élèves et avec les professeurs.

Et pour motiver les lycéens, des points sont accordés à ceux qui remettent leur téléphone et jouent le jeu. La classe qui aura récolté le plus de points à la fin de ces deux journées pourra prétendre à une sortie scolaire en fin d'année.



D'après <https://www.ouest-france.fr/>

a. Quel défi doivent relever les élèves du lycée d'Avesnières ?

b. Quel est l'objectif de ce défi ?

- Encourager les jeunes à faire du sport.
- Faire les jeunes réfléchir à l'usage du smartphone.
- Inciter les jeunes à se déconnecter du téléphone portable.

c. Quand a lieu cet événement ?

d. Quelles activités sont proposées pour encourager l'échange ?

e. Quand organise-t-on ces activités ?

- Dans l'après-midi, après les cours.
- Pendant la pause du déjeuner.
- Dans le week-end.

f. Comment les lycéens sont-ils motivés à se passer de leur portable ?

- On leur offre un jeu de société.
- On les félicite publiquement.
- On leur attribue des points.

g. Comment seront récompensés les élèves qui réussissent le défi ?

- Ils vont recevoir des prix.
- Ils vont faire une sortie scolaire.
- Ils seront invités à un concert de rock.

PRODUCTION ÉCRITE

Le 6 février, c'est la journée mondiale sans téléphone portable. Il s'agit de renoncer à son smartphone pendant au moins 24 heures. Tu écris un mail à ton correspondant francophone pour lui proposer de fêter ensemble cette journée et tu lui racontes quelles activités tu vas faire ce jour-là (80-90 mots).

(25 p)



MES VACANCES À LA CAMPAGNE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- raconter au passé
- demander / donner des informations sur des expériences / des événements passé(e)s

TU UTILISES :

- les mots qui désignent les plantes, les animaux de la ferme, la ville / la campagne
- le passé composé avec l'auxiliaire *avoir*
- le présent du verbe *dire*
- la liaison

TU DÉCOUVRES :

- Le Village préféré des Français

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.



2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

1. Où Antoine a-t-il passé ses vacances ?
a. en Alsace b. en Provence c. à Paris
2. Qu'est-ce qu'il a visité ?
a. un musée b. un château c. une ferme
3. Qu'est-ce qui l'a impressionné le plus ?



a. b. c.

4. Où a logé Nicole ?
a. dans un camping b. chez des amis c. à l'hôtel
5. Qu'est-ce qu'elle a admiré ?



a. b. c.

3. Regarde de nouveau et coche la bonne case.

VRAI **FAUX**

- Antoine a passé ses vacances avec ses amis.
- La choucroute est une spécialité culinaire de Provence.
- Le kouglof est un dessert alsacien.
- Nicole est allée à Marseille, chez ses grands-parents.
- Elle a pratiqué des activités sportives au bord de la mer.
- Elle a visité le Vieux Port de la ville.

4. Lis la transcription du dialogue à la page 133, ensuite joue la scène avec ton copain / ta copine.

PARLER DES ACTIVITÉS AU PASSÉ RACONTER UN ÉVÉNEMENT

1. Observe les phrases et coche les activités au passé.

- Hier, j'ai vu un bon film à la télé.
- Avant-hier, j'ai participé à une fête.
- Aujourd'hui, je vais à la campagne.
- J'admire un beau paysage.
- Ce soir, je suis invité au théâtre.
- La semaine passée, j'ai été à un concert.
- Ce matin, ma sœur a téléphoné à son amie.

2. Associe.



J'ai été ...

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| à la mer. • | • J'ai vu un film. |
| à la montagne. • | • J'ai chanté. |
| à un concert. • | • J'ai fait des escalades. |
| à l'aéroport. • | • J'ai beaucoup nagé. |
| au cinéma. • | • J'ai admiré la Tour Eiffel. |
| à Paris. • | • J'ai pris l'avion. |

3. Observe le tableau.



J'ai pris un livre et **j'ai commencé** à étudier.
D'abord j'ai lu la leçon.
Ensuite, j'ai souligné les phrases importantes.
Puis, j'ai écrit les mots clés.
Après, j'ai révisé les notes dans le cahier de classe.
Enfin, j'ai compris le sujet.

4. Complète avec *d'abord* / *ensuite* / *puis* / *après* / *enfin* pour remettre en ordre les séquences ci-dessous. Écris le texte dans ton cahier.

Les élèves sont entrés en classe et le professeur leur a distribué des fiches.
 _____, ils ont fait les exercices.
 _____, ils ont lu les consignes.
 _____, ils ont remis les feuilles au professeur.
 _____, ils sont sortis de la classe.
 _____, ils ont révisé leurs copies.

5. Raconte à l'aide des images.

Le matin, Pierre a été à l'_____ .
 Il a rencontré ses _____ . D'abord,
 ils ont eu une classe de _____ ,
 ensuite une classe de _____ ,
 et puis la _____ . Après, ils ont joué
 au _____ . À midi, ils ont mangé à
 la _____ . À 3 heures de l'après-midi,
 Pierre est arrivé à la _____ .

DEMANDER/DONNER DES INFORMATIONS SUR UNE EXPÉRIENCE PASSÉE

Associe questions et réponses.

- a. Qu'est-ce que tu as vu en France ?
 - b. Comment a été ton voyage ?
 - c. Avec qui as-tu été en France ?
 - d. Vous avez pris l'avion ?
 - e. Tu as acheté quelque chose de Paris ?
1. Avec mes parents, bien sûr.
 2. J'ai vu les châteaux de la Loire.
 3. Oh, il a été magnifique.
 4. Oui, c'est plus rapide.
 5. Oui, un joli calendrier avec des photos de Paris.

JE M'EXPRIME

Pose des questions à ton / ta camarade sur ses vacances.

Exemple : — Tu as été où en vacances ?
 — À la mer.

- Avec qui tu as voyagé ?
- Quel temps il a fait ?
- En quel mois as-tu été à la mer ?
- Combien de temps a duré ton séjour ?

À LA CAMPAGNE

1. Écoute et répète les mots.



un village



un chemin



un champ



une ferme



un potager



un verger

2. Complète les phrases avec les mots ci-dessus.

- Hugo a une _____ où il élève des animaux.
- Ses grands-parents habitent dans un petit _____ situé au pied d'une colline.
- Dans un _____ il y a des arbres fruitiers.
- On va prendre le _____ qui mène à la ferme.
- Ma grand-mère cultive des légumes dans son petit _____.
- Au bord du village il y a un _____ de céréales.

3. Classe les activités suivantes dans le tableau.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| • faire du jardinage | • élever des animaux |
| • aller à l'université | • prendre le métro |
| • faire des randonnées | • cueillir des fruits |
| • visiter une exposition | • aller à l'opéra |
| • aller à la pêche | • faire du shopping |

en ville

à la campagne

4. Associe chaque fleur à sa définition.



un tournesol



une marguerite



un perce-neige



une tulipe



un coquelicot



un iris

- Il pousse sous la neige.
- Il tourne autour du soleil.
- Il pousse dans les champs.
- Elle a des pétales blancs.
- Sa fleur est en forme de coupe.
- Ses pétales sont violets.

5. Travaille selon le modèle.

Modèle : une pomme → un pommier

- une poire → un _____ une prune → un _____
 un abricot → un _____ une cerise → un _____
 une mûre → un _____ une fraise → un _____

6. Complète par les arbres qui correspondent aux fruits.

Derrière la maison il y a un  qui donne des fruits très sucrés. Dans ce verger il y a des  et des . Nous avons planté des  dans le jardin. On va cueillir quelques fruits dans le  pour la tarte de maman.

7. Chasse l'intrus.

- marguerite - poirier - iris - coquelicot
- perce-neige - tournesol - tulipe - pêcher
- pommier - oranger - verger - cerisier
- fraisier - mûrier - chantier - abricotier
- cerises - feuilles - pétales - tige

LES ANIMAUX DE LA FERME

1. Écoute et répète les phrases.



Le chat miaule.



Le chien aboie.



Le coq chante.



La poule fait des œufs.



Le canard aime l'eau.



Le mouton donne de la laine.



La vache donne du lait.



Le cochon grogne.



Le cheval vit dans l'écurie.

2. Entoure le mot qui convient.

- Le cochon/Le chien aboie.
- Le chat/Le lapin miaule.
- Le coq/Le mouton fait cocorico.
- Le canard/La poule aime l'eau.
- Le cheval/La vache vit dans une écurie.
- Le cochon/Le mouton grogne.

3. Réponds par vrai (V) ou faux (F).

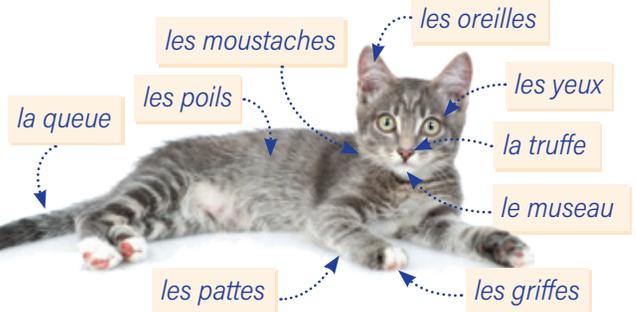


- La poule donne des œufs.
- Le mouton est un animal sauvage.
- Le chien garde la maison.
- Le coq a une crête rouge.
- Le canard donne du lait.
- Le cheval mange de l'herbe.

4. Devine le nom de l'animal.

- Je suis de petite taille et j'adore le poisson.
- Je suis un mammifère. J'ai des cornes et je donne du lait.
- J'habite dans une niche et j'adore les os.
- Je suis grand et j'ai une crinière. J'aime galoper.
- Je vis dans un troupeau. Mes poils sont doux et bouclés.
- Je mange des graines et je fais cot-cot.
- Je suis l'emblème de la France.

5. Observe l'image, puis complète le texte.



Ce chat est très mignon. Il a deux petites ____ pointues et des ____ verts. Autour de son petit nez (appelé ____), il a de longues ____ qui l'aident à se repérer dans son environnement. Ses quatre ____ sont dotées de coussinets pour les protéger et de ____ rétractiles, qui peuvent sortir et rentrer à tout moment. Avec ses ____ gris et sa petite ____ touffue, il est vraiment adorable.

JE JOUE

Dessine dans ton cahier un animal domestique sans le montrer à la classe.

Tes camarades essaient de deviner quel animal tu as dessiné. Pour cela, ils te posent des questions. Exemple : Ton animal a des cornes/des moustaches/des griffes ... ? Il fait miaou ? Il donne du lait ? ...

LE PASSÉ COMPOSÉ AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR

1. Écoute et observe le tableau.



Le passé composé marque une action passée.

Formation :

verbe auxiliaire au présent + participe passé du verbe à conjuguer.

		Auxiliaire <i>avoir</i>	Participe passé
danser:	J'	ai	dansé
écouter:	Tu	as	écouté
travailler:	Il / Elle	a	travaillé
voyager:	Nous	avons	voyagé
finir:	Vous	avez	fini
choisir :	Ils / Elles	ont	choisi

Forme négative :

Je **n'ai pas** dansé. Il **n'a pas** travaillé.

Forme interrogative :

As-tu dansé ? Est-ce que tu as dansé ?

A-t-il travaillé ? Est-ce qu'il a travaillé ?

A-t-elle fini ? Est-ce qu'elle a fini ?

2. Complète avec le participe passé des verbes entre parenthèses.

- Léo a posé beaucoup de questions. (**poser**)
- Les enfants ont _____ des glaces. (**manger**)
- J'ai _____ une tarte aux fruits. (**préparer**)
- Nous avons _____ un bon film. (**regarder**)
- Vous avez _____ le formulaire. (**remplir**)
- Marie a _____ à finir son projet. (**réussir**)
- Ils ont _____ de passer leurs vacances à la ferme. (**choisir**)

3. Mets les verbes au passé composé.

- ranger* • Tu _____ les livres sur l'étagère.
- réfléchir* • Nous _____ avant de répondre.
- parler* • Ils _____ en français.
- fermer* • J'_____ les yeux.
- écouter* • Vous _____ de la musique.
- réagir* • Ils _____ à ma critique.
- choisir* • J'_____ un dessert.

4. Forme des phrases, selon l'exemple.

Elles/visiter un zoo → *Elles ont visité un zoo.*

- Nous/plonger dans la piscine.
- Tu/accepter son invitation.
- Vous/fermer la porte.
- Je/oublier mon parapluie.
- Ils/raconter une histoire.
- Vous/bâtir une maison.
- Elle/punir son chien.

5. Réponds négativement aux questions.

- Ont-ils gagné le concours ?
- Est-ce que tes parents ont travaillé samedi ?
- As-tu aimé ce spectacle ?
- Avez-vous fini vos exercices à temps ?
- A-t-elle retrouvé ses clés ?

6. Observe, puis choisis le participe qui convient.



Les participes passés des verbes du III^e groupe

avoir - eu	être - été	lire - lu
faire - fait	dire - dit	écrire - écrit
prendre - pris	mettre - mis	boire - bu
pouvoir - pu	vouloir - voulu	voir - vu

- J'ai fait dit pu une promenade.
 Nous avons été bu vu un bon film.
 Elles ont pu mis eu visiter ce musée.
 Vous avez fait lu été ce livre ?
 Tu as été voulu pris à Paris ?
 Il a écrit eu voulu acheter un CD.
 Nous avons fait pris dit le bus.
 Il a été dit bu la vérité.



7. Complète par le passé composé des verbes.

- Vous _____ de la chance. (**avoir**)
- Il _____ très gentil avec moi. (**être**)
- J'_____ les courses ce matin. (**faire**)
- Elle _____ sa nouvelle robe. (**mettre**)
- Ils _____ partir plus tôt. (**vouloir**)
- Tu _____ ce magazine ? (**lire**)

8. Transforme selon le modèle.

*Modèle : Tu prends le métro ou le bus ?
D'habitude, je prends le bus, mais
hier j'ai pris le métro.*

- Tu écris un mail ou un texto à ton ami ?
- Ton frère fait du vélo ou du roller ?
- Vous voulez vous reposer ou sortir ?
- Elle voit des comédies ou des films policiers ?
- Tes amis lisent des livres ou des BD ?
- Vous buvez du thé ou du café ?
- Vous écrivez à vos cousins ou à vos amis ?

9. Réécris le texte au passé composé.

Cet été, je passe mes vacances à la campagne. Avant de partir, je prends mon billet de train et j'achète des cadeaux pour mes grands-parents. Mon séjour est très agréable. J'aide ma grand-mère à préparer les repas, j'arrose les plantes du jardin et je donne à manger aux animaux de la ferme. Je fais des balades à vélo et je respire l'air frais de la forêt.

L'été dernier, j'ai passé _____

JE M'EXPRIME

Raconte ce que tu as fait hier.

LE PRÉSENT DU VERBE DIRE

1. Écoute et observe le tableau.



Je dis oui.	Nous disons la vérité.
Tu dis bonjour.	Vous dites ?
Il/Elle dit au revoir à son ami.	Ils/Elles disent non.

Forme négative :

Je **ne** dis **pas** ça. Tu **ne** dis **rien**.

Forme interrogative :

Dites-vous la vérité ?
Est-ce que vous dites la vérité ?

2. Choisis le pronom qui convient.



- Qu'est-ce que **tu/elle** dis de ma réussite ?
- Pourquoi **tu/vous** ne dites rien ?
- **Elle/Elles** disent préférer la campagne.
- **Il/Nous** dit que le travail est important.
- **Vous/Nous** disons bonne nuit aux enfants.

3. Complète par le verbe *dire* au présent.

- Le candidat _____ son nom au professeur.
- Ce que tu _____ n'est pas vrai.
- Je te _____ un petit secret.
- Nous _____ que vous avez raison.
- Vous ne _____ jamais non.

COIN PHONÉTIQUE - LA LIAISON

1. Écoute et observe le tableau.



Dans certains cas, on prononce dans la même syllabe la lettre finale d'un mot avec la voyelle/ le *h* muet du mot qui suit.

Les consonnes qu'on entend souvent sont :

le/z /	les_arbres, deux_enfants, ils_habitent
--------	---

le/t /	mon petit_ami, un grand_homme
--------	-------------------------------

le/n /	un_avion, un bon_ami, on_écoute
--------	---------------------------------

2. Lis les phrases et marque les liaisons.

Je vous invite dans mon appartement. Nous aimons les animaux. Ils adorent les histoires. C'est un agneau. Vous aimez les abricots ?



Lis les textes ci-dessous.

A

– Maman, la chienne de Thomas vient d'avoir des petits et il les donne. Est-ce que je peux en prendre un ? dis-je en entrant dans la cuisine.
 – Oh, oui, s'il te plaît, maman, renchérit ma sœur Caroline.
 – Pas question ! Il fera des trous dans le jardin, il *salira la maison, il faudra le sortir et...
 J'ajoute, en espérant la faire *fléchir :
 – C'est un tout petit chien, un caniche abricot.
 – N'insiste pas, Tanguy, c'est non.
 – Un chat, alors ? propose ma sœur.
 – Je suis allergique aux poils de chat.
 Comme je suis têtu, je propose des animaux moins *encombrants et plus sages.
 – Un hamster ?
 – Ah, non ! Ça sent affreusement mauvais !
 – Une tortue ?
 Ma mère ne répond pas, mais elle a l'air énervée.
 – Et un poisson rouge ? ajoute Caroline.
 – Non, non et non ! crie ma mère.
 Bon, vous l'avez compris, ma mère ne veut pas d'animaux à la maison. À vrai dire, elle les déteste, mais moi... moi, je les adore. Mon rêve, c'est de devenir vétérinaire pour soigner les animaux et peut-être partir même en Afrique pour m'occuper des éléphants, des lions, des panthères...
 D'après Anne-Marie Desplat-Duc, *Vétérinaire, c'est super !*

- *salir – tacher, rendre sale
- *fléchir – céder, se laisser convaincre
- *encombrant – importun, qui dérange



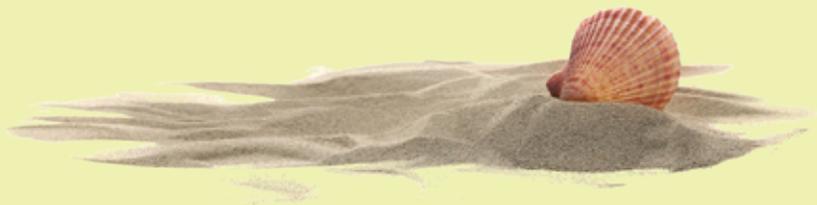
1. Réponds aux questions.

- Quel animal Tanguy veut-il avoir ?
- Pourquoi sa mère ne veut-elle pas de chien à la maison ?
- Qu'est-ce que Tanguy veut devenir quand il sera grand ? Pourquoi ?

2. Choisis la variante qui convient au texte.



- Thomas a **une chienne/une tortue**.
- Caroline est **la sœur/la mère** de Tanguy.
- Elle voudrait avoir **un chat/une tortue**.
- La mère a l'air **contente/énervée**.
- Elle est allergique aux poils **de chat/de chien**.



Changement de décor pour une centaine de collégiens de Bondy ! Le temps d'une semaine, ils ont quitté la Seine-Saint-Denis pour passer un séjour au vert, découvrir la campagne, réviser avant le brevet. Loin des immeubles et du béton de leur ville, ces ados ont visité la toute nouvelle ferme pédagogique « Chez Juju », au sud de l'Indre.

En effet, à la ferme il y a tout un tas d'animaux à découvrir : poules, vaches, chèvres, oies, lapins, moutons. « *Il y a de la découverte, des visages qui se détendent, ça leur ouvre de nouveaux horizons* », se réjouit Julie Papon, aide-soignante qui est à l'initiative du projet.

C'est grâce au contact des animaux et au bien-être que cela procure de s'en occuper, explique Laurène Rivière, qui gère la ferme pédagogique. « *Ils posent énormément de questions, ils sont intéressés et ils trouvent toujours un animal auquel ils s'attachent !* ».

C'est vrai qu'on a du mal à résister au charme de Bibouille, le cochon nain, la mascotte de la ferme ! La ferme pédagogique accueille le public pour des visites les mercredis, samedis et dimanches entre 14 h et 17 h, et également pour des ateliers.

Des balades en poney et des activités avec les chevaux sont également proposées.

D'après <https://www.francebleu.fr>



Coche la bonne réponse, vrai (V), faux (F) ou on ne sait pas (?).

- a. Les collégiens de Bondy sont en colonie de vacances à la ferme.
- b. Ils apprécient beaucoup le contact avec les animaux.
- c. Cette expérience les aide à se détresser avant les examens.
- d. La mascotte de la ferme est un petit mouton drôle.
- e. Les collégiens peuvent nourrir et soigner les animaux.
- f. La ferme propose aussi des ateliers pédagogiques.
- g. Elle est ouverte au public tous les jours, entre 14 h et 17 h.

V	F	?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JE M'EXPRIME

1. Aimes-tu passer du temps dans la nature ? Pourquoi ?
2. D'après toi, quels sont les bienfaits de la vie près des animaux ?
3. Raconte une journée que tu as passée à la campagne. Dis à quelle occasion tu y es allé(e), ce que tu as fait et ce que tu as vu.

MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 6 : MON ANIMAL DE COMPAGNIE PRÉFÉRÉ

Rédige un petit texte pour décrire l'animal de compagnie que tu as / que tu aimerais avoir. Dis comment tu t'occupes de lui et accompagne ton texte d'une photo de ton animal.

LE VILLAGE PRÉFÉRÉ DES FRANÇAIS

1. Lis les textes ci-dessous. 

Le Village préféré des Français est une émission de télévision présentée par Stéphane Bern et diffusée sur France 3. Il s'agit d'une compétition où chaque région choisit une commune pour la représenter. Il y en a treize pour la France métropolitaine et une pour les régions d'Outre-Mer. Chaque village candidat est présenté dans un court reportage, ensuite le public est invité à voter.



En 2023, le village gagnant est Esquelbecq, un village flamand typique représentant la région Hauts-de-France. Il regorge d'endroits historiques et insolites à visiter qui font de lui l'un des plus beaux villages français : la Grand' Place, avec ses belles maisons de briques, le château, construit au XIII^e siècle, l'église Saint-Folquin datant du X^e siècle comptent parmi ses principaux atouts.



En 2022, c'est Bergheim, un village médiéval situé dans le Grand-Est qui remporte le vote des Français ! Ses vignes, ses caves, ses maisons à colombages, ses ruelles fleuries et colorées et ses remparts du Moyen Âge très bien conservés donnent beaucoup de charme à ce village alsacien.

2. Coche les phrases vraies.

- Le *Village préféré* des Français est un concours télévisé présenté par Stéphane Bern.
- C'est Stéphane Bern qui décide quel est le village gagnant.
- En 2023, c'est Esquelbecq qui a remporté le titre de « village préféré des Français ».
- Le château d'Esquelbecq date du X^e siècle.
- Bergheim est un village situé en Alsace.
- Il est célèbre pour ses maisons à colombages.

3. Regarde la vidéo et coche la bonne case. 

- Combien de Français préfèrent vivre à la campagne ?
 - 8%
 - 19%
 - 80%
- Quelles sont leurs principales motivations ?
 - Le calme
 - Le contact avec la nature
 - La sécurité
 - La qualité de vie
- Quelles activités en lien avec la nature sont mentionnées dans la vidéo ?
 - Les balades
 - L'élevage
 - Le jardinage
 - L'escalade
 - L'équitation
 - Le jogging

J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet des informations sur une des treize régions de France (position géographique, paysages, flore et faune, lieux touristiques).

Compare avec tes camarades.

- Aimerais-tu visiter cette région ? Pourquoi ?



PROJET DE GROUPE

En groupes, vous allez créer un diaporama pour présenter une région de votre pays.

1. Divisez la classe en groupes de six élèves.
2. Chaque groupe va présenter une région de son choix, à l'aide d'un diaporama.
3. Documentez-vous, puis hiérarchisez les informations : où elle est située, quelle est sa superficie, combien d'habitants elle a, quelles sont ses traditions et ses spécificités (historiques, culturelles, culinaires).
4. Insérez des photos pour illustrer ces informations.
5. Présentez oralement votre exposé en vous aidant du diaporama et répondez aux questions de vos camarades.

Modèle

LA TRANSYLVANIE

Châteaux, forteresses médiévales, maisons traditionnelles, mines de sel et paysages de rêve font le charme de cette belle région située au cœur de la Roumanie.



Superficie : 34.100 km²

Nombre de départements : 9

Villes importantes : Sibiu, Brasov, Cluj-Napoca, Alba Iulia



Je peux raconter un événement

1. Remets en ordre les séquences suivantes. (20 p)

- a. Ensuite, le programme des activités a débuté avec les animaux.
- b. Puis, nous avons continué la balade à notre rythme, en autonomie.
- c. La visite à la ferme a commencé à 10 h.
- d. Pendant cette balade, nous avons croisé d'autres animaux : des vaches, des chèvres, des chevaux.
- e. D'abord, nous avons connu le guide animateur qui nous a présenté la ferme.
- f. Accompagnés par le guide, nous avons rencontré et nourri les lapins, les moutons, les cochons.
- g. Enfin, nous avons participé à un pique-nique paysan avec de bons produits locaux.
- h. Après les animaux, nous avons découvert le grand potager bio de la ferme.

Je peux utiliser correctement le vocabulaire relatif à la campagne et aux animaux de la ferme

2. Complète le texte par le mot convenable : champ - ferme - marguerites - moutons - potager - pruniers - tulipes - vaches - verger - village (20 p)

Léo habite à la campagne, dans un petit ____ . Il cultive des légumes dans son ____ . Il a des pommiers, des ____ et des poiriers dans son ____ , mais ce qu'il aime surtout ce sont les fleurs : les roses, les ____ rouges et les ____ . Près du village il y a un ____ de céréales et une ____ où on élève des animaux : des ____ laitières et des ____ .

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !
entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !
moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

Je peux décrire des activités au passé

3. Choisis le verbe convenable et mets-le au passé composé. (20 p)

- arroser choisir décider dîner
 finir passer préparer ranger

Samedi, mon père et mon frère ____ les plantes. Maman ____ ma tarte préférée et moi, j'____ ma chambre. L'après-midi, nous ____ de faire une balade à vélo, puis j'____ mes devoirs pour lundi. Le soir, nous ____ en ville. Et vous, vous ____ un bon week-end ? Vous ____ des activités en famille ou entre amis ?

4. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé. (20 p)

- a. Chers amis, vous (**faire**) ____ un bon voyage ?
- b. Hier, Nadine et Murielle (**avoir**) ____ une bonne note au cours de maths.
- c. Dis, Olivier, tu (**ne pas être**) ____ content de tes vacances ?
- d. Hier, j'(**lire**) ____ un peu et j'(**écrire**) ____ mes devoirs pour le lendemain.
- e. Nous (**voir**) ____ un film au cinéma et après, nous (**boire**) ____ un café en terrasse.
- f. Il est en retard, c'est pourquoi il (**prendre**) ____ un taxi.

Je peux conjuguer le verbe DIRE au présent

5. Entoure la forme correcte. (20 p)

- a. Ils **dites/disent** souvent des bêtises.
- b. Lucas ne **dit/dis** pas toujours la vérité.
- c. Nous **disent/disons** « au revoir » à nos grands-parents.
- d. Je **dit/dis** toujours ce que je pense.
- e. Vous **dites/disons** l'heure qu'il est.



U8

J'ADORE LES VOYAGES

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- décrire des monuments
- t'orienter dans l'espace

TU UTILISES :

- le nom des endroits de la ville
- l'article contracté
- le pronom démonstratif neutre
- le présent du verbe *voir*
- l'accentuation et l'intonation

TU DÉCOUVRES :

- des attractions touristiques de Paris

1. Observe l'image ci-dessous. Dis quel sera, à ton avis, le sujet de la vidéo, puis regarde-la pour te vérifier.



2. Regarde encore une fois la vidéo et entoure les bonnes réponses.

1. Quelle ville visitent les enfants ?
 a. Luxembourg b. Paris c. Bordeaux

2. Comment vont-ils se déplacer à l'Opéra ?

a. en métro b. en bus c. à pied

3. Quelle direction vont-ils prendre au premier carrefour ?



a. b. c.

4. Qu'est-ce qu'ils veulent voir ensuite ?



a. b. c.

5. Quelle ligne de métro doivent-ils prendre pour aller à l'Arc de Triomphe ?

a. la ligne A b. la ligne B c. la ligne C

3. Regarde de nouveau et coche la bonne case dans le tableau.



VRAI **FAUX**

- Nicole et Antoine font des projets de vacances.
- Nicole explique le chemin pour leur sortie en ville.
- Les enfants veulent visiter la tour Eiffel.
- Pour arriver à l'Arc de Triomphe, on descend à la station Auber.
- Au retour, les enfants prendront l'avenue des Champs-Élysées.
- À la fin, ils décident de prendre un jus sur une terrasse.

4. Lis la transcription du dialogue à la page 134, ensuite joue la scène avec ton copain / ta copine.

DÉCRIRE DES MONUMENTS

1. Observe l'image et lis le texte ci-dessous.



L'Arc de Triomphe, l'un des monuments les plus connus de Paris, se trouve sur la Place de l'Étoile. Il a été bâti à l'initiative de Napoléon I^{er} après la victoire d'Austerlitz. Sa construction, inspirée de l'architecture romane, a été finie en 1836. Sous l'Arc de Triomphe il y a la tombe du Soldat Inconnu, mort dans la Première Guerre mondiale. À l'intérieur du monument se trouve un petit musée.

2. Réponds aux questions.

- Où se trouve l'Arc de Triomphe ?
- Qui a eu l'idée de le faire construire ?
- À quelle occasion ?
- De quelle architecture est inspiré son style ?
- Qu'est-ce qui se trouve sous l'Arc de Triomphe ? Et à l'intérieur ?

JE M'EXPRIME

Décris le monument ci-dessous à l'aide des indications.

LA CATHÉDRALE NOTRE-DAME DE PARIS

- construction en style gothique, située au km 0 de Paris
- bâtiment commencé au XII^e siècle
- édifice trois fois plus long que large
- hauteur des tours : jusqu'à 69 mètres
- célèbre pour ses vitraux
- la grande rosace - 10 mètres de diamètre

S'ORIENTER DANS L'ESPACE

1. Observe le tableau.

Demander le chemin

Excusez-moi, je cherche la rue Voltaire.
Où est la gare, s'il vous plaît ?

Indiquer le chemin

Vous allez/continuez tout droit.
Vous traversez le boulevard/la place.
Vous prenez la première/la deuxième rue à droite/à gauche.
Vous tournez à droite/à gauche.

2. Regarde le plan et complète les phrases.



Pour aller de l'école à la mairie, tu vas tout _____, tu passes devant le Musée d'Art, ensuite tu prends la première _____ à _____. Tu continues _____ droit. La mairie se trouve au coin de la _____, sur le côté _____.

3. Écoute le texte, suis les indications sur le plan ci-dessus et dis où tu arrives.



4. Donne des indications à ton/ta camarade pour arriver :

- de la bibliothèque au restaurant
- de la mairie au cinéma
- de l'école au parc
- de l'hôpital à la banque.

JE M'EXPRIME

Apportez le plan d'une ville de votre région. Un élève choisit un point de départ et un point d'arrivée et l'autre lui donne les indications qu'il doit suivre. Imaginez le dialogue.

EN VILLE

1. Écoute et répète les mots.



2. Complète les phrases.

- Au _____ il y a des tableaux et des sculptures.
- Les compétitions sportives ont lieu sur les _____.
- Dans ce quartier il y a un bon _____.
- Cet édifice très haut est un _____.
- J'aime écouter des concerts dans une _____.
- Ils vont réserver une chambre à l'_____.

3. Écoute et associe chaque message au lieu où tu peux l'entendre.



Message

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Lieu

- au théâtre
- au musée
- à la gare
- à l'aéroport
- au magasin
- à la piscine

4. Dans chaque série, chasse l'intrus.

- réservation - hôtel - escale - demi-pension
- bateau - escapade - bus - train
- randonnée - dépliant - promenade - circuit
- guide - plan - invitation - renseignements
- château - musées - monuments - gare

5. Complète le dialogue par les mots ci-dessous.

adresse chambre combien confirmation

comment libre petit-déj vue

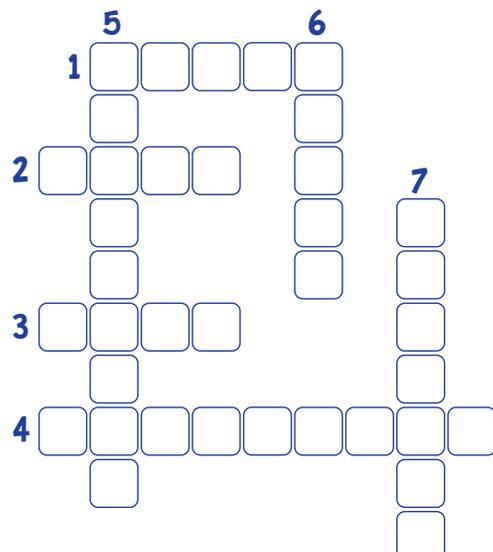
- Bonjour Madame. Je voudrais réserver une _____ pour trois personnes, pour le week-end prochain.
- Il y a une chambre _____, avec salle de bains.
- Elle donne sur le jardin ?
- Ah, non, elle a _____ sur la rue.
- Ça coûte _____ ?
- 90 euros, au total, _____ inclus.
- D'accord.
- Vous vous appelez _____ ?
- Mélanie Dupont. Mon _____ électronique est melanie.d@yahoo.fr.
- C'est noté. Vous allez recevoir la _____.
- Merci Madame. Au revoir.

6. Remplis la grille.



On y va pour...

1. acheter des timbres
2. se promener
3. prendre le train
4. acheter des livres
5. acheter des médicaments
6. apprendre
7. nager



7. Associe pour reconstituer les phrases.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| Je fais • | • mon voyage. |
| Je suis • | • un beau pays. |
| Je prépare • | • en vacances. |
| Je prends • | • les bagages. |
| Je pars • | • mon appareil photo. |
| J'emporte • | • des photos. |
| Je visite • | • un grand voyageur. |

8. Complète le message avec les mots suivants.

- croisière monuments musées guide
photos séjour touristes ville

Cher Victor,
Je t'écris de Lyon, où je passe un _____ d'une semaine. La _____ est très animée et il y a beaucoup de _____ venus de tout le monde. Tout est magnifique : les _____ historiques, les rues, les boutiques. J'ai pris un _____ qui me fait découvrir des endroits insolites. J'ai déjà visité quelques _____ intéressants et ce matin j'ai fait une _____ sur la Saône qui m'a offert une vue magnifique sur le paysage. Je prends beaucoup de _____ que je te montrerai lors de mon retour.
Bisous, Coralie

9. Observe les préférences des jeunes et dis dans quel endroit de la ville ils peuvent aller. Complète le tableau.

- André aime les acrobates et les clowns.
- Léon est passionné de cyclisme.
- Paul aimerait devenir acteur.
- Nathalie pratique le patinage.
- David aime les animaux.
 - à la patinoire.
 - au cinéma.
 - au vélodrome.
 - au cirque.
 - au zoo.

a.	b.	c.	d.	e.

10. Choisis la publicité qui pourrait intéresser chacune des personnes ci-dessous.

- Mireille s'intéresse à la peinture. C'est sa plus grande passion.
- Luc adore le foot. Son équipe préférée est Paris Saint-Germain.
- Valérie aime la danse. Elle va souvent voir des spectacles de ballet.
- Pierre adore observer le ciel et les étoiles.
- Sophie aime les montagnes russes et les parcs d'attractions.

STADE DE FRANCE
LA GRANDE FINALE DE LA COUPE DE FRANCE
RÉSERVEZ VOS BILLETS !

DISNEYLAND PARIS
PARTEZ À L'ASCENSION DE HAUTEURS VERTIGINEUSES
À BORD D'UN WAGONNET LANCÉ À TOUTE ALLURE.

Peinture, sculpture, photographie, le Musée d'Orsay propose aux jeunes des parcours riches et variés.

CASSE-NOISETTE
OPÉRA - BALLET
AU PALAIS GARNIER
DU 09 AU 24 MAI

L'Observatoire de Paris vous invite aux journées Portes ouvertes ! Au programme : observations diurnes et nocturnes, conférences, ateliers, visites...

11. Choisis la variante correcte.

- Ils découvrent les espèces d'arbres dans le **jardin botanique/un parc d'attractions**.
- Quand il fait chaud, les enfants qui aiment l'eau vont dans un parc **aventure/aquatique**.
- Pour prendre des cours de guitare on va dans un **club jeunesse/un studio radio**.
- Pour réserver un séjour, on va dans une agence de **publicité/voyages**.

JE M'EXPRIME

Quel endroit de ta ville/ton village préfères-tu ? Décris-le et raconte comment tu l'as découvert.

L'ARTICLE CONTRACTÉ

1. Écoute et observe le tableau.



	Il va ...	Il vient ...
masculin singulier	à + le	de + le
	au musée.	du musée.
	à + l'	de + l'
	à l'hôpital.	de l'hôpital.
féminin singulier	à + la	de + la
	à la piscine.	de la piscine.
	à + l'	de + l'
	à l'école.	de l'école.
pluriel	à + les	de + les
	aux toilettes.	des toilettes.

2. Choisis le nom qui convient.

- Le matin, ils vont à la _____.
 - collègue
 - plage
 - gymnase
- Martine va faire les courses au _____.
 - boutique
 - épicerie
 - supermarché
- Tu vas à la _____ ce week-end ?
 - montagne
 - concert
 - cinéma
- À quelle heure allez-vous à l' _____ ?
 - bureau
 - aéroport
 - gare
- Nous allons à l' _____ en taxi.
 - centre-ville
 - hôtel
 - pharmacie

3. Complète par à la, à l', au ou aux.

- Je vais à la bibliothèque.
- Allez vite _____ urgences !
- Le dimanche, elle va _____ église.
- Vous allez _____ restaurant ce soir ?
- Tu vas _____ fête de Sébastien.
- Elles vont _____ Galeries Lafayette.
- Nous allons _____ campagne ce week-end.

4. Entoure l'article convenable.

- Il vient **de l'/du** Université.
- Je viens **de la/des** piscine.
- Vous venez **de la/du** centre-ville.
- Ils viennent **du/des** marché.
- Nous venons **de l'/de la** bibliothèque.
- Tu viens **du/de la** parc d'attractions.
- Il vient **de l'/du** aéroport.

5. Observe le tableau et lis les phrases.



à + article défini

Elle téléphone **au** docteur.
 Julien préfère la glace **à la** vanille.
 Ma mère s'intéresse **à l'**art.
 Papy raconte une histoire **aux** enfants.

de + article défini

Mon cousin joue **du** piano.
 Les touristes achètent un plan **de la** ville.
 C'est le livre **de l'**étudiant.
 J'adore le parfum **des** roses.

6. Associe.

- | | |
|---------------------------|----------------|
| a. Ils parlent de l' | 1. musée. |
| b. Ma sœur fait de la | 2. menthe. |
| c. Les enfants jouent aux | 3. voisins. |
| d. C'est le chien des | 4. cartes. |
| e. Il dit bonjour au | 5. examen. |
| f. Elle boit du thé à la | 6. guitare. |
| g. L'hôtel est à côté du | 7. professeur. |

7. Complète par au, aux, du, des.

- Ces garçons jouent _____ ballon.
- Il cherche l'adresse _____ musée.
- J'adore les tartes _____ fruits.
- Elle achète des pains _____ chocolat.
- Ce sont les photos _____ enfants.
- On joue _____ football ou _____ basket ?
- Les feuilles _____ arbres sont encore vertes.
- Les habitants _____ village organisent une fête.



LE PRONOM DÉMONSTRATIF NEUTRE

1. Observe le tableau.

CE (C')

- devant le verbe *être*

Les comédies, **c'**est amusant.

Ce sont mes copains du club de foot.

- devant un pronom relatif

Ce **qui** me plaît le plus, ce sont les voyages.

Ce **que** j'aime, c'est la musique.

ÇA (dans la langue familière)

Les jeux vidéo, il adore **ça** (= les jeux vidéo).

Je fais du sport et **ça** (= faire du sport) me plaît.

Ne dis pas **ça** (= ces mots) !

Donne-moi **ça** (= cet objet) !

Dans des expressions :

Comment ça va ? Comme ci, comme ça.

Ça te dit de ... ? Ça m'est égal.

Ça y est ! Ça alors ! Ça suffit !

2. Complète par *ce* ou *c'*.

- Ce sont mes parents qui m'ont aidé.
- ___ qu'il aime, ___ sont les randonnées.
- ___ est toi qui m'as téléphoné hier soir ?
- ___ que je déteste, ___ est la violence.
- ___ n'est pas grave, ne t'en fais pas !
- ___ qui me plaît, ___ est la danse.

3. Choisis entre *ce* ou *ça* et complète.

- Les films d'horreur, ___ ne me plaît pas.
- La crème caramel, j'aime ___ .
- ___ que j'aime, ___ sont les animaux.
- Ce spectacle est nul, ___ ne me dit rien.
- ___ que tu dis est intéressant.
- Écouter de la musique, ___ me fait plaisir.

4. Relie.

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| Ça y est, • | • tu m'énerves ! |
| Ça te dit d' • | • et je n'aime pas ça. |
| Ce que j'aime, • | • aller au cinéma demain ? |
| Les fruits, • | • c'est la cuisine française. |
| Il m'a menti • | • c'est bon pour la santé. |
| Ça suffit, • | • c'est fini ! |

LE PRÉSENT DU VERBE VOIR

1. Écoute et observe le tableau.

Je **vois** une pièce de théâtre.

Tu **vois** des mouettes sur la plage.

Il/Elle/On **voit** un film à la télé.

Nous **voyons** un écureuil dans l'arbre.

Vous **voyez** un spectacle.

Ils/Elles **voient** des animaux au zoo.

Forme négative :

Je **ne** vois **pas** bien.

Forme interrogative :

Vois-tu... ? Est-ce que tu vois... ?

2. Associe le sujet au reste de la phrase.

- | | |
|--------|---------------------------------|
| Tu • | • voyez la fille là-bas ? |
| Elle • | • vois souvent tes cousins ? |
| Vous • | • voyons un clown au cirque. |
| Je • | • voit le lever du soleil. |
| Nous • | • voient la Tour Eiffel. |
| Ils • | • vois mes amis tous les jours. |

COIN PHONÉTIQUE - L'ACCENTUATION ET L'INTONATION

1. Écoute et répète.

L'accentuation

En français, l'accent est placé sur la dernière syllabe du mot : mu-**sée**, jar-**din**, ca-**fé**, mé-**tro**, Pa-**ris**, ci-né-**ma**.

L'intonation

La phrase déclarative : Il vient ce soir.

La phrase interrogative : Tu vas à Paris ?

La phrase exclamative : Quelle belle ville !

2. Écoute et coche l'intonation que tu entends.

	1	2	3	4	5	6	7
.							
?	✓						
!							

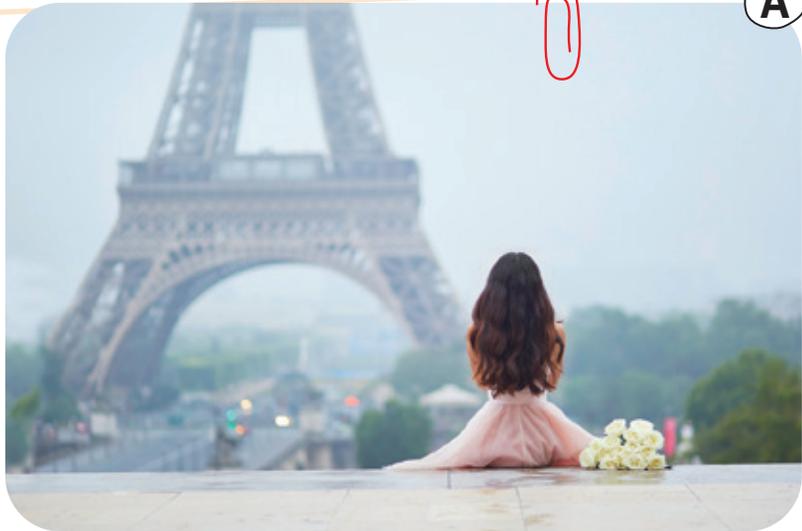
Lis les textes ci-dessous.

À la station de métro Charonne nous prenons la ligne 9. Il y a foule dans le métro ce matin. Nous descendons à l'arrêt menant aux jardins du Trocadéro. En mettant le nez dehors, je la vois, ENFIN ! La fameuse tour Eiffel, la tour la plus célèbre du monde entier ! Elle touche presque le ciel ! Je suis trop heureuse !

— La tour est l'œuvre de Gustave Eiffel et de ses collaborateurs, qui l'ont *érigée pour l'exposition universelle de Paris de 1889, commente maman. Elle est toute en métal. Avec l'antenne à son sommet, elle mesure 324 mètres. La tour Eiffel est aujourd'hui le symbole de Paris, mais *on a failli la détruire en 1909, tellement les gens la trouvaient laide.

— Oh ! Mais pourquoi ? Moi, je la trouve magnifique ! [...] Çà y est, l'ascenseur vitré démarre et la tour m'appartient enfin ! En progressant vers le haut, maman et moi découvrons le fabuleux paysage des alentours. Notre vision s'élargit et, peu à peu, nous distinguons les toits, puis les monuments. J'adore ! [...] Quel magnifique début de journée ! Je suis contente.

D'après Rose-Line Brasset, *Juliette à Paris*



A

* **ériger** – élever, dresser

***on a failli** – on a été sur le point de

1. Vrai (V) ou faux (F)? Coche la bonne rubrique dans le tableau.



- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • La ligne 9 du métro mène à la station Charonne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • À cette heure-là, il y a peu de monde dans le métro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Juliette se dirige vers les jardins du Trocadéro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Elle trouve que la tour est laide. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Elle prend l'ascenseur pour accéder au sommet de la tour. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Elle est fascinée par le panorama qu'elle découvre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Complète les phrases.

La tour Eiffel est la tour la plus _____ du monde entier. C'est la création de l'ingénieur français _____. Située tout près des jardins du _____, elle a été construite à l'occasion de _____. Au sommet du monument il y a une _____. La Tour mesure _____. À ses débuts, la tour Eiffel n'a pas été appréciée et en 1909, on a voulu même la _____. Aujourd'hui, elle représente le _____ de Paris et de la France.

Symbole de la France dans le monde, la tour Eiffel accueille près de 7 millions de visiteurs par an (dont environ 75% d'étrangers), ce qui en fait le monument payant le plus visité au monde. Près de 300 millions de touristes de tous les coins de la planète ont visité la tour Eiffel depuis son ouverture en 1889.

Tous les soirs, elle brille d'une teinte dorée. L'allumage des projecteurs se déclenche automatiquement 10 minutes après la tombée de la nuit et l'anime pendant 5 minutes au début de chaque heure, jusqu'à 1 heure du matin. Et c'est de la tour Eiffel qu'est tiré le feu d'artifice du 14 juillet.

En 130 ans, elle a déjà été repeinte 19 fois, en moyenne tous les 7 ans. Au fil du temps, elle a changé 8 fois de couleur, du rouge au jaune, en passant par différentes nuances de brun. Environ 60 tonnes de peinture sont nécessaires pour recouvrir sa surface.

Au sommet, il y a des panneaux d'orientation permettant d'apprécier les directions et distances des grandes villes du monde ! Les silhouettes des grands monuments emblématiques de ces villes y sont présentées, ainsi que leur localisation géographique.



D'après <https://www.toureffel.paris/fr>

Réponds aux questions.

- Combien de touristes visitent la tour Eiffel chaque année ?
- Quelles ont été les couleurs successives de la Tour ?
- À quelle fréquence la Tour est-elle repeinte ?
- À quelle heure la Tour s'illumine-t-elle ?
- À quelle occasion tire-t-on un feu d'artifice à la tour Eiffel ?
- Quel est le rôle des panneaux d'orientation disposés au sommet de la Tour ?

JE M'EXPRIME

En vacances à Paris, tu envoies un courriel à ton ami(e). Tu lui parles des lieux visités, tu lui donnes tes impressions et la date de ton retour. (80 - 90 mots)

MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

PAGE 8 : MON MONUMENT PRÉFÉRÉ

Réalise la fiche de ton monument préféré. Décris-le, dis pourquoi tu l'aimes et illustre-le par des images.



ATTRACTIONS TOURISTIQUES DE PARIS

1. Lis les textes, puis associe.

Première destination touristique, la France accueille, chaque année, plus de 80 millions de visiteurs. Elle fascine par la beauté et la diversité de ses paysages autant que par ses nombreux monuments connus dans le monde entier. Paris, une ville riche en histoire et en culture, regorge de monuments emblématiques à voir et à visiter.

Ancien palais des rois de France, le Louvre abrite des antiquités et des collections d'art célèbres. C'est le musée le plus visité au monde. L'entrée principale est une magnifique pyramide de verre élevée au milieu de la cour Napoléon et réalisée par leoh Ming Pei, un architecte américain d'origine chinoise.



L'Opéra Garnier est un chef-d'œuvre architectural qui accueille des spectacles lyriques, des ballets et des concerts. L'intérieur présente une riche décoration, notamment avec le somptueux escalier, la salle rouge et or et le plafond peint par Marc Chagall.



La basilique du Sacré-Cœur est située au sommet de la colline de Montmartre, le quartier des artistes. C'est l'édifice religieux le plus visité après la cathédrale Notre-Dame de Paris. En montant les 300 marches qui mènent au Dôme, on peut admirer l'une des plus belles vues à 360° sur Paris.



Le Musée du Louvre

L'Opéra Garnier

La Basilique du Sacré-Cœur

- est un édifice religieux situé à Montmartre.
- a été autrefois un palais royal.
- a le plafond peint par Marc Chagall.
- abrite des collections d'art très connues.
- est un temple de la musique et de la danse classiques.
- offre un beau panorama sur la ville.

2. Regarde la vidéo et réponds aux questions.

- Combien de pyramides y a-t-il au Louvre ?
- Pourquoi la tour Eiffel est-elle moins haute en hiver ?
- Quelle est, à présent, sa hauteur ?
- Combien de temps a duré la construction de l'Arc de Triomphe ?
- Quel bâtiment a été le musée d'Orsay avant d'être un musée ?

J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet des informations sur une autre ville de France : où elle se trouve, quelles sont ses attractions touristiques et quels événements culturels on y organise. Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.

- Et dans ton pays, quelles sont les villes les plus visitées par les touristes ?



PROJET DE CLASSE

En groupes, vous allez créer un carnet de voyage pour un week-end à Paris.

1. Divisez la classe en groupes de 4 à 5 élèves.

2. Chaque groupe fait une liste d'objectifs touristiques à visiter pendant les deux journées.

3. Vous cherchez des informations pratiques sur ces sites touristiques.

4. Vous réalisez votre carnet de voyage, sur papier ou sur ordinateur, selon le modèle. Ajoutez les informations trouvées et des photos. Partagez votre projet à vos copains.

Modèle

Samedi

**Arc de Triomphe - Champs-Élysées -
Louvre - Jardin des Tuileries**

- prendre des photos devant l'Arc de Triomphe
- se promener à pied sur l'avenue des Champs-Élysées
- passer par la Place de la Concorde et admirer son obélisque
- visiter le Musée du Louvre

Horaires d'ouverture le samedi : de 9 h à 18 h

Tarifs : gratuit pour les moins de 18 ans

- se promener dans le Jardin des Tuileries
- monter dans la grande roue, installée à l'entrée du jardin, et profiter de la vue.



Je peux comprendre des informations sur une attraction touristique

1. Lis le texte et coche les phrases vraies. (20 p)

Comme un oiseau dans Paris

FlyView est la nouvelle attraction qui propose de (re)découvrir Paris sous un angle inédit. Il suffit de prendre place à bord d'un jetpack - appareil contenant un simulateur de vol intégré -, d'enfiler un casque de réalité virtuelle sur la tête, et le vol au-dessus des plus beaux monuments de la capitale peut commencer ! De la Concorde à l'Arc de Triomphe, en passant par Notre-Dame, FlyView permet d'admirer des splendeurs d'architecture vues du ciel, grâce à des images tournées en drone. Une sortie culturelle à couper le souffle !

FlyView Paris, 30 rue du 4 septembre, 2^e arrondissement.

Écoute n° 14, 2020

- a. Grâce à FlyView, on survole Paris à bord d'un hélicoptère.
- b. On peut admirer les monuments vus du ciel.
- c. Un jetpack est un équipement qui permet de simuler un vol.
- d. FlyView propose des expériences inédites de réalité virtuelle.
- e. Les vues sont réelles, captées par drones au-dessus de la capitale.

Je peux utiliser correctement le vocabulaire relatif à la ville

2. Complète le texte par le mot convenable : parc aquatique - musées - patinoire - théâtres - stade (20 p)

Dans ma ville il y a des _____ pour les amateurs de spectacles, des _____ pour les passionnés d'art et un grand _____ pour les compétitions sportives. En hiver, on va à la _____ et en été, au _____.

Va à la page 136 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !

entre 80 et 89 points ➔ ASSEZ BIEN !

moins de 80 points ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

Je peux utiliser correctement le vocabulaire relatif aux voyages

3. Associe. (10 p)

- | | |
|-------------|-----------------|
| a. partir | 1. les bagages |
| b. visiter | 2. des photos |
| c. préparer | 3. du tourisme |
| d. faire | 4. en voyage |
| e. prendre | 5. un beau pays |

Je peux utiliser correctement les articles contractés

4. Entoure la forme correcte. (20 p)

- a. Le nageur sort **du/de la/des** piscine.
- b. Maman vient **du/de l'/de la** marché.
- c. Je descends **du/des/de l'** autobus.
- d. J'aime les dessins **du/de l'/des** enfants.
- e. Nous n'allons pas **au/à la/aux** restaurant.
- f. Ce terrain appartient **au/à l'/à la** ville.
- g. Dis bonjour **à la/au/aux** voisins.
- h. Il se sent mal, il va **à la/à l'/au** hôpital.

Je peux utiliser le pronom démonstratif neutre

5. Complète par ce, c' ou ça. (20 p)

- a. Prenez _____ que vous voulez.
- b. _____ est une bonne patineuse.
- c. Manger en classe, _____ ne se fait pas.
- d. J'écoute de la musique et _____ me plaît.
- e. _____ sont des artistes étrangers.

Je peux conjuguer le verbe VOIR au présent

6. Entoure la forme correcte. (10 p)

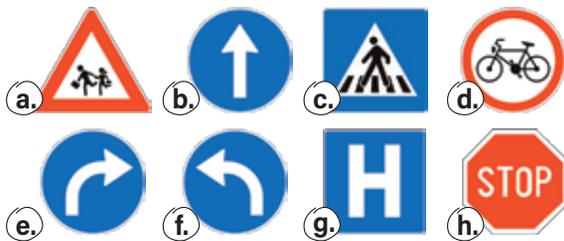
- a. Vous **voyez/vois** beaucoup de spectacles.
- b. Elles **voit/voient** que tu es triste.
- c. Je **voit/vois** la mer de chez moi.
- d. Elle **voit/vois** bien sans lunettes.
- e. Nous **voyons/voient** une solution.

COMMUNICATION

1. Écoute et remplis le tableau par les informations que tu entends. 

Où ?	
Quand ?	
Avec qui ?	
Activités	
Durée	
Heure du retour	

2. Écoute et associe à chaque panneau routier le message qui lui correspond. 



panneau	a	b	c	d	e	f	g	h
message								

3. Complète le dialogue par le mot convenable : *rue - hôtel - gauche - droit - prochaine - bout - à pied - pont.*

— Excusez-moi, madame, je cherche le restaurant Bretagne.
 — Le restaurant Bretagne, euh oui, attendez. Vous prenez la _____ rue à droite. Vous allez tout _____ jusqu'à la _____ des Fleurs et vous traversez le _____ des Arts. Vous allez passer devant une boulangerie et un hôtel. Le restaurant est après l'_____, sur votre _____, au _____ de la rue. C'est à dix minutes _____ environ.

4. Écoute et réponds aux questions. 

- De quelle expérience parle la jeune fille ?
- Depuis quand est-elle à Madrid ?
- Qu'est-ce qu'elle fait exactement ?
- Comment décrit-elle cette expérience ?
- Qu'est-ce qu'elle fait le soir ?
- Quelles en sont ses impressions ?

VOCABULAIRE

1. Écris le mot qui correspond à chaque image.



2. Choisis le mot convenable et complète la lettre : *sapins - champignons - oiseaux - chênes - écureuils - rivière - forêt.*

Salut, Sylvie,
 Je suis à la campagne, chez mes grands-parents. Le matin je me promène dans la _____. J'entends le chant des _____ et le murmure de la _____. Il y a plein de choses à découvrir : les _____ toujours verts, les _____ majestueux, les _____ qui sautent de branche en branche, les _____ qui poussent vite après une forte pluie. Je t'invite pour passer le week-end ensemble.
 Bisous,
 Louise

3. Complète par l'endroit de la ville convenable.

- Nous allons à la _____ pour emprunter des livres.
- Hier soir, ils ont dîné dans un bon _____ de la ville.
- Il fait beau, les enfants jouent dans le _____.
- Attention, les enfants ! Traversez la rue au _____.
- Quand je suis malade, je vais à l'_____.
- Elle adore le patinage, elle va à la _____.

4. Chasse l'intrus.

- dauphin - chien - chat - mouton
- éléphant - tigre - vache - ours
- lac - mer - océan - rivière
- coquelicot - tournesol - tulipe - hérisson
- bouleau - chêne - singe - fougère

GRAMMAIRE

1. Souligne la forme qui convient.

- Mes amis **dis/disent** qu'ils aiment la géo.
- Nous **voulons/voulez** aller à la mer.
- Lucien ne **sait/sais** pas nager.
- Ils **peut/peuvent** se reposer une heure.
- Vous **voyons/voyez** tous les détails.

2. Complète par le verbe convenable au présent.

vouloir *savoir* *dire* *pouvoir* *voir*

- Paul _____ des animaux au zoo.
- Nous _____ nager et jouer au volley-ball.
- Tu _____ que tu aimes beaucoup voyager.
- Je _____ lire la nouvelle revue de l'école.
- Vous _____ faire du sport chaque jour.

3. Complète par les terminaisons des participes passés.

Nathalie a achet_____ des fleurs. Claire a trouv_____ un joli cadeau. Leur frère a fin_____ les classes à 14 h. Ils ont pri_____ le déjeuner. Ensuite ils ont écri_____ leurs devoirs. Le soir ils ont fai_____ une surprise à leur mère. Elle leur a prépar_____ un bon gâteau. Le père a particip_____ lui aussi à la fête. Il a réuss_____ à jouer de la guitare. La soirée a ét_____ super.

4. Mets au pluriel.

Modèle : *J'ai chanté.* → *Nous avons chanté.*

- Tu as dansé. → _____ J'ai dessiné. → _____
Elle a travaillé. → _____ Tu as écrit. → _____
Il a réussi. → _____ J'ai lu. → _____
J'ai parlé. → _____ Il a voyagé. → _____

5. Remplace le présent par le passé composé et réécris le texte.

Adam voyage à Paris. Il marche dans les rues et admire les monuments. Il dort dans un hôtel près du Louvre ; comme ça il peut parcourir le centre-ville à pied. Un soir, il choisit un spectacle à l'Opéra et un autre soir il voit une pièce de théâtre. Il goûte aux spécialités françaises. Il prend des photos et il est très content de son séjour.

6. Complète les phrases par les verbes de la liste.

auras *seras* *aura*
aurez *serons* *seront*

- Pour son anniversaire, ma sœur _____ un petit chat.
- Tu _____ très content de revoir tes copains.
- Nous _____ toujours attentifs aux détails.
- Si je me déguise en monstre, tu _____ peur.
- Vous _____ chaud sur la plage.
- Dimanche les magasins _____ fermés.

7. Mets au féminin les noms ci-dessous.

instituteur → _____
infirmier → _____
journaliste → _____
chanteur → _____
sportif → _____
fermier → _____
serveur → _____
informaticien → _____

8. Mets les noms au pluriel et fais les modifications nécessaires.

- Ton gâteau est délicieux.
- La fille ouvre son cadeau.
- Il achète le journal.
- L'enfant porte un chapeau en carton.
- Mon copain va à un festival.



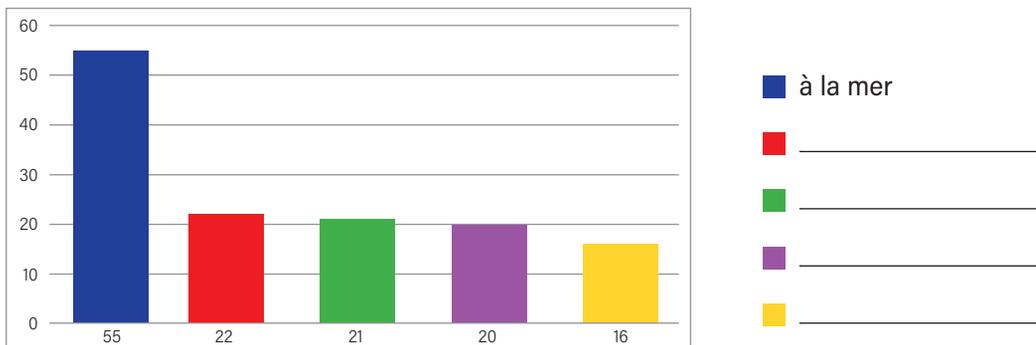
Tu veux savoir quelles sont les préférences des ados français pour leurs vacances d'été. Ont-ils les mêmes pratiques de voyage que tes copains du collège ? Avec tes camarades, tu réalises une investigation pour répondre à ces questions.

1. Écoute le document et réponds aux questions.

- Combien de Français pensent partir en vacances en été ?
 - 75%
 - 55%
 - 40%
- Combien d'entre eux passent leurs vacances en France ?
 - 70%
 - 69%
 - 52%
- Quelles sont leurs principales motivations pour voyager ?
 - sortir du quotidien
 - apprendre l'autonomie
 - s'amuser
 - découvrir de nouvelles choses
 - se faire des amis
 - enrichir leurs connaissances
- Avec qui passent leurs vacances la plupart des ados ?
 - avec leurs copains
 - avec leurs parents
 - avec leurs cousins
- Quels pays comptent parmi les destinations préférées des Français ?
 - l'Allemagne
 - la Belgique
 - l'Espagne
 - le Portugal
 - la Suisse
 - l'Italie



2. Complète l'infographie par les lieux de vacances correspondant aux pourcentages.



3. Lis les témoignages ci-dessous. Quelles sont les activités préférées de ces ados ?

Tous les étés, je passe mes vacances à la mer. Je trouve qu'il est agréable de bronzer sur la plage et de se baigner ! Et j'adore les activités nautiques : balades en bateau voile, surf, plongée, kayak ...
Louise

Moi, j'aime bien les activités en lien avec le sport, surtout les sorties en VTT. Mais j'apprécie toujours autant les randonnées en montagne et les balades à cheval. Cet été, j'ai hâte de découvrir le rafting !
Robin

Quand je pars en vacances, j'aime visiter des sites, faire de jolies découvertes et prendre des photos ! J'aime aussi me promener dans la nature et profiter du beau temps pour pratiquer des activités en plein air, comme la randonnée ou le vélo.
Éva

4. En classe, élaborer un questionnaire pour connaître les préférences des ados de votre collège. Quelles sont leurs destinations favorites ? Avec qui voyagent-ils ? Quelles activités aiment-ils faire ? En groupes de 3 à 4, effectuez le sondage et interprétez les résultats. Comparez-les aux vacances des ados français et présentez vos conclusions.

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

DOCUMENT 1

Écoute la conversation et coche la bonne réponse. (12 p)

a. Daniel invite Mireille :

- au cinéma
- au musée
- au parc.

b. Mireille prend le métro et descend :

- place Louis Pasteur
- au centre-ville
- place de la République.

c. Le parc des Expositions est à _____ du métro.

- deux minutes
- dix minutes
- vingt minutes.

d. Mireille préfère la séance de :

- 14 heures
- 16 heures
- 18 heures.

e. Après le film, Mireille veut :

- aller dans le parc
- manger au restaurant
- voir une exposition.

f. Daniel attend Mireille :

- devant l'hôtel
- à l'entrée du parc
- à proximité du musée.



DOCUMENT 2

1. Écoute et coche les affirmations vraies. (9 p)

- Cette ferme est située en Normandie.
- Les activités s'adressent aux lycéens et aux adultes.
- Parmi les animaux de cette ferme, on peut voir des cochons et des lapins.
- Les ateliers proposés ont lieu le dimanche après-midi.
- Il y a des visites tous les jours de la semaine.
- La visite se fait uniquement sur réservation.
- La ferme est ouverte au public de 10h à 20h.

2. Écoute encore une fois et associe. (4 p)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. « Le petit fermier » | a. on présente les produits laitiers. |
| 2. « De la graine à la farine » | b. on apprend à faire du pain. |
| 3. « De l'herbe au lait » | c. on donne à manger aux animaux. |
| 4. « Du lait au fromage » | d. on découvre le trajet du lait. |



PRODUCTION ORALE

INTERACTION

Pose des questions à ton/ ta camarade sur sa ville préférée. (25 p)

- Exemple : – Quelle est ta ville préférée ? Tu y vas souvent ? Quand ?
– Pourquoi aimes-tu cette ville ? (l'ambiance/les commerces/la vie culturelle et sportive)
– Comment tu te déplaces d'habitude ? (en bus/en métro/en voiture/à pied)
– Tu aimes te balader dans les rues ? À quel moment de la journée ?
– Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu sors le soir ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

Lis le texte, puis réponds aux questions.

(25 p)

La Fête de la Nature se déroule chaque année au mois de mai, à une date proche du 22 mai, date de la journée internationale de la biodiversité. À cette occasion, durant 5 jours, des milliers de manifestations sont organisées par les associations d'éducation à la nature, les collectivités locales, les établissements scolaires ou les particuliers, sur tout le territoire français, dans les villes comme à la campagne.

Créée en France en 2007, la Fête de la Nature est devenue un moment de rassemblement festif et convivial. Son objectif : découvrir ou redécouvrir les richesses naturelles et renouer avec son environnement. L'initiative est aujourd'hui reprise en Suisse et aux Pays-Bas. Collectivités, associations et même particuliers, vous avez jusqu'au 15 mai pour proposer des activités variées sur tous les sujets !

Un seul mot d'ordre : les animations doivent se dérouler dans la nature, être gratuites et ouvertes à tous!

(D'après www.fetedelanature.com)

a. Quand célèbre-t-on la Fête de la Nature ?

- le 15 mai
 le 22 mai
 autour du 22 mai.

b. Pourquoi a-t-on choisi cette date ?

c. Combien de jours dure cette fête ?

- un week-end
 cinq jours
 un jour.

d. Où a-t-elle lieu ?

e. Quand a eu lieu la première Fête de la Nature ?

- en 2007 en 2018 en 2019.

f. Qui peut participer à cette fête ?

- les professionnels tout le monde
 les élèves.

g. Quelles conditions doivent remplir les animations proposées ?

h. Quels autres pays célèbrent cette fête ?

COMMENT FAIRE ?

Lis d'abord le document pour comprendre le sens général du texte. Ensuite lis les questions, relis le texte avec attention et cherche les éléments de réponse.

PRODUCTION ÉCRITE

Tu décides de participer à la Fête de la Nature. Imagine une activité sur le sujet proposé et décris-la (80-90 mots).

(25 p)

AUTOÉVALUATION DE MES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS UNITÉS 5-8



COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Quand j'écoute un message en français, je peux comprendre :

• la situation de communication (qui parle, de quoi et avec qui)			
• une conversation sur des sujets familiers (l'usage d'Internet et du téléphone portable, la nature, les animaux, les voyages, les objectifs touristiques et culturels)			
• des indications d'orientation dans la ville			
• une brève émission radiophonique sur des sujets connus			

PRODUCTION ORALE

Quand je parle en français, je peux :

• exprimer mon intention			
• parler de mes projets d'avenir			
• demander et donner des informations sur des événements en cours/des événements passés			
• décrire des activités passées et des expériences personnelles			
• demander, suivre et donner des instructions simples (demander ou expliquer un trajet)			
• décrire un monument/un lieu/des événements			

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Quand je lis en français, je peux comprendre :

• des informations sur les nouvelles technologies de la communication			
• des articles de journal/des extraits littéraires sur des thèmes familiers (objets quotidiens, ville/village, attractions touristiques)			
• le synopsis d'un film			

PRODUCTION ÉCRITE

Quand j'écris en français, je peux :

• décrire mon quartier/un monument/des animaux familiers/des objets que je possède			
• réagir sur un forum de discussion			
• raconter des activités et des événements au passé			
• écrire un mail pour raconter une visite en ville/pour décrire des activités			
• réaliser une fiche de mon monument préféré			
• exprimer mes préférences sur des aspects de ma vie quotidienne			

**AUTOÉVALUATION DE MON COMPORTEMENT
EN CLASSE DE FRANÇAIS**

Quand je travaille en classe :				
	toujours	souvent	parfois	jamais
• j'ai tout le matériel nécessaire.				
• je respecte les consignes et les règles.				
• je suis attentif(ve) et motivé(e).				
• je me concentre sur mon travail.				
• je participe aux activités de la classe.				
• j'effectue mon travail avec soin.				
• j'écoute les consignes du professeur.				
• je demande de l'aide ou des explications lorsque je ne comprends pas.				
• je parle en français autant que possible.				
• je fais mes devoirs en classe et à la maison.				
• je remets mes copies à temps.				
• je corrige mon travail.				
• j'évalue mon propre travail et celui de mes copains.				
Quand je travaille en équipe :				
• je collabore avec mes coéquipiers pour effectuer la tâche.				
• je donne mon opinion et je fais preuve d'initiative.				
• je respecte les idées des autres.				
• je m'implique dans la tâche reliée à mon rôle.				
• je fais ma part du travail à temps.				
• je suis content(e) de mon travail et du projet réalisé par mon équipe.				
• je suis avec intérêt les projets réalisés par les autres équipes.				



MISE EN ROUTE

Se présenter, parler de soi - ex. 1 et 2, page 10

Bonjour, je m'appelle Léa Dupont. J'ai 13 ans, ma date de naissance, c'est le 7 mai. Je suis française, je suis née à Annecy, en France, mais j'habite à Lyon depuis dix ans et je suis élève au Collège « Saint-Exupéry ». J'aime les langues étrangères, j'ai un bon niveau en anglais et espagnol. Je m'intéresse aussi à l'italien, je l'apprends seule à la maison, mais je ne le parle pas encore. J'aime lire, c'est ma passion. J'adore les livres d'aventures qui me transportent dans un monde passionnant. J'aime aussi les BD, notamment les BD japonaises et je collectionne des mangas depuis quelques années. Je fais aussi de la peinture et j'aime jouer avec les couleurs. Je ne suis pas très sportive, mais les week-ends ou pendant les vacances j'adore faire du roller et du vélo, par exemple. Parfois, le dimanche matin je vais à la piscine avec mon père. L'eau me détend et je me sens vraiment bien après. Comme sport d'hiver, je préfère le patinage, j'aime glisser sur la glace et sentir le vent sur mes joues. Par contre, je déteste le ski.

Décrire sa maison - page 11

Salut, Julie, c'est Léa. Je t'appelle au sujet du projet en sciences. On travaille ensemble samedi, comme promis, mais il y a un petit changement. Mes parents font des travaux de rénovation dans notre maison et je reste toute la semaine chez mes grands-parents. Ils habitent dans le même quartier que moi, dans un immeuble en face du cinéma Rex. Je t'attends donc ici. L'adresse exacte, c'est 52, Rue de la Liberté, Bâtiment A, appartement 12. C'est la famille Berthier, Martine et Christian Berthier. À demain !

Le portrait physique - Ex. 2 page 12

1. Simone est belle et mince. Son visage ovale est encadré par des cheveux longs et châains. Elle paraît très calme, mais elle est plutôt dynamique. Elle est honnête, simple, généreuse, on partage souvent des choses ensemble. 2. Ma meilleure amie est une fille de taille moyenne. Elle s'appelle Caroline. Elle est blonde. Elle a toujours un beau sourire qui illumine son visage. Elle est gentille et serviable. 3. Ma copine, Sylvie, a les cheveux roux et de grands yeux verts. Elle est assez grande, mince et jolie. Elle a la peau blanche et sur son nez fin il y a quelques taches de rousseur. Elle est intelligente, douce et drôle. On s'amuse bien ensemble. 4. Ma meilleure amie s'appelle Coralie. Elle est brune aux yeux verts. Elle est de taille moyenne et elle est mince. Elle a le visage ovale, les cheveux courts et lisses. Elle est jolie et très sympa. Elle aime la danse et la musique.

UNITÉ 1 ON FAIT LES COURSES !

Nicole : — Salut, Antoine. Comment ça va ?

Antoine : — Salut, Nicole. Ça va bien, merci. Et toi ?

Nicole : — Très bien... Mais tu es pressé. Tu vas où ?

Antoine : — Je dois aller au supermarché du coin, pour faire des achats. Tu veux m'accompagner ?

Nicole : — Oui, pourquoi pas ? C'est à deux pas d'ici. Tu as la liste des courses ? Qu'est-ce que tu dois acheter ?

Antoine : — Plein de choses... Maman m'a laissé une liste.

Voyons ! D'abord, on doit passer à la boulangerie pour acheter du pain et des croissants.

Nicole : — D'accord. Et après ?

Antoine : — Du lait et des yaourts.

Nicole : — Donc, on va aller au rayon « Fromages et laiterie ». C'est tout ? Qu'est-ce qu'il te reste sur la liste ? Fais voir. Des bananes, des oranges et une salade, quelques carottes et des tomates. On trouve tout ça au rayon « Fruits et légumes ». C'est tout ?

Antoine : — Attends... On va passer à l'épicerie aussi, car je vais prendre un kilo de sucre.

Nicole : — D'accord. Et après ?

Antoine : — Et puis je dois acheter un cadeau d'anniversaire pour Chloé, ma cousine.

Nicole : — Pour cela, on peut aller au magasin de vêtements, qui se trouve juste à côté du supermarché. On trouvera peut-être une jolie écharpe ou un bonnet sympa pour les jours froids qui approchent...

Antoine : — Excellente idée ! Allons-y ! Merci de m'accompagner, Nicole.

JE M'INFORME/page 24

Petit, rond et coloré, le macaron est une spécialité très connue de la pâtisserie française. On dit qu'il est né en Italie, au Moyen Âge, et que les Français le découvrent à l'occasion du mariage de Catherine de Médicis, pendant la Renaissance. Mais à l'époque, il n'a pas l'aspect d'aujourd'hui, c'est un simple biscuit à base d'amande. Dans les années 1830, son aspect change grâce aux pâtisseries parisiens, qui collent ensemble deux petits biscuits fourrés de crème. C'est la naissance du célèbre macaron parisien. Pour le fabriquer, il faut de la poudre d'amande, du sucre glace, du sucre et des blancs d'œufs. Le macaron a des couleurs et des goûts différents : rose (à la fraise ou à la framboise), jaune (au citron), beige (à la vanille), marron (au café ou au chocolat), vert (à la pistache).

UNITÉ 2 MA JOURNÉE

Antoine : — Bonjour, Nicole. Comment vas-tu ?

Nicole : — Salut, Antoine. Je vais bien, merci, et toi ?

Antoine : — Moi aussi. Tu vas à la cantine ?

Nicole : — Oui. Il est une heure de l'après-midi. On prend le déjeuner ensemble ?

Antoine : — Bien sûr. Alors, entrons !

Antoine : — Qu'est-ce que tu veux prendre ?

Nicole : — En entrée, une salade méditerranéenne, fromage, tomates, œufs, olives, salade verte, et ensuite mon plat préféré, du poisson grillé avec du riz. Et toi ?

Antoine : — Moi, j'aimerais le duo de crudités, carottes et céleri. Et comme plat principal, du bœuf aux tomates !

Nicole : — Un petit morceau de fromage après ?

Antoine : — Pourquoi pas ? J'adore le camembert.

Nicole : — Moi aussi ! Et comme dessert ? Un yaourt aux cerises ?

Antoine : — Non, pas de dessert pour moi. Et comme boisson, de l'eau.

Nicole : — Et moi, je vais prendre un jus d'orange.

Antoine : — Excuse-moi, je suis un peu pressé, dans deux heures et quart j'ai un match de foot avec l'équipe de ma classe. Et toi, qu'est-ce que tu fais ce soir ? Tu viens à l'anniversaire de Sophie ?

Nicole : — Oui, à 18 h chez elle.

Antoine : — Chouette !

Exercice 1/page 29 (Situer dans le temps / Les moments de la journée)



1. — On va prendre un café ?
— Désolée, je ne peux pas, mon cours de théâtre commence à 15 heures et demie.
2. — Qu'est-ce que tu prends ? Du poulet ou du bœuf ?
— Juste une salade, je n'ai pas très faim.
3. — Tu vois l'heure qu'il est ? Ne reste pas devant ton ordinateur ! Tu as une journée difficile demain, tu dois te coucher maintenant !
— Mais attends, il n'est que minuit passé !
4. — Paul, mais tu es encore au lit ! Lève-tôt, il est déjà sept heures et quart, tu vas être en retard à l'école.
— Ne t'en fais pas, j'ai le temps !
5. Bonne nuit, ma chérie ! Repose-toi bien et fais de beaux rêves !
6. — On entre au cinéma ? Tu as envie de voir un film ? La séance commence dans un quart d'heure.
— Eh oui, mais le film finit à 20 heures, c'est un peu tard, non ?

Exercice 1/page 29 (Présenter des activités quotidiennes / Raconter au présent)

Je m'appelle Sébastien. Ma plus grande passion, c'est le sport. Après les cours, ma journée est pleine d'activités et il faut dire que le sport occupe une grande partie de ma journée. D'abord, je vais en cours de karaté. Ensuite, je fais une partie de football avec mes copains. C'est ce que j'aime le plus. Après le foot, je fais un peu de vélo dans le parc. Le soir, quand je rentre à la maison, je prends vite mon dîner, puis je sors avec Obélix, mon chien. Ensuite, je révise mes leçons pour le lendemain. Ça me prend une heure, une heure et demie tout au plus. Pour finir, je m'amuse en compagnie de mon jeu vidéo préféré. Quel jeu ? Un jeu de foot, évidemment.

Exercice 1/page 30

1. Alors, ça dépend du soir, mais en règle générale je prends quelque chose de léger, par exemple du poisson, de la soupe ou de la salade. 2. Dans l'après-midi, vers quatre heures, je prends toujours quelque chose de sucré : du riz au lait, des cookies, une petite brioche, des crêpes... Chaque jour c'est différent, mais c'est toujours quelque chose fait maison. J'aime aussi les fruits. 3. D'habitude le matin je prends un croissant ou un pain au chocolat et du lait. J'aime aussi les tartines à la confiture, c'est très bon. Par contre, je n'aime pas du tout les céréales. Et je déteste le café. 4. À midi, je mange à la cantine de l'école. Le menu est varié : en entrée, il y a du potage, de la soupe ou de la salade. Comme plat principal on sert de la viande (porc, poulet, bœuf...) et des légumes en accompagnement. Le dessert varie aussi : soit des fruits soit des yaourts sucrés, parfois un petit gâteau...

Exercice 4/page 31

Je me réveille assez tôt le matin, à 7 heures. J'ai une demi-heure pour me doucher et m'habiller, puis à 7 heures trente je vais dans la cuisine pour prendre le petit déjeuner. Je n'ai pas beaucoup de temps, car à 8 heures je dois être au collège. On a cours toute la matinée, puis on va à la cantine à 13 heures. Dans l'après-midi j'ai cours de guitare et après, à 16 h 30 j'ai rendez-vous avec Léo, mon copain. On se rencontre à la station de métro, puis on va faire une partie de tennis, à partir de 17.00. Avant de rentrer, je dois faire les courses, alors je vais au supermarché vers les 18 heures, puis je prends le dîner en famille, en général à 7 heures du soir. Une heure après, je fais mes devoirs, jusqu'à 11 heures, quand je dois aller au lit.

JE M'INFORME/page 36

Pour les Français, le repas, c'est une vraie institution, un lieu d'échanges, un moment de plaisir et de partage, une pratique à transmettre d'une génération à l'autre. L'une des constantes des repas « à la française », c'est de réunir la famille autour de la table et de partager de bons moments. Habituellement, les Français prennent trois repas importants par jour, à des heures assez précises : le petit-déjeuner le matin, le déjeuner – entre midi et 14 heures et le dîner, servi généralement entre 19 et 21 heures. Un déjeuner complet se compose d'une entrée (par exemple une salade, une soupe, une terrine ou un pâté), un plat principal (typiquement un choix de viande ou de poisson, avec des pommes de terre, du riz, des pâtes ou des légumes), un plat de fromages et le dessert, suivi souvent d'un café. Mais avant tout, le repas « à la française » met l'accent sur la convivialité et sur le fait d'être bien ensemble.

ÉVALUATION – ENTRAÎNEMENT AU DELF A2

DOCUMENT 1/page 39

1. Vous n'avez pas de gâteaux au chocolat aujourd'hui ? Alors, je voudrais deux éclairs et deux brioches, s'il vous plaît. 2. La crème fraîche, les œufs, le lait et les yaourts, ça vous fera 15 euros, madame. 3. Alors, il me faut... une salade verte, deux kilos de pommes de terre, un demi-kilo de carottes et quatre pommes, s'il vous plaît. 4. Je voudrais du porc, mais je ne sais pas quoi prendre. Qu'est-ce que vous me conseillez ? Des côtelettes ou du filet ?

DOCUMENT 2/page 39

— Écoute, Mathieu, je fais les courses pour l'anniversaire de maman. Tu as besoin de quelque chose ?
— Euh... non, mais si tu veux, je t'accompagne.
— Non, reste à la maison et range ta chambre. Si tu veux m'aider, on peut cuisiner ensemble, cet après-midi. Nous n'avons pas beaucoup de temps, maman rentre à 7 heures.
— Bien sûr. Simone, qu'est-ce que tu fais de bon ? Des tartes au saumon fumé ?
— Non, un gâteau et des amuse-bouche, des recettes faciles et rapides à préparer. Des palmiers jambon fromage et des tartelettes aux tomates, les préférés de maman.
— Bonne idée ! Elle va adorer.
— Est-ce qu'il reste du jambon dans le frigo ?
— Non, il n'y a plus de jambon. Mais il y a encore du beurre, du fromage et des tomates.
— Bon, alors je dresse la liste des courses. Du jambon, un rouleau de pâte feuilletée pour les palmiers... Et pour le gâteau, voyons... Il me faut un pot de crème, de la farine, du sucre, 4 œufs et des fraises, bien sûr.
— Il y a encore du sucre et de la farine dans le placard et une douzaine d'œufs et deux pots de crème dans le frigo.
— Super ! J'ai tout ce qu'il me faut pour le gâteau, excepté les fruits. Bon, alors, je reprends : du jambon, un rouleau de pâte feuilletée et une barquette de fraises.
— Achète aussi des oranges et du raisin.
— D'accord... Un kilo d'oranges, du raisin, c'est noté. Je crois que c'est tout...
— Et comme boissons ?
— C'est papa qui achète les boissons. Bon, je vais au supermarché. N'oublie pas de ranger tes affaires. Je rentre vite.



UNITÉ 3 ON VA FAIRE LA FÊTE !

Antoine : — Regarde, Nicole ! Comme elle est belle cette vitrine, avec ces guirlandes et ces décorations !

Nicole : — Oh, c'est vrai. J'aime beaucoup me promener en ville avant les fêtes d'hiver. Maintenant je cherche des cadeaux pour mes parents. Toi aussi ?

Antoine : — Oui... C'est déjà la veille de Noël ! J'ai un foulard vert pour ma mère, mais je veux acheter une écharpe grise et des gants pour mon père et ensuite... mission difficile. Je dois chercher quelque chose d'intéressant pour mon frère cadet, Marcel.

Nicole : — Il a quel âge ?

Antoine : — Il a huit ans. Je pense qu'un jeu de construction lui plairait.

Nicole : — Et toi, qu'est-ce que tu aimerais recevoir à Noël ?

Antoine : — Moi ? Oh... je rêve depuis longtemps d'une montre. Est-ce qu'on peut entrer ?

Nicole : — Bien sûr !

Nicole : — Oh, voilà un joli bracelet. C'est parfait pour ma mère !

Antoine : — Et voici un livre très intéressant pour ton père. L'histoire, c'est l'une de ses passions, n'est-ce pas ?

Nicole : — Oh, merci, Antoine ! Il va le lire avec plaisir.

Antoine : — Alors, c'est tout ! Allons-y. Je suis impatient de décorer le sapin. Nous avons de petits anges, des boules rouges et une guirlande lumineuse.

Nicole : — Et nous devons préparer aussi nos chaussettes. Le Père Noël arrive ce soir ! Au revoir, Antoine ! Je te souhaite un joyeux Noël !

Antoine : — Merci. Joyeux Noël à toi aussi, Nicole !

Exercices 1 et 2/page 45

1. Le 24 décembre au soir, les Français font un grand repas. Composé d'une succession de plats froids et chauds, ce repas copieux est avant tout l'occasion de réunir les membres de la famille. **2.** C'est une représentation figurative de la scène de la Nativité, c'est-à-dire de la naissance de Jésus, avec des personnages sculptés ou faits de différentes façons. Pour les catholiques qui suivent la tradition, c'est un hommage à la maternité, à l'enfance et à la vie. **3.** La nuit du 24 au 25 décembre, il remplit sa hotte de jouets fabriqués par les lutins. Il installe ce gros sac sur son traîneau, tiré par des rennes et s'envole pour distribuer ses cadeaux. Il entre par la cheminée pour laisser les cadeaux au pied du sapin. **4.** Créé en Allemagne au XIX^e siècle, il s'inspire des images pieuses données aux enfants chaque matin durant les 24 jours qui précèdent Noël. Dans sa forme actuelle, avec de petites portes ou fenêtres à ouvrir et avec des surprises en chocolat, il apparaît beaucoup plus tard. Son succès, il le doit à sa fonction : faire patienter les enfants jusqu'à Noël.

Exercice 2/page 46 (Grammaire - L'adjectif numéral)

a. 60 b. 84 c. 98 d. 79 e. 85 f. 91

Exercice 3/page 46 (Grammaire - L'adjectif numéral)

1. Il roule à 70 km à l'heure. **2.** Mon numéro de téléphone, c'est le 03 61 93 65 78. **3.** Mon adresse est : 98, Place d'Italie. **4.** Pour aller à l'école je prends le bus n° 84. **5.** Son oncle habite à 75 km de Paris. **6.** Nous avons un atlas de 98 pages. **7.** La cour de l'école a 81 m².

JE M'INFORME/page 50

En France, la bûche est la véritable star de Noël. Et ailleurs ? Les traditions culinaires de Noël ne sont pas les mêmes selon le pays où l'on se trouve. Voici un petit tour des pâtisseries de Noël des quatre coins du monde.

En Italie, le Panettone est le dessert de Noël par excellence. Cette fameuse brioche en forme de dôme est fourrée aux fruits confits et au zeste de citron. Un pur délice !

Un Noël anglais n'est pas complet sans son Christmas Pudding, un dessert qui se réalise au moins 5 semaines à l'avance ! Il se compose généralement de 13 ingrédients et est accompagné d'une sauce au brandy. On y retrouve toujours les mêmes ingrédients : de la chapelure, des fruits secs, des noix, des épices et un peu d'alcool.

Les Melomakarona sont le dessert de Noël le plus populaire en Grèce. Ces biscuits doux et moelleux, sont garnis de noix et trempés dans un délicieux sirop de miel.

Au Mexique, comme dans les autres pays d'Amérique latine, on sert des buñuelos après le traditionnel dîner de Noël. Ce sont des pâtisseries frites et croustillantes, aromatisées à la cannelle et au sucre.

En Australie et en Nouvelle Zélande on prépare un dessert de Noël à base de meringue, la Pavlova. Croquante à l'extérieur et moelleuse à l'intérieur, elle séduit tout le monde.

UNITÉ 4 À CHACUN SON STYLE

Nicole : — Tiens, Antoine, on réalise un sondage pour la revue de l'école.

Antoine : — Ah bon ? À quel sujet ?

Nicole : — Les préférences vestimentaires des ados de 14 à 16 ans.

Antoine : — Tu es une passionnée de mode, toi ?

Nicole : — J'aime bien avoir un look branché, donc je m'intéresse à la mode, mais je porte ce qui me plaît et ce qui me correspond. Pour choisir mes vêtements, je m'inspire un peu de ce que je vois à la télé ou dans les magazines, mais aussi sur Internet. Je dirais que mon style est plutôt classique, mais j'essaie d'ajouter une petite touche personnelle, surtout des accessoires, comme des bijoux ou des foulards colorés ...

Antoine : — Moi, la mode, ça ne m'intéresse pas beaucoup. Si je trouve un vêtement à mon goût, je l'achète. J'aime beaucoup le style décontracté, je pense qu'il est le plus adapté à ma personnalité : je suis actif et dynamique et j'aime me sentir à l'aise dans mes vêtements.

Nicole : — Quelle est ta tenue préférée pour aller au collège ?

Antoine : — Ma pièce préférée est le jean. Je le porte avec des tee-shirts à imprimé, un anorak ou une veste et des baskets. Je déteste les pantalons très larges et les chemises à carreaux.

Nicole : — Moi, je préfère porter un pantalon avec un chemisier et un gilet. Parfois je mets une jupe avec un débardeur et un blouson et des ballerines. Je n'aime pas les robes, je n'en mets presque jamais.

Antoine : — Alors, tu veux qu'on réponde aux questions de ce sondage ?

Nicole : — Pourquoi pas ?

Exercice 3/page 55

1. Marion est plus gentille que sa sœur. **2.** Ce gâteau est moins bon que tes crêpes. **3.** Ce pantalon est aussi moderne que



cette jupe. **4.** Léa est moins distraite que sa copine. **5.** La glace à la vanille est aussi bonne que la glace au chocolat. **6.** Le livre est plus intéressant que le film. **7.** Vos enfants sont aussi sages que mes filles. **8.** Dans ce magasin les prix sont plus avantageux qu'ailleurs.

JE M'INFORME/page 62

Voilà 5 styles vestimentaires que les ados d'aujourd'hui adorent !

Le style urbain – C'est un look vintage qui mise sur l'ultra-large. Pour les garçons, sweat oversized, vestes de jogging, blousons en cuir, pantalons baggy ou cargo, casquette et baskets à grosses semelles. Pour les filles, sweat extralarge et court sur un jean taille haute, une robe à bretelles ou une salopette sur un T-shirt uni. Les accessoires clés incluent casquettes, mini sacs, ceintures et chaussettes colorées.

Le bohème chic ou boho chic – C'est un style inspiré des looks hippies des années '70. Les pièces indispensables : le short en jean, le gilet ample, la tunique, la jupe et la robe longues et le jean évasé. Comme accessoires, un petit sac à franges, un bandeau fleuri pour les cheveux et une paire de lunettes de soleil rondes.

Le style preppy ou écolier – Pour les garçons, blouson, pull en V, chemise ou T-shirt polo et pantalon. Pour accessoires, cravate à rayures et mocassins. Pour les filles, on mise sur la combinaison jupe plissée, unie ou à carreaux et chemisier, blazer ou pull.

Le style décontracté – C'est un style confortable et moderne. Un T-shirt uni, blanc de préférence, un jean bien coupé, des baskets et des accessoires minimalistes. Le secret est d'ajouter une petite touche personnelle : un foulard noué autour du cou, un gros sac à bandoulière ou des lunettes de soleil originales.

Le style Y2K est associé à la culture pop des années 2000. C'est donc un style un peu rétro, dont les pièces principales sont le jean taille basse, légèrement évasé, le pantalon baggy, le top court, la mini-jupe, le survêtement en velours. Comme accessoires, de grosses ceintures taille basse, des lunettes de soleil fumées et un sac baguette.

BILAN 1

Exercice 3/page 65 (COMMUNICATION)

Mes plats préférés ? Quand je sors en ville, je prends toujours une pizza. J'adore la pizza au fromage ou aux champignons. Je n'aime pas beaucoup les hamburgers, j'en mange très rarement. À la maison, je préfère le poulet avec un accompagnement de légumes : pommes de terre, carottes, haricots verts... Par contre, je n'aime pas les épinards. Je ne mange jamais de poisson, je le déteste. Comme dessert, je préfère les crêpes, les glaces, en général tout ce qui contient du chocolat, parce que j'adore le chocolat.

Exercice 1/page 65 (VOCABULAIRE)

Pour le déjeuner d'aujourd'hui, je vais préparer d'abord une salade de crudités. Je vais acheter des carottes, du céleri et des oignons. Ensuite, comme plat principal, de la viande de bœuf avec des légumes. En dessert, je pense faire des crêpes, alors, il me faut du lait, des œufs, de la farine et de la confiture d'abricots.

Exercice 2/page 65 (VOCABULAIRE)

1. Le matin, je me réveille, puis je vais dans la salle de bain pour faire ma toilette. **2.** Ensuite, je prends mon petit déjeuner : un

grand bol de céréales au chocolat avec du lait. **3.** Vers 7 heures et demie, je m'habille, je prends mon cartable, je dis au revoir à ma famille et je vais en classe. **4.** Dans l'après-midi, j'ai différentes activités : guitare, théâtre et cours d'informatique. Je ne suis pas très sportif, mais je fais du yoga une fois par semaine. **5.** Mes amis et moi, on adore les comédies. Le soir, on va souvent au cinéma et on voit des films en 3D.

INVESTIGATION/page 67

La poutine est un plat originaire du Québec. Il s'agit de frites mélangées à du fromage en grains et nappées d'une sauce brune.

Elle fait son apparition au Québec dans les années 1950 et devient très populaire dans tout le reste du Canada à partir des années 1990. La poutine se retrouve partout, des restaurants les plus chics aux fast-foods. Elle est devenue un symbole de la cuisine québécoise.

Les ingrédients de base sont :

- Des pommes de terre
- Du fromage en grains
- De la sauce brune

Pour la préparation, il n'y a pas de règles culinaires strictes. Les frites peuvent être larges et plates ou longues et fines, cuites à l'huile ou au four, molles ou croustillantes. La sauce peut être légèrement piquante ou plutôt douce. Cependant, l'ingrédient essentiel au succès d'une poutine est le fromage cheddar en grains.

Commencez par éplucher les pommes de terre. Coupez-les en forme de frites et faites-les frire. Préparez ensuite la sauce brune. Dans une assiette placez d'abord les frites, ajoutez ensuite le fromage, puis nappez le tout avec la sauce brune chaude. Et voilà, c'est déjà prêt !

ÉVALUATION - ENTRAÎNEMENT AU DELF A2

DOCUMENT 1/page 68

1. C'est le grand jour. Encore un an de plus. La famille se réunit autour d'un gâteau décoré de bougies. On allume le même nombre de bougies que l'âge de la personne. **2.** C'est un moment de joie intense, pour les petits comme pour les grands. Toute la famille se retrouve pour partager de bons moments et créer des souvenirs inoubliables autour du sapin et autour d'un bon repas ! **3.** Le saint patron et protecteur des enfants est fêté tous les 6 décembre, surtout dans l'est de la France, ainsi que dans de nombreux pays d'Europe. La veille, les petits enfants placent leurs souliers devant la cheminée avant d'aller se coucher. **4.** Pour les enfants, cette fête est très importante. Ils préparent à l'école un cadeau « fait-main », apprennent par cœur une jolie comptine ou écrivent un poème pour honorer leurs mères et les remercier de l'attention, de la protection et de l'amour qu'elles leur donnent.

DOCUMENT 2/page 68

J'aime beaucoup les fêtes de fin d'année, Noël et le Jour de l'An, mais surtout Noël. Chez moi, on commence à préparer Noël dès le début de décembre. Ma mère et moi, on va dans les magasins et on achète des décorations. Je suis toujours impatiente d'installer le sapin dans le salon, c'est l'un de mes moments préférés. J'aime le décorer avec mes parents et mon frère et sentir son odeur dans toute la maison. On passe tout l'après-midi de 24 à accrocher des boules, des guirlandes, des clochettes et l'étoile brillante au sommet. Et puis, j'adore le repas traditionnel, avec la bûche de Noël et bien sûr, la grande



surprise des cadeaux joliment emballés. Pour ne plus parler de la joie de mon petit frère qui prépare chaque année une longue liste de cadeaux qu'il envoie par courrier au Père Noël. Le plus important pour moi à Noël c'est de se retrouver en famille et de profiter de ces beaux moments, tous réunis, mes grands-parents, mes oncles, mes tantes, mes cousins. C'est pourquoi les vacances de Noël sont de loin les plus chères à mon cœur. J'aime aussi mon anniversaire, c'est le 7 juin, c'est donc ma deuxième fête préférée après Noël. Ce que j'aime le plus, c'est que je le fête trois fois : le jour J en famille, puis à l'école avec la classe et enfin en ville, avec les copains ! Ça fait beaucoup d'occasions de recevoir des cadeaux ! J'organise toujours seule mes anniversaires et je fais ça à l'avance car c'est super important pour moi de faire quelque chose de vraiment cool !

UNITÉ 5 ACCRO À MON PORTABLE

Nicole : — Salut, Antoine. Toi aussi, chez le dentiste ?

Antoine : — Ah, oui. Bonjour, Nicole. J'attends mon tour !

Nicole : — Et tu joues sur ton portable !

Antoine : — Oui, j'ai quelques jeux de stratégie qui me passionnent vraiment.

Nicole : — Moi aussi j'adore jouer sur mon portable.

Antoine : — Je trouve que le smartphone est la plus grande invention de notre siècle. C'est génial, un véritable ordinateur de poche. On a tout, pas seulement le téléphone. Le réveil, la montre, l'appareil photo... Je communique avec mes potes par des textos et grâce à la connexion Internet on peut surfer sur le web, lire les infos, consulter la météo... Moi, je regarde chaque jour des vidéos en ligne, j'écoute souvent de la musique, bien sûr... et tant d'autres.

Nicole : — Oh, la musique, j'adore ça dans les moyens de transport, dans les salles d'attente... j'ai l'impression que le temps passe plus vite. Moi, je suis fan des réseaux sociaux, mais je prends soin de ne pas passer trop de temps sur Facebook, Instagram, Snapchat...

Antoine : — Ce qui me plaît aussi c'est qu'il y a beaucoup d'applications très utiles. Je peux mesurer la distance parcourue à vélo, utiliser le calendrier et les notes pour me souvenir des choses importantes, je peux m'orienter facilement dans la ville... D'ailleurs, j'ai l'intention de devenir informaticien et de créer de nouvelles applications intéressantes.

Nicole : — Excellente idée ! Bonne chance !

Antoine : — Merci, Nicole. Je dois entrer. À bientôt !

Nicole : — À plus !

Exercice 4/page 73

1. Je suis rigoureux. Je voudrais devenir comptable. 2. Ils ont l'intention d'étudier le japonais. 3. J'aime les avions ? Je veux devenir pilote. 4. J'envisage de travailler dans l'informatique. 5. J'espère être un écrivain très connu. 6. J'ai envie de manger du chocolat. 7. J'ai l'intention de voyager en France cette année.

Exercice 5/page 74

— Bonjour, Luc.

— Salut, Léa. Un instant. C'est la sonnerie de mon portable.

J'ai un appel. Mais... où est mon appareil ?... Le voilà !

— C'est qui ?

— Mon frère. Mais l'appel est perdu. Je dois le rappeler.

— Bien sûr.

— Oh, maintenant il n'a plus de batterie. Il doit recharger son

portable. Et je n'ai plus le numéro de son ami Thierry. Ils sont au stade ensemble.

— Un instant. Je crois qu'il est dans la liste de mes contacts.

Le voilà. Tu peux composer le numéro : 06.34.55.08.35.

— Merci, Léa.

— De rien.

— Ben, il ne répond pas... Je lui envoie un texto.

— C'est parfait.

Exercice 2 — page 77 (Dictée)

Je me regarde dans le miroir. Prenez votre temps, monsieur ! Le petit renard a mal au genou. Ouvrez la première fenêtre ! Le mercredi, nous faisons une promenade.

JE M'INFORME/page 80

YouTube est l'un des sites Internet les plus visités au monde. C'est également la deuxième plateforme sociale la plus utilisée et le deuxième moteur de recherche au monde après Google. Sur cette plateforme de partage de vidéos, tu y trouves de tout : musique, sport, lecture, culture, information mais aussi... aide scolaire, car de plus en plus de professeurs proposent des cours pour attirer leurs élèves. Le problème, c'est que, sur YouTube, comme d'ailleurs sur Internet, tout est ouvert. Le site héberge des vidéos sans les trier avant leur publication. Alors, quand tu regardes des vidéos en ligne, tu peux tomber sur des contenus choquants : des publicités pour des films ou jeux violents, des sites ou d'autres vidéos qui ne sont pas pour toi... Un autre problème, c'est que sur YouTube, on te propose toujours de nouvelles vidéos et cela te donne envie de regarder sans voir le temps passer. Tu veux regarder une vidéo de 2 minutes de ton youtubeur préféré, mais finalement il t'arrive à passer des heures devant l'écran... De plus, les suggestions qu'on te fait ne sont pas toujours adaptées à ton âge. Bref, il y a beaucoup de choses intéressantes sur YouTube, mais il faut faire attention aux risques. En France, 37% des 13 à 24 ans et 60% des 11 à 12 ans utilisent YouTube mais peu connaissent et utilisent les paramètres de sécurité pour se protéger. Même si une grande partie des enfants s'y rendent régulièrement, sache qu'il est interdit d'avoir un compte avant 13 ans et qu'il faut l'accord de tes parents jusqu'à 15 ans.

UNITÉ 6 NOS AMIS, LES ANIMAUX

Nicole : — Dis, Antoine, ça te dirait d'aller au zoo cet après-midi ?

Antoine : — Au zoo ? Mais bien sûr, je pourrais même être ton guide.

Nicole : — Ah bon, pourquoi tu dis ça ? Tu y vas souvent ?

Antoine : — Assez souvent, à peu près une fois par mois. Je fais partie d'un programme qui s'appelle « Soigneur junior ».

Nicole : — Et qu'est-ce que tu fais là-bas ?

Antoine : — Je passe quelques heures en compagnie des soigneurs animaliers. Je découvre le parc, je participe aux soins des animaux, je prépare et je sers les repas. Et puis, j'apprends beaucoup de choses sur la protection et la préservation des espèces.

Nicole : — C'est extraordinaire !

Antoine : — Oui, c'est vrai. C'est une expérience magnifique.

Ça me rend heureux parce que je fais ce qui me plaît et je me sens utile.

Nicole : — Depuis quand tu fais ça ?

Antoine : — Depuis six mois environ.



Nicole : — Et quels sont tes animaux préférés au zoo ?

Antoine : — Difficile de choisir. J'aime le vivarium où il y a de nombreuses espèces de reptiles : tortues, serpents, crocodiles... J'aime aussi observer les félins : lions, guépards, tigres, léopards, panthères... Ils me fascinent, car ils sont très agiles et pleins de grâce.

Nicole : — Moi aussi j'adore les félins, mais les moins dangereux, il est vrai. J'ai un chat à la maison. Il est adorable. Il s'appelle Caramel. Et toi, tu as un animal de compagnie ?

Antoine : — Oui, j'ai une tortue. Elle s'appelle Linette et elle est très mignonne.

Nicole : — Alors, c'est entendu ? On se voit demain, à 2 heures, devant le zoo ? À demain !

Antoine : — D'accord ! À bientôt, Nicole !

Exercice 2/page 89 (Coin phonétique)

1. l'horloge 2. la harpe 3. l'hôtel 4. le hérisson 5. l'humour 6. l'horaire

JE M'INFORME/page 92

Chaque année, le 4 octobre, on célèbre la Journée mondiale des animaux. Animaux de compagnie ou animaux sauvages, gigantesques ou microscopiques, largement répandus ou en voie de disparition, toutes les espèces sont à l'honneur. Partout dans le monde, différentes actions sont menées afin de les protéger, d'améliorer leur bien-être et de respecter leurs droits. *Qui est à l'origine de cette journée ?* Heinrich Zimmermann, un activiste allemand de la cause animale.

Depuis combien de temps existe-t-elle ? C'est lors du Congrès international pour la protection des animaux organisé à Florence, en 1931, que l'initiative de Zimmerman a été adoptée en tant que résolution.

Pourquoi la date de 4 octobre ? Parce que ce jour-là on fête Saint François d'Assise, un religieux italien qui est le Saint patron des animaux et de la nature.

Comment la célébrer ? Une vaste palette d'événements est organisée chaque année : animations, ateliers éducatifs, campagnes en faveur des droits des animaux, collecte de fonds, activités de sensibilisation (sur la préservation de leur milieu naturel par exemple) ... On peut aussi adopter un animal, faire un don à une association de protection des animaux ou bien faire du bénévolat pour un refuge : nourrir et prendre soin des animaux abandonnés.

Tout le monde peut organiser une manifestation et l'annoncer en ligne sur le site officiel de la Journée Mondiale des Animaux qui répertorie les animations.

ÉVALUATION - ENTRAÎNEMENT AU DELF A2

Document 1/page 95

Salut, Julie ! C'est Lucas. Samedi soir, mon cousin et moi, on va au zoo. On va observer les animaux nocturnes. Tu veux venir avec nous ? Il y a plein d'animations : visites guidées, quiz, jeux, ça va te plaire. On y va en voiture, c'est mon oncle qui nous emmène, vers les 7 heures du soir. On peut se rencontrer devant la station de métro de ton quartier à 6 heures et demie. Ça te dit ? Si oui, téléphone-moi vite, car il faut faire des réservations. Le billet coûte 15 euros. Ah, et n'oublie pas d'apporter ton appareil photo !

Document 2/page 95

— Chers auditeurs, bonjour et bienvenue sur Radio Jeunesse.

On se retrouve aujourd'hui dans le studio de notre émission pour parler des nouveaux moyens de communication.

Comme les jeunes sont les plus réceptifs en matière d'innovation technologique, on pose cette question à nos invités : Chers ados, quelles sont les pratiques de communication que vous préférez ? Avec nous, cet après-midi, trois collégiens. Écoutons-les. Camille...

— Bonjour, je m'appelle Camille, j'ai 14 ans. Moi, j'utilise les réseaux sociaux Facebook et Instagram pour être en contact avec mes amis, publier des photos, planifier des sorties, échanger des informations et ... des réponses à mes devoirs, parfois. Bien sûr, le téléphone reste un outil de communication de base. Je l'utilise tous les jours pour contacter mes proches, mes parents ou mes grands-parents.

— Et toi, Nathan ? Quels sont tes moyens de communication préférés ?

— Je n'aime pas trop les conversations téléphoniques. Pour échanger avec mes amis, je préfère les textos que je peux envoyer à volonté, c'est le moyen parfait de rester toujours connecté avec les autres. J'utilise aussi la messagerie instantanée de mon réseau social, qui est accessible partout et tout le temps sur mon portable, sur mon ordi, chez moi ou dans les espaces publics... Comme ça, je peux retrouver mes amis, bavarder avec les amis d'amis...

— Merci, Nathan. Et toi, Emma, qu'est-ce que tu en penses ?

— Bonjour, je m'appelle Emma Berthier, j'ai 16 ans. J'utilise tous les moyens de communication, surtout le courrier électronique et l'application WhatsApp pour envoyer des messages textes, échanger des photos, des clips vidéo et appeler à l'étranger. Mon frère fait ses études à Berlin, alors, c'est très pratique, c'est un moyen gratuit de communiquer facilement avec lui.

— Camille, Nathan, Emma, je vous remercie tous les trois d'avoir participé à l'émission. On se retrouve la semaine prochaine sur Radio Jeunesse à la même heure.

UNITÉ 7 MES VACANCES À LA CAMPAGNE

Antoine : — Salut, Nicole ! Comme promis, je t'ai apporté des photos de mon dernier voyage.

Nicole : — Bonjour, Antoine ! Entre, s'il te plaît. Tu as été à la campagne, n'est-ce pas ?

Antoine : — Oui, dans un joli village d'Alsace, avec ma famille. Nous avons visité une ferme. Regarde les bâtiments pour les animaux : il y a des vaches, des cochons, des chevaux... Nous avons admiré des paysages magnifiques, mais ce qui m'a impressionné le plus, c'étaient les maisons à colombages de cette région.

Nicole : — Fais voir ! Il est vrai qu'elles sont superbes ! Tu as goûté aussi aux spécialités de la région ?

Antoine : — Ah, oui, bien sûr. De la choucroute, du pain d'épices et du kouglof, un dessert délicieux. Et toi, tes vacances, ça s'est bien passé ?

Nicole : — Moi, je suis allée en colonie de vacances au sud de la France, en Provence.

Antoine : — Tu as des photos, toi aussi ?

Nicole : — Ah, oui, sur mon portable...

Nicole : — Voilà l'hôtel, à Marseille. Et ici, on est à la plage. On a pris des bains de soleil, on a nagé, on a fait de la voile et du ski nautique...



Antoine : — Oh, tu es bien courageuse ! Ici vous êtes en ville ?

Nicole : — Oui, nous nous sommes promenés, nous avons vu quelques monuments, le Vieux Port. Il est super, n'est-ce pas ?

Antoine : — Ah, oui, toi aussi, tu as passé de belles vacances.

Nicole : — Et ce n'est pas tout ! Un jour nous avons fait un tour aux environs et nous avons admiré les champs de lavande ! Ça te plaît ?

Antoine : — Bien sûr.

Nicole : — Il faut faire un petit album avec les plus belles photos.

Antoine : — Bonne idée !

JE M'INFORME/page 106

Selon une enquête réalisée en 2023 par l'Ifop, 8 Français sur 10 estiment que vivre à la campagne représente la vie idéale, tandis que 19% des personnes interrogées sont adeptes d'une vie complètement urbaine. Cette étude montre aussi que 60% des jeunes de moins de 25 ans expriment un fort attrait pour le monde rural. La qualité de vie, le souhait de vivre dans un environnement moins pollué, le calme et le contact avec la nature sont perçus comme les principales motivations à l'installation de nouveaux habitants dans le monde rural. En effet, ils affirment que vivre à la campagne leur permet de faire des balades dans la nature à pied ou à vélo ou encore de découvrir toutes sortes d'activités en extérieur comme l'escalade et l'équitation. Des activités qui permettent également de profiter de la beauté des paysages.

Partis vivre à la campagne, les urbains se rendent compte que d'autres choses ont de la valeur : avoir du temps pour soi et pour sa famille et échanger avec autrui. À la campagne, on ne se retrouve pas forcément dans un café, dans un théâtre ou un cinéma mais plutôt chez les uns les autres pour partager des moments simples et conviviaux autour d'un repas fait maison...

UNITÉ 8 J'ADORE LES VOYAGES

Nicole : — Écoute, Antoine, tu as des idées pour ce week-end ? Qu'est-ce qu'on fait ?

Antoine : — Je ne sais pas.... Si on faisait une balade en ville ?

Nicole : — La météo annonce du beau temps, donc ...

excellente idée. Rien de mieux qu'un petit week-end de juin pour profiter de Paris. On peut aller dans le Jardin du Palais Royal et puis on va à pied jusqu'à l'Opéra Garnier.

Antoine : — Tu connais le chemin, n'est-ce pas ?

Nicole : — Oui ... Regarde, on peut voir le chemin sur la carte. Ici, c'est le Jardin du Palais Royal. On traverse la Rue du Beaujolais, puis on prend la rue Vivienne. Au premier carrefour, on tourne à gauche, dans la Rue des Petits-Champs. On continue tout droit et au bout de la rue, on prend l'Avenue de l'Opéra, à droite. On traverse la place de l'Opéra, on prend la rue Auber et c'est là.

Antoine : — Super! Et puis, on peut aller à l'Arc de Triomphe, si tu veux.

Nicole : — Pourquoi pas ? Mais on prend le métro, c'est assez loin.

Antoine : — Bien sûr. On prend la ligne A et on descend à la station Charles de Gaulle Étoile. Après, on peut rentrer à pied sur les Champs-Élysées... jusqu'à la Place de la Concorde...

Nicole : — Ici on va s'arrêter sur une terrasse.

Antoine : — D'accord, on va prendre un jus. Ce sera super.

Exercice 3/page 111 (S'orienter dans l'espace)

Tu sors de l'hôtel. Tu vas à gauche. Tu prends la première rue à droite. Ensuite tu passes devant le Musée d'Art. Tu vas tout droit. À l'hôpital, tu tournes à gauche et enfin tu traverses le boulevard, à droite. Où es-tu maintenant ?

Exercice 3 / page 112

1. Mesdames et Messieurs, le train 312 à destination de Bordeaux va partir quai numéro deux. Attention à la fermeture des portes. 2. Nous vous demandons de bien vouloir éteindre les téléphones portables et de ne pas prendre de photos pendant le spectacle. 3. Lors des vacances scolaires, l'établissement prolonge ses heures d'ouverture et ouvre du lundi au dimanche, de 10 heures à 19 heures. Découvrez l'école municipale de natation et profitez pleinement de toutes nos activités sportives et aquatiques. 4. La consommation de nourriture et de boissons est strictement interdite dans les salles où les œuvres sont exposées. 5. Les passagers du vol Air France AF415 à destination de Lyon, sont priés de se rendre porte 9 pour embarquement immédiat. Nous vous souhaitons un bon voyage. 6. Chers clients, les fêtes d'hiver approchent ! Dépêchez-vous de profiter de notre promotion sur les tablettes tactiles ! Rendez-vous au rayon du troisième étage.

Exercice 2/page 115 (Coin phonétique)

1. Le musée est ouvert ? 2. La vue est magnifique ! 3. Tu prends le métro ? 4. On y va à pied. 5. On va voir le Louvre ? 6. Ils se promènent dans la rue. 7. Quelle belle journée !

JE M'INFORME/page 118

On parle souvent de la pyramide du Louvre, mais en réalité, il existe cinq pyramides dans l'enceinte du musée. La grande est, en effet, accompagnée de trois répliques plus petites situées autour d'elle. La cinquième est la pyramide inversée qui n'est pas visible depuis l'extérieur mais peut être observée dans le Carrousel du Louvre.

La tour Eiffel rétrécit de 4 à 8 centimètres pendant l'hiver. Comme le métal se dilate à la chaleur et se rétracte au froid, en hiver, la tour mesure 323,92 mètres et lorsque les températures remontent, elle reprend sa taille originale. En 2022, une nouvelle antenne haute de six mètres a été installée sur son sommet, portant sa hauteur totale à 330 mètres.

C'est à Napoléon I^{er} que l'on doit l'Arc de Triomphe de Paris. En 1806, un an après la bataille d'Austerlitz, l'empereur a ordonné la construction de ce monument consacré à célébrer le souvenir des victoires des armées françaises. Mais Napoléon ne le verra jamais terminé... car les travaux ont duré 30 ans.

Le magnifique musée d'Orsay est connu dans le monde entier pour sa collection unique de peintures impressionnistes. Mais avant d'être un musée, ce lieu a été une gare. Construite entre 1898 et 1900, c'était la gare la plus luxueuse des gares de Paris. Mais très vite elle est devenue trop petite. C'est pourquoi elle a été fermée et plus tard transformée en musée.

BILAN 2

Exercice 1/page 121 (Communication)

Le vendredi dernier j'ai participé à une sortie scolaire, avec mes camarades de classe et notre professeur principal. Nous avons visité le château de Versailles, classé monument historique et inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Nous y avons passé toute la journée, car la visite ne se limite pas au château. Le domaine est très étendu avec de nombreux jardins



magnifiques et des parcs à parcourir. Le matin, nous avons découvert l'intérieur du château : les salons d'Apollon, de Diane, de Mars, la Galerie des Glaces, les sculptures, les peintures. À midi, nous avons déjeuné près du château, puis nous avons continué la visite des jardins. Nous sommes rentrés chez nous à 18 heures du soir. Une journée magnifique, une leçon d'histoire très intéressante, un véritable voyage à travers le temps.

Exercice 2/page 121 (Communication)

1. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tourner à droite. 2. Hôpital : éviter le bruit. 3. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tout droit. 4. Passage piéton. 5. Arrêtez-vous ! 6. Accès interdit aux vélos. 7. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tourner à gauche. 8. Endroit fréquenté par les enfants.

Exercice 4/page 121 (Communication)

Je suis en Espagne, où je passe un séjour linguistique et cela fait déjà une semaine que suis à Madrid. C'est une expérience magnifique. En plus de découvrir un nouveau pays, une nouvelle culture, j'améliore mon espagnol, j'ai plus de confiance en moi, je suis plus sociable et j'ai déjà beaucoup d'amis ici.

Mes journées sont pleines d'expériences et d'aventures formidables. La fille de ma famille d'accueil a le même âge que moi. Elle s'appelle Elena et elle est super sympa. On fait tout ensemble : je l'accompagne à l'école (les cours commencent à 8 h 30 et se terminent à 17 h, avec environ une heure et demie de pause pour le déjeuner). Le soir est réservé aux activités de détente : balades, visites de la ville, sorties à vélo, restaurants, cours de salsa... Ça me rend très contente.

Investigation/page 123

Selon les différents sondages, 3 Français sur 4 pensent partir en vacances cet été. Parmi ceux qui sont décidés à partir en vacances, 69% choisissent de rester en France. Ils vont généralement à la mer (55 % d'entre eux), à la campagne (22 %), à la montagne (21 %), en ville (20 %) ou dans les parcs d'attractions (16 %).

Pour les Français qui préfèrent partir à l'étranger, ils se tournent généralement vers l'Europe et les pays méditerranéens, avec en tête l'Espagne, l'Italie, le Portugal et la Grèce.

La motivation qui remporte le plus de voix est l'idée de sortir du quotidien. Près de la majorité des jeunes souhaitent découvrir d'autres choses, d'autres univers, expérimenter. Le lien social est important pour bon nombre d'entre eux : retrouver des proches, faire des activités ensemble, se faire des amis... Enfin, plus d'un ado sur trois est intéressé par la possibilité de gérer sa vie quotidienne sans l'aide d'un adulte et de pratiquer des activités qu'il aime.

Partir avec ses parents est le seul mode de vacances pour les deux tiers des 11 à 16 ans et pour la moitié des plus de 17 ans, selon l'Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes. Près d'un adolescent de moins de 16 ans sur 5 passe ses vacances chez ses grands— parents, alors que 15% partent en colonie de vacances et seulement 2% d'entre eux partent avec des amis, en toute autonomie.

ÉVALUATION – ENTRAÎNEMENT AU DELF A2

DOCUMENT 1/page 124

— Allô ! Salut, Mireille.
— Salut, Daniel. Ça va ?

— Ça va bien, merci. Écoute, Mireille, tu es libre cet après-midi pour aller au ciné ? Le nouveau cinéma Lumière a ouvert ses portes.

— Super. C'est où ?

— Sur la nouvelle zone commerciale du parc des Expositions, Rue des Fleurs.

— C'est loin ? Je ne connais pas le quartier.

— Pas très loin. Tu prends le métro et tu descends place de la République. Là, tu prends l'avenue à gauche. C'est l'avenue Louis Pasteur. Ensuite, tu prends... attends... deux, trois ... tu prends la troisième rue à droite et tu vois le parc sur ta gauche. C'est à dix minutes à pied du métro.

— D'accord. C'est facile. Mais c'est à quelle heure ?

— On peut choisir la séance de 16 h ou de 18 h. Qu'est-ce que tu préfères ?

— À 16 h. Après le film, je voudrais voir une exposition, au Musée des Arts Décoratifs, pas loin du centre-ville. Elle est ouverte jusqu'à 20 h et demie.

— C'est où exactement ?

— En face du restaurant « Bon appétit ! », au bout de l'avenue de la Liberté.

— Alors, on se voit à 16 h moins le quart à l'entrée du parc des Expositions. Après le film, je peux t'accompagner au musée, si tu veux.

— D'accord. À plus tard alors !

— À plus !

DOCUMENT 2/page 124

Chers auditeurs, bonjour. Notre émission « Le mot-clé : nature » vous présente aujourd'hui une ferme entièrement biologique : la ferme du Château, située en plein cœur de Normandie. Ferme ou safari ?! Un peu les deux ! Un parcours libre de 3 km vous attend au milieu des vergers et de tous les animaux de la ferme. Vous pourrez vous promener en totale liberté au milieu des animaux domestiques : vaches, chèvres, chevaux et un troupeau de 30 moutons. Il y a plein de choses à faire : visiter le potager, le verger et les bâtiments de la ferme, toucher les animaux et leur donner à manger, visiter la fromagerie pour observer comment on fait le fromage, découvrir les volailles : canards, poules, coqs, oies.

Enfin, pour couronner la visite, on organise des ateliers pédagogiques : « Le petit fermier » pour apprendre à nourrir les animaux, « De la graine à la farine » pour faire le pain, « De l'herbe au lait » pour présenter la production laitière et s'initier à la traite des vaches, « Du lait au fromage » pour découvrir le trajet du lait depuis la traite de la vache jusqu'au fromage ou au beurre. Les visites s'adressent à tous, familles, écoles maternelles et primaires, collèges, lycées et peuvent durer 2 heures, une demi-journée ou une journée.

La réservation, obligatoire, se fait directement auprès des agriculteurs. En famille ou entre amis, vous pourrez découvrir les joies de la vie rurale, au plus près des animaux. Ouverture au public tous les jours de 9 h à 12 h et de 15 h à 19 h. Fermé le dimanche après-midi.

Mise en route - Autoévaluation - page 14

Vocabulaire : 1. chaud ; 2. bavarde ; 3. travailler ; 4. écrivain ; 5. mer ; 6. une table de nuit ; 7. le métro ; 8. à 7 h du soir ; 9. de la fièvre ; 10. méchant.

Communication : 1. Grande et claire ; 2. Dans la bibliothèque ; 3. La lecture et la danse ; 4. J'ai mal au ventre ; 5. 7 euros.

Grammaire : 1. cet ; 2. ma ; 3. ont ; 4. réussissez ; 5. choisit ; 6. lisez ; 7. écris ; 8. part ; 9. viens ; 10. prennent.

Unité 1 - Je vérifie mes savoir-faire - page 26

1. a. Faux ; b. Vrai ; c. Faux ; d. Vrai ; e. Vrai. (5 x 4p)
2. a - 5 ; b - 1 ; c - 4 ; d - 2 ; e - 3. (5 x 4p)
3. a. un kilo ; un pot ; un paquet ; b. une tranche ; une tasse ; un verre ; c. une bouteille ; une boîte. (8 x 2,5p)
4. a. de la ; du ; de la ; de l' ; b. de l' ; du ; c. du ; des ; d. du ; des. (10 x 2p)
5. a. dois ; b. doivent ; c. dois ; d. devons ; e. doit. (5 x 4p)

Unité 2 - Je vérifie mes savoir-faire - page 38

1. c ; e ; b ; a ; d. (5 x 4p)
2. repas ; matin ; midi ; dîner ; plat ; entrée ; après-midi ; goûter. (8 x 2,5p)
3. a - 3 ; b - 5 ; c - 1 ; d - 4 ; e - 2. (5 x 4p)
4. a. m' ; b. s' ; c. te ; d. se ; e. s' (5 x 2p) 5. a. toute ; b. tous ; c. tous ; d. tout ; e. toutes. (5 x 4p)
6. nous buvons ; ma copine boit ; moi, je bois ; mes parents boivent ; et toi, tu ne bois pas. (5 x 2p)

Unité 3 - Je vérifie mes savoir-faire - page 52

1. a. Vrai ; b. Faux ; c. Faux ; d. Vrai ; e. Faux. (5 x 4p)
2. invitation ; gentil ; plaisir ; compter ; samedi. (5 x 4p)
3. a - 4 ; b - 2 ; c - 5 ; d - 1 ; e - 3. (5 x 4p)
4. a. Je les salue. ; b. On va la préparer. ; c. Nous les achetons. ; d. Ils ne l'apportent pas. ; e. Tu ne le décores pas ce soir ? (5 x 4p)
5. a. soixante-quatorze ; b. soixante-neuf ; c. quatre-vingt-cinq ; d. quatre-vingts ; e. quatre-vingt-treize. (5 x 2p)
6. a. voulez ; b. veux ; c. veux ; d. voulons ; e. veulent. (5 x 2p)

Unité 4 - Je vérifie mes savoir-faire - page 64

1. a - 3 ; b - 2 ; c - 5 ; d - 1 ; e - 4. (5 x 2p)
2. a. J'adore la lecture. ; b. Je préfère la nage. ; c. Je n'aime pas le jardinage. ; d. J'aime beaucoup la danse. ; e. Je n'aime pas du tout le dessin. (5 x 4p)
3. a. pull ; gants ; b. pantalon ; veste ; chemise ; c. jupe ; T-shirt ; sandales ; d. boucles d'oreilles ; bracelet. (10 x 2p)
4. a. plus ... que ; moins ... que ; b. la plus ; c. moins ... que ; d. aussi ... qu' ; e. le plus ... (10 x 2p)
5. a. belle ; chère ; b. gentille ; intelligente ; c. généreuse ; compréhensive ; sincère ; d. grosse. (8 x 2,5p)
6. a. met ; b. mettent ; c. mets ; d. mettez ; e. mettons. (5 x 2p)

Unité 5 - Je vérifie mes savoir-faire - page 82

1. a. Vrai ; b. Faux ; c. Vrai ; d. Faux ; e. Faux. (5 x 4p)
2. a - 3 ; b - 1 ; c - 4 ; d - 2. (4 x 5p)
3. a. une écolière ; b. le voisin ; c. une vendeuse ; d. la magicienne ; e. un directeur. (5 x 2p)
- 4.a. a. télévision ; b. carnaval ; c. vélos ; d. festival ; e. photo. (5 x 2p) 4.b. a. les bras ; b. les drapeaux ; c. les poissons ; d. les voix ; e. les bals. (5 x 2p)
5. a. vous aurez ; b. nous serons ; c. il sera ; d. j'aurai. (4 x 5p)
6. a. pouvez-vous ; b. tu peux ; c. je peux ; d. ils ne peuvent plus ; e. nous ne pouvons rien. (5 x 2p)

Unité 6 - Je vérifie mes savoir-faire - page 94

1. a. Jonathan est une tortue terrestre. ; b. Il est né sur l'île de Sainte-Hélène, au milieu de l'Atlantique Sud. ; c. Il est l'animal terrestre le plus vieux, il a fêté ses 190 ans. ; d. Il aime manger de la salade, du concombre et des bananes. ; e. Il se repose au soleil, il s'amuse avec ses trois camarades et il aime taquiner les touristes qui veulent le prendre en photo. (5 x 4p)
2. lion ; girafe ; éléphant ; zèbre ; singes. (5 x 4p)
3. a. la rivière ; b. la savane ; c. la fougère ; d. le loup ; e. le morse. (5 x 2p)
4. a. Je ne veux rien essayer. ; b. Je ne vois personne dans la rue. ; c. Nous ne faisons rien cet après-midi. ; d. Je n'invite personne au cinéma. (4 x 5p)
5. a - 4 ; b - 3 ; c - 1 ; d - 2. (4 x 5p)
6. a. il ne sait pas ; b. ils savent ; c. nous ne savons pas ; d. je sais ; e. vous savez. (5 x 2p)

Unité 7 - Je vérifie mes savoir-faire - page 108

1. c ; e ; a ; f ; b ; d ; h ; g. (8 x 2,5p)
2. village ; potager ; pruniers ; verger ; tulipes ; marguerites ; champ ; ferme ; vaches ; moutons. (10 x 2p)
3. ont arrosé ; a préparé ; ai rangé ; avons décidé ; ai fini ; avons dîné ; avez passé ; avez choisi. (8 x 2,5p)
4. a. avez fait ; b. ont eu ; c. n'as pas été ; d. ai lu ; ai écrit ; e. avons vu ; avons bu ; f. a pris. (8 x 2,5p)
5. a. disent ; b. dit ; c. disons ; d. dis ; e. dites. (5 x 4p)

Unité 8 - Je vérifie mes savoir-faire - page 120

1. b ; c ; d ; e. (4 x 5p)
2. théâtres ; musées ; stade ; patinoire ; parc aquatique. (5 x 4p)
3. a - 4 ; b - 5 ; c - 1 ; d - 3 ; e - 2. (5 x 2p)
4. a. de la ; b. du ; c. de l' ; d. des ; e. au ; f. à la ; g. aux ; h. à l'. (8 x 2,5p)
5. a. ce ; b. c' ; c. ça ; d. ça ; e. ce. (5 x 4p)
6. a. voyez ; b. voient ; c. vois ; d. voit ; e. voyons. (5 x 2p)



LIMBA MODERNĂ 2

LIMBA FRANCEZĂ

clasa a VII-a

MISE EN ROUTE – SALUT, LES COPAINS !

UNITÉ 1 – On fait les courses !

UNITÉ 2 – Ma journée

UNITÉ 3 – On va faire la fête !

UNITÉ 4 – À chacun son style

UNITÉ 5 – Accro à mon portable

UNITÉ 6 – Nos amis, les animaux

UNITÉ 7 – Mes vacances à la campagne

UNITÉ 8 – J'adore les voyages

ISBN 978-630-6530-79-3



6 421763 012576

MN44



Booklet